Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
От ***30.08.2019 №01-06/330***
_____/З.Г.Фомина/

Иностранный язык.
Второй иностранный язык.
Немецкий язык.
5 класс

рабочая программа

Составитель:
Учитель иностранного языка

Рассмотрена на
ШМК учителей иностранного языка
протокол № 1 от 28.08.2019

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Новоселова Л.В.
29.08.2019
_____/Л.В.Новоселова/

Пояснительная записка

Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык, Второй иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

В основе рабочей программы по Немецкому языку как второму лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4,
- Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график

Рабочая программа к УМК «Allesklar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе примерной (типовой) программы, написанной в соответствии с действующими программами обучения иностранным языкам и рассчитаны на использование в различных типах общеобразовательных учреждений, где на изучение немецкого языка отводится не более 2часов в неделю, что соответствует **70** часам в год.

Создание нового учебно-методического комплекта по немецкому языку для общеобразовательной школы продиктовано необходимостью принципиального обновления учебно-методического парка, отвечающего требованиям современной германистики и лингводидактики. В частности, речь идет о разработке полного комплекта учебно-дидактических материалов, включающего не только учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиоматериалы, но и комплекс дополнительных пособий (лексический минимум для каждого класса, дополнительные упражнения по орфографии, грамматике, сборники страноведческих материалов и пр.), а в перспективе — видеоматериалы и интернет-поддержку всего УМК.

В комплект «Allesklar!» 1 год обучения помимо учебников входят:

- РадченкоО.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы
- РадченкоО.А. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Книга для учителя
- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях. Предлагается обучающимся в электронном варианте. Задания используются педагогом в качестве дополнительных.
- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Аудиоприложение. 3 CD. Обеспечены все обучающиеся.
- Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Семенова Н.С. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Поурочные разработки
- Бартош Д.К., Козлова Н.С. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Тесты. Имеются в наличии у педагога и используются в качестве раздаточного материала.

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

Предлагаемые УМК отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, в своей основе ориентируются на основные характеристики современного учебника немецкого языка.

УМК «Allesklar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.

В Примерной программе **целью обучения** иностранному языку в основной школе (5—9 кл.) признается «овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка». С указанными целями обучения и воспитания и рамочными условиями, а также представлениями о комплексе умений, которые необходимо выработать в результате реализации целей обучения, авторы настоящего проекта согласны.

Акцент в данном УМК перенесен на знакомство с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур». Культура России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный, но все же фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Особенностями предлагаемого УМК «Allesklar!» Радченко О. А., помимо указанных выше, являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики.

2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г.

3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник.

4. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока.

5. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, включение как информации о самих странах (ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне) в структуру курса, так и о их федеральных землях, кантонах и пр. Лингвострановедческая информация должна включать, помимо сведений о культуре и истории этих стран, также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения.

6. Использование исключительно аутентичных аудиоматериалов, записанных с участием носителей немецкого языка.

7. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса.

8. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной методики.

9. Разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя с учетом вариативности материала и методов в зависимости от уровня обучающихся.

10. Предоставление учителю и ученику достаточного количества дополнительных материалов в рамках книги для учителя и рабочей тетради. С этой целью предполагается формирование для каждого конкретного составляющего элемента УМК авторского коллектива по принципу антрепризы, с сохранением небольшого ядра основных авторов.

11. Подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

12. Создание книги для чтения, отражающей представительный срез литературного наследия немецкоязычных стран (с аутентичной адаптацией и без нее).

13. По возможности привлечение средств современного разговорного варианта немецкого языка при общей принципиальной ориентации на немецкий языковой стандарт. Разработка каталога ситуаций общения и его отражение в программе курса.

14. Общая позитивная социальная установка как всего УМК, так и основанного на нем процесса преподавания, которая, однако, допускает в известных рамках тактичные дискуссии по проблемам современной жизни.

15. Строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

16. Определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 класс, или первый год обучения)
Требования к уровню подготовки пятиклассников

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Wasmacht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Ниже перечислены требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

— конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — dasLesen).

3. Использовать интернационализмы: например, dasKino, dieFabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум

(так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: DasistUli/einJunge. Eristklein;
— предложения с простым глагольным сказуемым: Ermalt;
— предложения со сложным глагольным сказуемым: Erkannschongutmalen;
— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
— предложения с дополнением в Dativ;
— предложения с дополнением в Akkusativ;
— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;
— вопросительные (с вопросительным словом и без него);
— отрицательные;
— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
— спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
— спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
— местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
— количественными числительными от 1 до 100;
— порядковыми числительными;
— отрицанием nicht, kein;
— предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
— употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (ин-тернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебно-тематический план

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	Тесты и к/р
	Блок №1	**23**	**3**
1	**Здравствуй! Добро пожаловать!**	19	2
2	**Природа осенью.**	4	1
	Блок №2	**17**	**2**
3	**Рождественские каникулы**	4	0
4	**Помощь по дому**	4	1
5	**Сувениры! Сувениры!**	4	0
6	**Рождество**	5	1
	Блок №3	**30**	**4**
7	**Природа весной**	4	0
8	**Карнавал**	4	0
9	**Первые сведения о Германии**	12	2
10	**Мой город**	10	2
	ИТОГО	**70**	**9**

Календарно-тематическое планирование по УМК « Allesklar!» для 5 класса под редакцией О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Степкина, М., «Дрофа», 2014

Дата		№ п/п	тема урока	кол-во час.		элементы содержания		Требования к уровню подготовки	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Вид контроля
план	факт					лексика	грамматика			
БЛОК №1Здравствуй! Добро пожаловать! (19 часов, 2 проверочные работы)										
		1.	Введение лексики. Давайте познакомимся!	1		AnnaSusiUdoTinaHansHannaUta-GabiOttoWolfgang	-схема предложения, - порядок слов, - долгота и краткость гласных	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах	Вводный урок	ТК
		2.	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала.А как тебя зовут?	1		Guten tag! Ich heisse… Ich bin… Das ist…	порядок слов в простом предложении	Воспринимать на слух лексику классного обихода.	Комбинированный урок парная, групповая работа	ТК
		3.	Тренировка употребления лексики. А откуда ты, Кики?	1		Ff, Jj, Kk, LL, Mm, Pp, Rr sein, nein, ja	-полная и краткая форма нем. имен; - схема повест., и вопросит.предложения - построение предложений с Ja, Nein.	Воспринимать на слух лексику классного обихода.	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала индивидуальная, групповая	ТК
		4.	Развитие лексико – грамматических навыков. Вот и бременские музыканты!	1		du , er, sie, es, sie(pl.), kommen, ich komme aus…	полная и краткая форма нем. имен; - схема повеств. и вопросит. предложения - построение предложений с Ja, Nein.	умение употреблять новые конструкции;	Комбинированный урок парная, групповая работа	ТК
		5.	Развитие навыков аудирования. Какие они?	1		alt, gross, klug, dumm, böse, gut, lustig, klein	Вопросительные слова WER? WAS? спряжение слабых глаголов	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, высказываться по теме	Комбинированный урок парная, групповая работа	ТК
		6.	Развитие навыков диалогической речи. Я люблю рисовать	1		ei, ch, sch, pf, st, tsch, nicht	порядок слов в отрицательном предложении	умение составлять диалог, используя отриц. предложения.	Комбинированный урок парная, групповая работа	ТК
		7.	Урок обобщающего	1		счетдо 12,	спряжение глаголов	Умение применять	Урок обоб-	ТК

			повторения .Что ты любишь делать?			umeins, ich male **gern**,		полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	щающего повторения индивидуал., групповая	
		8.	Урок семантизации и первичного закрепления изученного материала. Тренируем память!	1		ig, nk,ph,eu,sp,th	-порядок слов в отрицательном предложении -спряжение глаголов - определенный и неопределенный артикль	Уметь выражать свое мнение, понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики -развития навыков и умений аудирования индивидуальная, парная, групповая	ТК
		9	Габирассказываент о семье. Урок развития навыков аудирования, поискового чтения	1		ЛЕ по теме «семья»		Уметь понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой	Урок развития навыков аудирования, поискового чтения	ТК
		10	Урок обобщающего повторения по теме «Семья»	1		ЛЕ по теме «семья», глагол haben	- спряжение глагола habenв настоящем времени	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, высказываться по теме	Комбинированный урок парная, групповая работа	ТК
		11	Куда идет разбойник Хотценплотц? Развитие навыков монологической речи	1		новая лексика по теме (см. метод. стр.48), in, wochin?	винительный падеж, изменение артиклей ; in+ Akk	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения	Развитие навыков монологической речи	ТК
		12	Развитие лексико – грамматических навыков. Мы учим дни недели. **КОНТРОЛЬ ГРАММАТИКИ** (тест)	1		названия дней недели, am…	употр. AM…	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики, грамматики	ТЕСТ
		13	Встреча родственников в моей семье. **КОНТРОЛЬ ЛЕКСИКИ**	1		Лексика по теме «семейные встречи»		Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Урок итогового контроля. Индивидуальная	ТЕСТ

		14	Кики живет за городом. Развитие лексико – грамматических навыков.	1		новая лексика (стр 60 методичка) in, auf	предлоги с дательным падежом.	Уметь употреблять Л-Г материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики, грамматики	ТК
		15	Где наши друзья и что они там делают? Развитие лексико – грамматических навыков.	1		moechten	спряжение глагола moechte, предлоги с дательным и винит. падежом	Уметь употреблять Л-Г материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	ТК
		16	А что мы делаем вместе? Развитие лексико – грамматических навыков.	1		kein	отрицательная частица kein	Уметь употреблять kein в устной и письменной речи; умение сотавить и поддержать диалог с собеседником	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики, грамматики	ТК
		17	Подарок ко Дню рождения. Развитие лексико-грамматических навыков	1		лексика по теме «День рождения»	образование множ. числа сущ. жен. рода.; словообразование сложн. сущ.	Уметь употреблять Л-Г материал в устной и письменной речи	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа	ТК
		18	А какой подарок хочет получить Анке? Урок закрепления материала, обучения монологической речи	1		лексика по теме «День рождения»	образование множ. числа сущ. жен. рода.; словообразование сложн. сущ.	Уметь употреблять Л-Г материал в устной и письменной речи	Урок закрепления материала, обучения монологической речи	ТК
		19	Анке готовит приглашения на День рождения.обучение диалог. речи, повторение	1		лексика по теме «День рождения», esgibt	образование множ. числа сущ. средн. рода.;	Уметь употреблять Л-Г материал в устной и письменной речи	Урок семантизации и закрепления новой грамматики, обучение диалог. речи	ТК

Природа осенью (4 часа, 1 проверочная работа)										
		20	Осень – прекрасное время года! Введение лексики по теме.	1		Название месяцев, РО по теме, образование множественного числа имени сущ. М.р.	употребление предлога **in** с названиями месяцев и времен года	научиться: - не смягчать согласные перед гласными переднего ряда; - правильно ставить ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении.	Урок семантизац. и первичного закрепления лексики	ТК
		21	У дяди Йорга. Урок семантизации и первичного закрепления лексики, лексика классного обихода.	1		Лексика по теме «Осень»,	знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: аффиксацией (суффикс существительных *-chen*).	тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи	Тренировочный	ТК
		22	Почему Михаела любит осень? Развитие навыков устной речи.	1		Лексика по теме «Осень», клише	порядковые числительные, множественное число существительных мужского рода	Тренироваться в употреблении лексического материала в устной речи. Тренироваться в употреблении порядковых числительных в устной речи.	Комбинированный	ТК
		23	**Контроль усвоения пройденного материала по теме «Здравствуй. Добро пожаловать.»**	**Контрольная работа (1 час)**				**Умение применить ЗУНы на практике (грамматика, письмо)**	**Урок контроля ЗУНов**	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
БЛОК № 2Рождественские каникулы (4 часа)										
		24	Что доставляет удовольствие зимой? урок введения и первичного закрепления новой лексики	1		Лексикапотеме «зима», der Monat, die Woche, Ski laufen, es schneit, der Winter, der Schnee usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной теме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи	Учащиеся должны уметь: письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;	Урок введения и первичного закрепления новой лексики и нового материала	ТК

								вести словарик;		
		25	Что любят дети делать зимой? Развитие лексико-грамматических навыков	1		уменьшительные	Спряжениемодальныхглаголов wollen, können, müssen, sollen, mögen в Präsens.		Урок введения грамматического материала	ТК
		26	Карин рассказывает о зиме. Развитие лексико-грамматических навыков	1		РО с **doch**		Положительная (отрицательная) реакция на просьбу, пожелание; использование речевых клише.	Урок чтения с полным пониманием прочитанного	ТК
		27	Семья из снега. Развитие лексико-грамматических навыков	1		спряжение модальных глаголов **mögen, können, mussen**	Предлоги, управляющие Dativ.		Урок введения грамматики	ТК
Помощь по дому (4 часа, 1 проверочная работа)										
		28	Любите ли вы ходить в магазин? Развитие лексико-грамматических навыков	1		ЛЕ по теме, спряжение глагола **sollen**.	склонение личных местоимений	Умение употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях	Урок введения и первичного закрепления лексики	ТК
		29	О чем говорят в семье Сони и Йенса? Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи.	1		ЛЕ по теме, спряжение глагола **sollen**.	Отрицание kein (начало в первом блоке, закрепление во втором блоке).	Уметь употреблять отрицание kein	Урок обучения грамматике	ТК
		30	У Штефана домашние заботы. Развитие навыков аудирования	1		ЛЕ по теме			**Контроль аудирования и чтения**	ТК
		31	**Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Помощь по дому»**	1		ЛЕ и грамматика по теме			**Контроль письма и грамматических навыков**	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Сувениры! Сувениры! (4 часа)										
		32	В универмаге. Урок введения и первичного закрепления лексики	1		ЛЕ по теме	Правила произношения отдельных слов и словосочетаний	Уметь узнавать новую лексику в незнакомом тексте	Урок введения и первичного закрепления лексики	ТК
		33	Карманные деньги. Активизация лексического материала	1		глагол **wollen**, ЛЕ и РО по теме.	Числительные от 21 до 100. 6.	Уметь называть числительные до 100	Активизация лексического материала	ТК
		34	Ангелика покупает	1		лексика	спряжение глагола	уметь спрягать	Урок обуче-	ТК

			канцтовары. Урок развития диалогической речи			«Канцелярские товары»	wollen	глагол wollen, использовать его в речи	ния диалогическ ой речи	
		35	Какие сувениры купили Соня и Михи?Развитие лексико-грамматических навыков	1			Притяжательные местоимения (без склонения).	уметь спрягать глагол и использовать его в речи.	Урок обучения монологической речи	ТК
Рождество (5 часов, 1 проверочная работа)										
		36	Какие подарки дарят на Рождество в Германии? урок введения и первичного закрепления лексики	1		ЛЕ и РО по теме	Множественное число заимствованных слов.	уметь высказываться на базе изученного лексического материала	Урок введения и первичного закрепления лексики	ТК
		37	А что готовят родителям Хана и Андреас? урок развитие лексико-грамматических навыков	1		образование сложных имен существительных	Прямой и обратный порядок слов. Склонение имен сущ. в винительном падеже.	правильно писать, употреблять новую лексику, инсценировать диалоги	Урок обобщающий	ТК
		38	Неудачное празднование Рождества.урок развития лексико-грамматических навыков	1			введение остальных притяжательных местоимений	Уметь использовать грамматический материал на практике	Урок развития грамматических навыков	ТК
		39	Повторение темы «Рождественские каникулы»	1 1		Лексика по теме	Грамматика по теме	уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи; составлять монологическое высказывание	контроль ЗУНОВ	ТК
		40	Контрольная работа по материалу БЛОКА № 2 «Зима. Рождество. Каникулы» Обобщение изученного материала	1		Лексика по теме	Грамматика по теме	уметь применять полученные знания на практике		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
БЛОК № 3 Природа весной (4 часа)										
		41	Погода весной.урок введения и первичного закрепления лексики	1		ЛЕ и РО по теме	правила произношения отдельных слов и словосочетаний, соблюдения ударения в сложных словах и предложениях	Уметь употреблять новую лексику в беседе и в различных ситуациях	Урок введения и первичного закрепления лексики	ТК
		42	Почему я люблю весну?	1		ЛЕ и РО по теме	знакомство с безлич-	Тренироваться в	Урок разви-	ТК

			Развитие устной речи				ными конструкциями	употреблении лексического материала в устной речи.	тия устной речи	
		43	Апрель! Апрель! Развитие навыков аудирования	1		ЛЕ и РО по теме			Урок обучения аудированию	ТК
		44	Апрельская шутка. Развитие лексико-грамматических навыков	1		ЛЕ и РО по теме	субстантивация глаголов		Урок развития лексико-грамматических навыков	ТК
Карнавал (4 часа)										
		45	С чего начинается подготовка к карнавалу? урок введения и первичного закрепления лексики	1		Введение новых лексических единиц по теме	ввод и визуальная семантизация новой лексики фонетическая отработка новой лексики знакомство с традициями празднования карнавала в Германии	Развитие навыков аудирования и чтения	Урок введения и первичного закрепления лексики	ТК
		46	Инге , кики и Петер готовятся к Карнавалу. Систематизация лексики по теме	1		*wollen, mochte*	составление диалогов с использованием модальных глаголов *wollen, mochte, durfen*и использованием лексики положительного оценивания повторение названия основных цветов прослушивание диалога с опорой на текст выполнение заданий к тексту прослушанного диалога	уметь употреблять изученную лексику введение новой грамматической темы: «Модальный глагол *durfen»;* отработка глагола *durfen;*	Урок введения и первичное закрепление нового грамматического материала; активизация лексических единиц в речи.	ТК
		47	Разбойник Хотценплотц не все понял. Развитие грамматических навыков	1			«Модальный глагол *durfen»;* отработка глагола *durfen;*	Уметь использовать глагол в речи	Урок обучения грамматике	ТК
		48	Нам письмо. Урок обуче-	1		фонетическая отработка звука	введение конструк-	Уметь работать с	Урок чтения,	ТК

			ния письму			„z" на материале пословицы; введение и семантизация новой лексики; знакомство с новым персонажем diekleineHexe	ции с неопределенно-личным местоимением *man* и ее первичная тренировка;	текстом для полного его понимания	письма	
Первые сведения о Германии (12 часов, 2 проверочные работы)										
		49	Из истории возникновения. Урок введения и первичного закрепления лексики	1		ЛЕиРОпотемеBerlin, Bonn, Bremen, Bayern, der Bahnhof, beginnen, das Denkmal, die Niederlande, der Rhein, das Ruhrgebiet, rechts, riesig, die Million, das Besondere, das Gold, das Gebaude. Moskau hat einigeMillionenEinwohner. Berlin ist die schonsteStadt. In Bonn ist Beethoven geboren. Berlins Gebaudesindschon		уметь воспринимать информацию на слух, вести словарик	Лекция «Из истории Германии», введение и первичное закрепление лексики	ТК
		50	Давайте познакомимся с картой Германии! урок введения и первичного закрепления лексики	1		лексикапотеме Die Buchmesse, das Bundesland, der Fernsehturm, die Mitte, die Seite, die Hauptstadt, das Tor, links, schwimmen, das Schiff, spazierengehen, leiden, die Universitat, die Hochschule, der Mensch, auf demPapier, die TechnischeUniversitat, die Humbold-Universitat, das Brandenburger Tor, die Hochschule der Kiinste. Die HauptstadtDeutschlandsist Berlin. Koln hat eine Million Einwohner.	правиласпряжения сильныхглаголовв настоящемвремени	уметь применять правило при составлении предложений	Урок развития навыков говорения Закрепление изученного материала Введение новых сложных слов. Отработка лексического о и фонетического материала	ТК
		51	Население Германии. Урок развития грамматических навыков	1		лексика по теме	название сотен, тысяч, миллионов и их использование	Уметь называть числительные	Урок развития лексико-грамматических навыков	ТК
		52	Символы Германии. Развитие навыков чтения и устной речи	1		названия символов Германии	Порядок слов в предложении	Уметь называть и показывать символы Германии	Урок изучения нового материала,	ТК

									развития устной речи, навыков чтения	
		53	Географические особенности Германии. Урок развития лексических навыков	1		Названия географических объектов	Порядок слов в предложении	Уметь показывать на карте географические объекты Германии	Урок изучения нового материала	ТК
		54	Географические особенности Германии. Урок закрепления изученного материала	1		Названия городов Германии		Уметь показывать на карте географические объекты Германии	Урок развития лексико-грамматических навыков	ТК
		55	Итак, что вы уже узнали о стране изучаемого языка? Контроль грамматических и лексических знаний по теме «Страна изучаемого языка»	1		лексика по теме	Предлоги, управляющие дат.падежом	правильно писать, употреблять новую лексику	Урок контроля ЗУНов	ТЕСТ
		56	Берлин – столица Германии. Обучение чтению с извлечением необходимой информации	1		лексика по теме		Уметь найти нужную информацию в тексте	Урок - презентация	ТК
		57	Достопримечательности Берлина. Урок обучения чтению и устной речи.	1		достопримечательности-немецких городов		Уметь назвать все достопримечательности	Урок чтения	ТК
		58	Заочное путешествие по Берлину. Обучение устной речи	1		названия достопримечательностей		Уметь рассказать о Берлине - столице Германии	Видео - урок	ТК
		59	Викторина «А знаете ли вы Германию?» Контроль знаний по теме.	1					Урок контроля ЗУНов	ТК
		60	Контрольная работа по теме «Первые сведения о Германии»	1					Урок контроля ЗУНов	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Мой город (10 часов, 2 проверочные работы)										
		61	Что мы можем рассказать о Германии по карте? урок введения и первичного	1		ЛЕиРОпотеме	порядок слов в предложении	Уметь рассказать о германии	Урок обучения монологическойре-	ТК

			закрепления лексики.						чи	
		62	Коммерн – маленький город под Кельном. Развитие навыков чтения, лексико-грамматических навыков	1		ЛЕ иРО по теме	образование имен сущ. от прилагательных с помощью суффиксов -keit, -heit,	уметь пользоваться конверсией (образование сущ. от неопред, формы глагола)	Урок чтения	ТК
		63	Что рассказала Штефанио своем родном городе?. Обучение диалогической речи	1		ЛЕ иРО по теме	повторение правил склонения сущ. в Вин. и Дат. падежах	уметь читать текст с извлечением из него необх. информации	Урок обучения диалогической речи	ТК
		64	Достопримечательности Бонна . Обучение монологическому высказыванию	1		Достопримечательности Бонна	достопримечательности немецких городов.	уметь составить рассказ о городе	Урок обучения монологическому высказыванию	ТК
		65	Достопримечательности Кёльна. КОНТРОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ	1		Достопримечательности Кёльна	достопримечательности немецких городов.	уметь составить рассказ о городе	Урок обучения монологическому высказыванию	ТК
		66	Нам письмо от Гизелы. Обучение письму	1			правила образования повелительного наклонения	Уметь оформить письмо немецкому другу	Обучение письму	ТК
		67	Повторение Блока № 3. Развитие лексико-грамматических навыков	1		Лексика Блока № 3		Учащиеся должны овладеть лексическим минимумом около 230 леке, ед., включая клише		ТК
		68	Контрольная работа по материалу Блока№3 «Весна в Германии»	1				умение применить ЗУНы на практике	Систематизация пройденного материала Контрольная работа	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
		69	Итоговая контрольная работа за год по Блокам № 1, 2, 3.	1		лексика Блоков №1,2, 3	грамматика Блоков №1,2,3	умение применить ЗУНы на практике	Систематиза ция пройденног	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

									о материала; урок контроля ЗУНов	
		70	Работа над ошибками. Систематизация знаний	1					Урок коррекции ошибок	ТК

Методическое обеспечение.

1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс).Учебник по немецкому языку.

2. РадченкоО.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы.

3.Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях.

4. РадченкоО.А. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Книга для учителя.

5. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Аудиоприложение. CD

6.Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Семенова Н.С. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Поурочные разработки.

7.Бартош Д.К., Козлова Н.С. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Тесты.