Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
От ***30.08.2019 №01-06/330***
_____/З.Г.Фомина

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Рабочая программа

Составитель:

Шаповалова О.В.,1КК

Рассмотрена на
ШМК учителей истории, химии, биологии, географии
протокол № 1 от 28.08.2019

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Новоселова Л.В.
29.08.2019
_____/Л.В.Новоселова/

Пояснительная записка

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал, изучаемый в рамках курса, дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

В основе курса лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4,
- Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график
- при подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствие с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2015, ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Основы религиозных культур и православной этики. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Методические рекомендации для учителей. М.: «Просвещение», 2015.
- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы духовно — нравственной культуры народов России. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2011.
- Шемшурин А.А., Брунчуков Н.М., Дёмин Р.Н. и др. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 класс (4-5 классы). – М.: «Просвещение», 2013 г.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В Федеральном компоненте государственного стандарта ОДНКНР в 5 классе на изучение дисциплины в учебном плане отводится 18 часов: 18 учебных недель, по 1 часу в неделю.

Цель изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

• познакомить учащихся с основами этики, добродетели, морали;

• развивать представления школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных учащимися в основной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развивать способности школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашейстраны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является единой учебно- воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей подростков. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 моду-

лей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, учащимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы учащихся;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

В учебном плане МАОУ СОШ №4 ОДНКНР входит в перечень учебных курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 5 классе отводится 17 часов/первое полугодие/: 17 учебных недель, по 1 часу в неделю в 1 полугодии.

Предметная область	*Учебные предметы*	*классы*			
		5 А	**5 Б**	**5 В**	**5 Г**
Часть, формируемая участниками ОП					
Учебный курс. Основы духовно-нравственной культуры народов России		**0,5 (17)**	**0,5 (17)**	**0,5 (17)**	**0,5 (17)**

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-

прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности**. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся.Формы и средства контроля.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса относятся:в*заимные вопросы и задания групп,взаимообъяснение,беседа,интервью,драматизация (театрализация).*

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:*составление словаря терминов и понятий,составление галереи образов,использование информационных технологий.*

Задания на дом в процессе изучения курса должны имеют творческий, поисковый или проблемный характер.

Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой,деятельностной форме.

При промежуточной аттестации используется четырехбалльная система оценивания в виде отметки 2,3,4,5

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Содержание курса

Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

Знакомство с основами светской этики

Духовные ценности человечества. Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность. Этические учения о добродетелях

Понятие «добродетель»; учение Аристотеля о добродетелях; нравственные качества; терпение и терпимость.

Этика о нравственном выборе.

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.

Справедливость. Понятие «государство». Государство, основанное на справедливости. Светская этика.

Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь-основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу.

Древнегреческие мыслители (Солон Афинский; Пифагор) о дружбе. Отношение к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности.

Как жить сегодня по нравственным законам.

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого. «Идти дорогою добра».

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»5 класс (18 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Количество часов	Содержание учебного предмета Виды учебной деятельности
1	Знакомство с новым предметом.	Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	2	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. Понятие «культура», «религия».
2	Знакомство с основами этики.	Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.	2	Основами светской этики. Понятия: «философия» и «этика»; «мораль» и «нравственность». Нормы морали.
3	Этические учения о добродетелях.	Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость.	2	Понятие «добродетель»; учение Аристотеля о добродетелях; нравственные качества; терпение и терпимость. Учение древних мудрецов (Аристотеля; Цицерона) о добродетелях. Добродетели ума, выделенные Аристотелем и добродетели характера.
4	Этика о нравственном выборе.	Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя.	2	Понятия: «убеждения» «совесть»; «долг»; «ответственность»; «нравственный выбор». Ситуации нравственного выбора. Связь между понятиями «долг» и «совесть».
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика.	2	Справедливость. Значение справедливости и справедливом государстве «государство». Государство, основанное на справедливости. Светская этика. слова «справедливость». Как китайский философ Моцзы понимал справедливость и в каких поступках людей он её видел. Объяснение термина «государство». Символы государства. Признаки государства. В чём проявляется забота государства о своих гражданах. Гражданские обязанности по отношению к государству. Понятие «правовое государство».
6	Нравственный закон человеческой жизни.	Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь-основа жизни. Прощение.	2	Понятия «нравственный закон», «Тора», «христианство», «Библия», «любовь», «прощение». Понятия: «закон», «законодатель», «нравственный закон». Основная христианская заповедь о любви.
7	Этика об отношении	Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об	3	Древнегреческие мыслители (Солон Афинский; Пифагор) о дружбе. От-

	людей друг к другу.	отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности».		ношение к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». «Дружба».
8	Как жить сегодня по нравственным законам.	Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого. «Идти дорогою добра».	2	Нравственные законы, сформулированные в древности и их значение в настоящем времени. Термин «бескорыстие». Смысл высказываний Альберта Швейцера. Выражение Л.Н.Толстого «взращивать свою душу». Рассказы, сказки и басни этического характера. Письма академика Д.С.Лихачёва «о добром и прекрасном».
Итого			17	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны

знать и понимать:

- основы этики, понятия: «философия» и «этика»; «мораль» и «нравственность»;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы;
- понятие «добродетель»; учение Аристотеля о добродетелях; нравственные качества; терпение и терпимость, учение древних мудрецов (Аристотеля; Цицерона) о добродетелях,добродетели ума, выделенные Аристотелем и добродетели характера;
- понятия: «убеждения» «совесть»; «долг»; «ответственность»;
- справедливость; значение справедливости и справедливом государстве «государство»;
- понятия «нравственный закон», «Тора», «христианство», «Библия», «любовь», «прощение»;понятия: «закон», «законодатель», «нравственный закон».

уметь:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережноотноситься к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по выбранным темам.

Электронные образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru
Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru
Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образователь-ных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru
Школьный портал - http://www.portalschool.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова-нии» - http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru
Учительская газета - www.ug.ru
Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm