

Аннотация к рабочей программе по Английскому языку 2-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Английский язык»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>-«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык» (серия «Стандарты нового поколения»), Москва, «Просвещение», 2010</p> <p>- Авторская программа Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул,2011</p> <p>- УМК Комарова Ю.А. Английский язык. – ООО «Русское слово» 2016 г.</p>
Срок реализации программы 3 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>2 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>2 класс - Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Английский язык 2 класс «Русское слово» 2017</p> <p>Биболетова Н.З. Английский язык 2 кл.- г. Обнинск, Калужская область: «Титул», 2013г.</p> <p>3 класс - Комарова Ю.А Английский язык 3 кл. «Русское слово» 2016</p> <p>Биболетова Н.З. Английский язык 3 кл.- г. Обнинск, Калужская область: «Титул», 2013г.</p> <p>4 класс - Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Английский язык 4 класс «Русское слово» 2017</p> <p>Биболетова Н.З. Английский язык 4 кл.- г. Обнинск, Калужская область: «Титул», 2014г.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей иностранного языка протокол № 9 от 10.06.2018</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018</p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289</p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). <p>При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услы-</p>

шанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; со-*

	<p><i>блюдают интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном мате-

	<p>риале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.</p> <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, проверочная работа.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
--	---

Аннотация к рабочей программе по ИЗО 1-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011 - Авторская программа «Изобразительное искусство» В.С.Кузин Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	1 класс - 33 часа (1 час в неделю) 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) 3 класс - 34 часа (1 час в неделю) 4 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	1 класс - Кузин В.С. Изобразительное искусство 1 кл. Москва: Издательство «Дрофа» 2014 2 класс - Кузин В.С. Изобразительное искусство 2 кл. Москва: Издательство «Дрофа» 2014 3 класс – Кузин В.С. Изобразительное искусство 3 кл. Москва: Издательство «Дрофа» 2014 4 класс - Кузин В.С. Изобразительное искусство 4 кл. Москва: Издательство «Дрофа» 2014
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Целями курса изобразительного искусства в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; - приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; - реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности; - развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству; - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества; - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, различными художественными материалами.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Требования к результатам освоения учебного курса</p> <p>Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности; — освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

	<p>Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человек; -формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; -овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; -овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ; развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и выставках

Аннотация к рабочей программе по Литературному чтению 1-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное.-М.: «Просвещение», 2011 - Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» (1-4) авторы: В.Г.Горецкий, О.В Кубасова. Сборник рабочих программ «Школа России» – М., Просвещение, 2011. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. - Авторская программа курса «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. В. Кубасовой (Кубасова О.В. –Смоленск:Издательство «Ассоциация

	<p>XXI век, 2011г.).</p> <p>- Авторская программа курса «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой (Москва « Просвещение», 2013)</p>
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>1 класс - 132 часа (4 часа в неделю)</p> <p>2 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p> <p>3 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p> <p>4 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>1 класс - Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 кл. в 2-х частях 2017</p> <p>2 класс - Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс в 2-х частях 1 класс «Просвещение» 2017</p> <p>3 класс - Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс в 2-х частях 1 класс «Просвещение» 2017</p> <p>4 класс - О.В.Кубасова Литературное чтение в четырех частях 4 кл – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век» 2015</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018</p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289</p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); - потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; - читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; - готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного. <p>Ценностные ориентиры содержания курса «Литературное чтение»</p> <p>Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов</p> <p>Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.</p> <p>На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, спра-</p>

	<p>ведливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формируют личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.</p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.</p> <p>Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.</p> <p>Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p> <p>Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.</p> <p>Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.</p> <p>Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Планируемые результаты обучения 1-й класс Личностными результатами изучения курса являются положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг; элементарная нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям.</p>

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией (устной или письменной); осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении.

Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять небольшой картинный план; ориентироваться в книге по обложке и по содержанию (оглавлению) устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения.

Коммуникативные УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации.

2-й класс

Личностные качества: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений; развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; развитие дружеского отношения к другим детям.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль при чтении.

Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книге; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения.

Коммуникативные УУД: согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса является положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; размышление о смысле жизни

(смыслообразование); нравственно-этическая ориентация; формирование основ гражданской идентичности; уважение культуры народов многонациональной России и других стран; формирование эстетических чувств и представлений; формирование экологического сознания; развитие рефлексии, эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; культивирование дружеского отношения к другим детям.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; планировать свою деятельность по выполнению задания; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом; осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам; вносить коррективы в свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; вырабатывать способность к волевой саморегуляции.

Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением, пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту; выделять главное; составлять план; ориентироваться в отдельной книге и в миредетских книг; использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности; выдвигать гипотезы (в процессе прогнозирования читаемого); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, характеризуя персонажей, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; сравнивать произведения; анализировать особенности языкового оформления текста; подводить под понятие при определении типа текста, вида произведения и языковых особенностей; синтезировать прочитанное при выполнении заданий творческого характера; обобщать прочитанное; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения; решать учебные проблемы, поставленные совместно с учителем.

Коммуникативные УУД: согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; пересказывать прочитанное подробно, выборочно, творчески; создавать небольшой текст (повествование, описание, рассуждение); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программном уровне) монологической и диалогической формами речи.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса является положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; размышление о смысле жизни (смыслообразование); нравственно-этическая ориентация; формирование основ гражданской идентичности; уважение культуры народов других стран; формирование эстетических чувств и представлений; формирование экологического сознания; развитие рефлексии, эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; культивирование дружеского отношения к другим детям.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры дей-

	<p>ствия; планировать свою деятельность по выполнению задания; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом; осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам; вносить коррективы в свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; выработать способность к волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением, пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту; выделять главное; составлять план; ориентироваться в отдельной книге и в мире детских книг; ориентироваться в Интернете; использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности; выдвигать гипотезы (в процессе прогнозирования читаемого); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, характеризуя персонажей, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений; сравнивать произведения; анализировать особенности языкового оформления текста; подводить под понятие при определении типа текста, вида и жанра произведений и их языковых особенностей; синтезировать прочитанное при выполнении заданий творческого характера; обобщать прочитанное; ранжировать книги, произведения, информацию; обосновывать свои утверждения; решать учебные проблемы, поставленные самостоятельно или совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: согласовывать свои действия с партнером; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; пересказывать прочитанное подробно, кратко, выборочно, творчески; создавать небольшой текст (повествование, описание, рассуждение); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определенном программой уровне) монологической и диалогической формами речи.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам. <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, про-</p>

	<p>верочная работа, техника чтения, чтение наизусть.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
--	---

Аннотация к рабочей программе по **Музыке 1-4 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Музыка»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011 - Программы общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-8 классы (под руководством Кабалевского Д.Б.) Авторы: Школяр Л.В., Усачева В.О., Кадобнова И.В., Изд. 4-е-М.:» Просвещение», 2013
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>1 класс - 33 часа (1 час в неделю)</p> <p>2 класс - 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>3 класс - 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>4 класс - 34 часа (1 час в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ протокол № 9 от 10.06.2018</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018</p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289</p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему <i>ключевых задач личностного, познавательного коммуникативного и социального развития</i>. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.</p> <p>Основные задачи уроков музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца. 2.Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке. 3.Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта-человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку. 4.Развитие музыкального восприятия как творческого процесса-основы приобщения к искусству. 5.Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства. 6.Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира. 7.Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке. 8.Овладение практическими умениями и навыками в учеб-

	<p>но-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.</p> <p>Ценностные ориентиры содержания курса «Музыка». Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют <i>личностному развитию учащихся</i>: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.</p> <p>Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству—направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует <i>познавательному и социальному развитию</i> растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания: воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.</p> <p>Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают <i>коммуникативное развитие</i>: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие художественного вкуса, устойчивый интерес музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности; •развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека; •общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства; •представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов; •использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; •готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; •участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных фестивалей и конкурсов и др. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учеб-

	<p>ной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.); • овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера; • применение знаково-символических и речевых средств или решения коммуникативных и познавательных задач; • готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; • планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия; • участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей; • умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа; • наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; • формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой; • приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; • развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективно-индивидуального музицирования; • продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных; • развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям дружи народов.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - итоговый контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все

	<p>задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.</p> <p>Текущий контроль проводится в виде устных ответов, тестов. Итоговый контроль предполагает защиту творческих проектов и уроков-концертов.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и концертах
--	---

Аннотация к рабочей программе по Математике 1-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Математика»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное.-М.: «Просвещение», 2011</p> <p>- Авторская программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» – М., Просвещение, 2013 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.</p>
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>1 класс - 132 часа (4 часа в неделю)</p> <p>2 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p> <p>3 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p> <p>4 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>1 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 1 кл.- Москва: «Просвещение», 2017</p> <p>2 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 2 кл.- Москва :«Просвещение», 2017г</p> <p>3 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 3 кл.- Москва :«Просвещение», 2016г</p> <p>4 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 4 кл.- Москва: «Просвещение», 2017 г</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018</p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289</p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младших школьников. - формирование системы начальных математических знаний. - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»</p> <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <p>научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p> <p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p> <p>познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,

объяснять свои действия;
– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). <p>Выпускник получит возможность научиться <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p> <p>Работа с информацией</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - итоговый контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам. <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, устный счет.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования

	-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
--	--

Аннотация к рабочей программе по Немецкому языку 2-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	-«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык» (серия «Стандарты нового поколения»), Москва, «Просвещение», 2010 - Авторская программа Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 - Авторская программа «Немецкий язык» Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. 2–4 классы. Немецкий язык – М.: «Просвещение», 2011
Срок реализации программы 3 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	2 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
Учебники и учебные пособия	2 класс - Гальскова Н.Д. Немецкий язык 2 кл. – Москва «Дрофа» 2012г 3 класс - Гальскова Н.Д. Немецкий язык 3 кл. – Москва «Дрофа» 2013г + CD 4 класс - Гальскова Н.Д. Немецкий язык 4 кл. – Москва «Дрофа» 2014г + CD
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей иностранного языка протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289
Основная цель и задачи реализации программы	Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные требования к результатам освоения программы

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, слов);
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

	<p>распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber; использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt...; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам. <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, проверочная работа.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Аннотация к рабочей программе по Окружающему миру 1-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просве-

	шение», 2011 - Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы .1-4 классы» - М.: Просвещение, 2011
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	1 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
Учебники и учебные пособия	1 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. Москва: Издательство «Просвещение» 2017 2 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. 1, 2 часть Москва: Издательство «Просвещение» 2017 3 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. 1, 2 часть Москва: Издательство «Просвещение» 2016 4 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 4 кл. 1, 2 часть Москва: Издательство «Просвещение» 2017
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289
Основная цель и задачи реализации программы	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей : - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Ценностные ориентиры содержания курса Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность целостности и многообразия окружающего мира - использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта и пропаганды знаний об охране природы. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

	<p>Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

	<p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p> <p>Человек и общество</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в пла-</p>

	<p>нируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - итоговый контроль <p>Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.</p> <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, проект</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
--	--

Аннотация к рабочей программе по Основам религиозных культур и светской этики 4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011 - А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы». – М.: «Просвещение», 2010
Срок реализации программы 1 год	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	4 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	4 класс - «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение»
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018</p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289</p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Цель комплексного учебного курса «Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.</p> <p>Основные задачи комплексного учебного курса:</p> <p>знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;</p> <p>развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</p> <p>развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; • формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; • формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; • знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их • понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; • укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. <p>Требования к личностным результатам:</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю-</p>

	<p>дей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Требования к метапредметным результатам:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущую и тематическую оценку,

	<p>- итоговый контроль</p> <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, проект</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <p>- независимая оценка качества образования</p> <p>- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>- участие в конкурсах духовно-нравственной направленности.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по Русскому языку 1-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Русский язык»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011</p> <p>- Авторская программа «Русский язык» Т.Г.Рамзаева, включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий и др.) Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. с. 39–49, (соответствует примерной программе начального общего образования по русскому языку).</p>
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>1 класс - 165 часов (5 часов в неделю)</p> <p>2 класс - 170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>3 класс - 170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>4 класс - 170 часов (5 часов в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>1класс - Горецкий В.Г. Русская азбука 1 кл- Москва: Просвещение, 2017; Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1кл – Москва: Дрофа 2014</p> <p>2класс - Рамзаева Т.Г.Русский язык 2 кл – Москва: Дрофа 2014</p> <p>3класс - Рамзаева Т.Г. Русский язык в двух частях 3кл – Москва: Дрофа 2013</p> <p>4класс - Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл – Москва: Дрофа 2015</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов</p> <p>протокол № 9 от 10.06.2018</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018</p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289</p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p>Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.</p> <p>Ценностные ориентиры содержания курса Русский язык</p> <p>Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимся системы ценностей.</p> <p>Ценность добра - осознание себя как часть мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой)</p> <p>Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p> <p>Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.</p> <p>Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.</p> <p>Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.</p> <p>Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.</p> <p>Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку; культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Рабочая программа по Русскому языку обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного

взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации

деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,

	<p>опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере; - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - итоговый контроль <p>Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление</p>

	<p>достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.</p> <p>Виды и формы контроля: контрольное списывание, словарный диктант, диктант, тест, изложение, сочинение, самостоятельная работа,</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
--	---

Аннотация к рабочей программе по Технологии 1-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Технология»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011 - Авторская программа «Технология» Лутцева Е.А. . Программа Технология. 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2011.
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	1 класс - 33 часа (1 час в неделю) 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) 3 класс - 34 часа (1 час в неделю) 4 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	1класс - Е.А. Лутцева Технология 1 кл. «Просвещение», 2014 2класс - Е.А. Лутцева Технология 2 кл. «Просвещение» 2014 3класс - Е.А. Лутцева Технология 3 кл. «Просвещение» 2014 4класс - Е.А. Лутцева Технология 4 кл. «Просвещение» 2014
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289

Основная цель и задачи реализации программы

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

	<p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Личностные <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие; <i>называть и объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно <i>определять и объяснять</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя <i>объяснять</i> выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

	<p>известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. <i>Коммуникативные УУД:</i> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена. <p>По художественно-творческой изобразительной деятельности научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика. <p>Учащиеся получают возможность реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.</p> <p>По трудовой (техничко-технологической) деятельности научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия; • конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей; • названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; • технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; • способы разметки: сгибанием, по шаблону; • способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; • виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами; • научатся под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; • научатся с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; • получат возможность самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий; <p>реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.</p>
Краткая информация о системе оценивания результатов	В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный,

освоения программы	<p>уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и выставках муниципального, регионального и федерального уровней.
--------------------	---

Аннотация к рабочей программе по **Физическая культура 1-4 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Физическая культура»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011</p> <p>- «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич - М: Просвещение, 2013</p> <p>- Примерная программа учебного предмета Физическая культура для ОО, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)**</p> <p>** реализация проекта «Самбо в школу»</p>
Срок реализации программы 4 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>1 класс - 99 часов (3 часа в неделю)</p> <p>2 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>3 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>4 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>1класс - В.Я.Барышников, А.И.Белоусов «Физическая культура 1-2 классы» Москва «Русское слово» 2011,</p> <p>2класс - В.Я.Барышников, А.И.Белоусов «Физическая культура 1-2 классы» Москва «Русское слово» 2011,</p> <p>3класс - В.Я.Барышников, А.И.Белоусов «Физическая культура 3-4 классы» Москва «Русское слово» 2013.</p> <p>4класс - В.Я.Барышников, А.И.Белоусов «Физическая культура 3-4 классы» Москва «Русское слово» 2013.</p>

	тура 3-4 классы» Москва «Русское слово» 2013.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ <i>протокол № 9 от 10.06.2018</i> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <i>13.06.2018</i> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <i>14.06.2018 №01-06/289</i>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><i>Основная цель</i> изучения учебного предмета «Физическая культура» - развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры; - формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре; - содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур; - обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося; - развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура». <p>Содержание Программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.</p>
Основные требования к результатам освоения программы	<p>Рабочая программа по Физической культуре обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».</p> <p>Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры

	<p><i>и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</i></p> <p><i>бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</i></p> <p><i>организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</i></p> <p><i>характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</i></p> <p><i>в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</i></p> <p><i>подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</i></p> <p><i>находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</i></p> <p><i>выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</i></p> <p><i>выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</i></p> <p><i>выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</i></p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;</p> <p>Текущий:</p> <p>На теории: тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, проект, реферат.</p> <p>На практике: сдача нормативов, правила выполнения упражнений.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах, спортивных состязаниях, выполнение норм ГТО

Аннотация к рабочей программе по Информатике 2-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Информатика»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2-4 классы.
Нормативная основа разра-	- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по

ботки программы	учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011 - Авторская программа «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/ А.В. Могилёв, В.Н.Могилёва, М.С.Цветкова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.» - Авторская программа курса информатики для 3-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 3 – 4 классы (ФГОС)/ Авторы: Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г. - Авторская программа «Технология» Лутцева Е.А. . Программа Технология. 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2011.
Срок реализации программы 3 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	2 класс - 34 часа (1 час в неделю) 3 класс - 34 часа (1 час в неделю) 4 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	2класс - Информатика: учебник для 2 класса (в 2-х частях) / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - 3 изд., испр. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Е.А. Лутцева Технология 2 кл. «Просвещение» 2014 3класс - Могилев А.В. Информатика учебник для 3 класса в 2-х частях 2013 «Бином» Е.А. Лутцева Технология 3 кл. «Просвещение» 2014 4класс - - Могилев А.В. Информатика учебник для 4 класса в 2-х частях 2015 «Бином» Е.А. Лутцева Технология 4 кл. «Просвещение» 2014
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289
Основная цель и задачи реализации программы	Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: Стимулировать учащихся к расширению областей применения компьютеров, использовать их во время занятий, при обработке информации и решению задач; Способствовать формированию у учащихся первоначальных представлений об обработке информации; Помочь овладеть учащимся возможности компьютеров и освоить различные средства и способы их использования; Способствовать формированию алгоритмического подхода к решению задач, как на компьютере, так и в случае его отсутствия; Способствовать формированию у учащихся представления о навыках, необходимых при обработке информации и решении задач, приобретение которых имеет важное значение для определенного круга профессий.
Основные требования к результатам освоения программы	В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны понимать: • что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; • что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

	<ul style="list-style-type: none"> • что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); • что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; • что человек, природа, книги могут быть источниками информации; • что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что данные – это закодированная информация; • что тексты и изображения – это информационные объекты; • что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; • как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); • правила работы с компьютером и технику безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; • кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; • работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; • осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет; • называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер); • пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером; • использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты; • создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;</p> <p>Текущий:</p> <p>Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем</p>

	<p>устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <p>-независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе учебного курса Умники и умницы 2-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Умники и умницы»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011 - Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».
Срок реализации программы 3 года	
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	2 класс - 34 часа (1 час в неделю) 3 класс - 34 часа (1 час в неделю) 4 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

	<p>Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого учебного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.</p> <p>Описание ценностных ориентиров содержания курса</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простей-</p>

	<p>ших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.</p> <p>Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса,</p>

	<p>школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.</p> <p>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. <p>Итоговый контроль в формах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование; ✓ практические работы; ✓ творческие работы учащихся; ✓ контрольные задания.
--	---

Аннотация к рабочей программе учебного курса Дружба с поэзией и сказкой 2-4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Дружба с поэзией и сказкой»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2-3 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам В 2ч.-5-е изд, переработанное. - М.: «Просвещение», 2011</p> <p>- Авторская программа курса «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой (Москва «Просвещение», 2013)</p> <p>- Авторская программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой соответствует примерной программе начального общего образования по литературному чтению.</p>
Срок реализации программы 2 года	

Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	2 класс - 34 часа (1 час в неделю) 3 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Учебники и учебные пособия	
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей начальных классов протокол № 9 от 10.06.2018 Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. 13.06.2018 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от 14.06.2018 №01-06/289
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Программа курса Дружба с поэзией и сказкой направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В решении главной задачи школы – формирование образованной культурной личности – трудно переоценить значение предмета «Литературное чтение» в начальных классах, поскольку содержание этого курса – изучение детьми художественных произведений, а цель его - восприятие и освоение учениками – читателями эстетических и нравственных ценностей, содержащихся в художественном тексте. Особенно, важен этот предмет в деле общего развития ребенка, поскольку, являясь видом искусства, литература предоставляет больше возможности для развития ума, воли и чувств ребенка.</p> <p>Содержание данной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс, путем включения произведений местных авторов.</p> <p>Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете пережитых прочитанного; • расширение знаний о литературных произведениях; • развитие интереса к художественной книге; • развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения; • ознакомление с творчеством современных авторов; • ознакомление с произведениями писателей, поэтов, народов родного края; • формирование информационной культуры личности учащихся.
Основные требования к результатам освоения программы	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Личностными результатами изучения предмета «ДПС» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к про-</p>

	<p>читанному.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «ДПС» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). <p>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «ДПС» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; - понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; - делить текст на части, озаглавливать части; - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; - подробно и выборочно пересказывать текст; - составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; - размышлять о характере и поступках героя; - относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; - находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образова-</p>

тельных достижений. Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течении всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать авторская разработка или выполнение творческой работы по самостоятельно выполненному эскизу.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, играх и т.д.
- реализация творческих идей.