

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск

Принята педсоветом
МАОУ СОШ №4
Протокол №1 от 28.08.2017г



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №4
Приказ № 01-06/281 от 29.08.2017
/З.Г.Фомина/

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МАОУ СОШ №4**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа дополнительного образования в МАОУ СОШ №4
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	<p>Настоящая Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">• Законом РФ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;• Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726;• Приказом Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.;• Устав МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №440-П от 03.03.2015г.;• Лицензия № 17180, выдана 22.04.2013 Мин. общ.и проф. обр. Свердловской области;• Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01№0002398 рег.№8710 от 16 сентября 2015г. срок действия до 28.04.2027 года.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Рабочая группа в составе: директор школы Фомина З.Г., зам. директора по ВР Никонова И.Г., зам. директора по УВР Новоселова Л.В., представители родительской общественности от Общешкольного родительского комитета
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	I этап - организационно-методический (2017-2018 уч.г.) II этап - содержательно-деятельностный (2018-2020гг.) III этап - контрольно-аналитический (2020 .)
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить обучающимся

доступное, качественное дополнительное образование, отвечающее их запросам развития, социальной активности и реализации творческого потенциала, а также сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ

1. Создание оптимальных педагогических условий для организации и осуществления дополнительного образования.
2. Выявление одаренных детей и создание условий активизации познавательной деятельности школьников, нацеленность на самоподготовку.
3. Повышение уровня социализации школьников и формирование навыков адаптации к современному обществу.
4. Наполнение досуга обучающихся деятельностью с учетом интересов, состояния здоровья, разнообразия форм обучения и профилактика негативных явлений в детской среде.
5. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.
6. Создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, экологического сознания.
7. Воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.
8. Сохранение психического и физического здоровья детей.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа сегодняшнего дня призвана не только решать вопросы, направленные на обучение школьников, но и готовить их к реальной жизни, ожидающей за стенами учебного заведения. Осуществление такой задачи возможно только при комплексном подходе к обучению обучающихся. Именно интеграция образовательного и воспитательного компонентов позволит обеспечить подготовку самостоятельной личности, способной к самообразованию и успешной реализации в дальнейшем.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет востребована интересами развития и социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени обучающихся школы;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
Почтовый адрес учреждения, телефон	624600, Свердловская область г. Алапаевск ул. Фрунзе, 42 8(34346)24468

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел Программы	Страница
1.Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи программы	7
1.1.2 Функции дополнительного образования	7
1.1.3 Концептуальная основа дополнительного образования школы	8
1.1.4 Подходы и принципы деятельности	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования по направленностям	11
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования	13
2. Содержательный раздел	15
2.1 Направления дополнительного образования	15
2.2 Рабочие программы объединений дополнительного образования (общественных объединений, секций, кружков, студий)	16
2.3 Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий	24
2.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов в области формирования и развития универсальных учебных действий	24
3. Организационный раздел	26
3.1 Учебный план дополнительного образования	26
3.2 Календарный учебный график	28
3.3 Система условий реализации образовательной программы	28
3.3.1 Материально-техническое обеспечение	28
3.3.2 Кадровое обеспечение	29
3.3.3 Информационные ресурсы	30
3.3.4 Учебно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности	30
4. Мониторинг реализации образовательных программ дополнительного образования	31
Приложения	33

Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

Программа дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее ПДО MAOY COШ №4) разработана на основе:

- Закона РФ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726;
- Приказа Министерства образования «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. №1008г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г..

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом интересов, потребностей, жизненных целей.

Программа дополнительного образования нацелена на системную и качественную реализацию дополнительного образования в школе. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Основные разделы программы

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программ дополнительного образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание и направления дополнительного образования и включает программы дополнительного образования по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание образования по направлениям;
- программы дополнительного образования по направленностям.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации дополнительного образования в школе, а также механизм реализации программы.

Организационный раздел включает:

- планирование содержания дополнительного образования на учебный год (Учебный план дополнительного образования);
- расписание занятий;
- мероприятия внутришкольной системы контроля организации и качества услуг дополнительного образования на учебный год;
- мероприятия дополнительного образования в системе (годовом плане) воспитательной работы школы;
- систему условий реализации программ дополнительного образования (с приложением на учебный год)

1.1.1. Цели и задачи программы

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Основной целью реализации дополнительной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей школьного возраста;
- социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, ориентация учащихся на общечеловеческие ценности, воспитание гражданственности и любви к Родине.

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

1.1.2. Функции дополнительного образования:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает ФГОС общего образования через органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования.

1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

В материалах ФГОС используется понятие «внеурочная деятельность» как неотъемлемая часть образовательного процесса, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Эта деятельность имеет свои собственные задачи, но одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Введение ФГОС не предусматривает отказ в школе от дополнительного образования, напротив, в сравнении с внеурочной деятельностью подчеркивает его миссию наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Реализация дополнительного образования в школе способствует гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей, как и внеурочная деятельность, организуется вне или после обязательных учебных занятий в формах организации (кружки, секции, клубы) и видах деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.), имеет связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы. Содержание дополнительного образования реализуется в различных творческих объединениях школьников через образовательные программы, разработанные педагогами дополнительного образования, с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения.

Наиболее существенным различием является то, что внеурочная деятельность ориентирована на школьников (обучающихся) и основана на взаимодействии между учителем и учеником, а в дополнительном образовании взаимодействие строится между педагогом и ребенком. В этом случае ребенку предоставляется возможность сменить

статус (неуспевающего на успешного), роль ученика на роль ребенка, подростка – спортсмена, художника, актера и т.п. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений, которые не являются их учителями и, следовательно, не знают о его учебных успехах и неудачах.

Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. Запись обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как в учреждении, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

1.1.4. Подходы и принципы деятельности

Основными базовыми *ценностями* коллектива МАОУ СОШ №4 являются:

Ребенок – главная ценность и цель воспитания.

Педагог как личность – источник знаний, практических умений, носитель важнейшего опыта человечества.

Семья – как основа формирования и развития личности ребенка.

Нравственное здоровье – как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Гражданское самосознание – вершина личностного самосознания гражданина своей страны.

Культура взаимоотношений – как основа уважения людей.

Коллектив единомышленников – как основное условие существования и развития полноценной организации образования и воспитания.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование - образование доступное.

Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или

перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать, в первую очередь, с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицаниям.
4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
8. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
9. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и

этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
11. *Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования* означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
12. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

**ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ
С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ДОКУМЕНТА В
МАОУ СОШ №4 МО Г.АЛАПАЕВСК**