Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
от ***30.08.2019 №01-06/330***
_____/З.Г.Фомина

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 8 - 9 класс

рабочая программа

Составитель:
учителя ОБЖ

Рассмотрена на
ШМК учителей ИЗО, технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ
протокол № 1 от 28.08.2019

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Новоселова Л.В.
29.08.2019
_____/Л.В.Новоселова/

Пояснительная записка
8-9 классы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В основе программы лежат следующие **нормативные документы и примерные программы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4,
- Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график
- Авторская программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2010. – 107,[5]с.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Целью изучения и освоения программы курса ОБЖ является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного

представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Занятия по курсу ОБЖ включаются в общее расписание и проводятся совместно с юношами и девушками преподавателем-организатором «Основ безопасности жизнедеятельности».

Учебный годзавершается проведением Дня защиты детей, который является объектовой тренировкой для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учетом местных условий.

Программа курса и планирование адекватны школьным учебникам:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений /С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.–М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2017

Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений /С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.–М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2017,

Место учебного курса в учебном плане

На уровне основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «ОБЖ» в соответствии с Учебным планом основного общего образования ориентировочно отводится 70 часов, по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

Предметная область	*Учебные предметы*	*классы*					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**всего**
Обязательная часть							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				**1 (35)**	**1 (35)**	**2 (70)**

Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков, практических занятий. **Виды и формы контроля:** устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, практические навыки и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием (ПИСЬМО от 3 августа 2015 г. N 08-1189)

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

В рабочей программе возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателя. При этом перечень и основное содержание разделов, подразделов и тем не изменяется.

Требования к результатамосвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ

(Примерная **ООП ООО,** одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15[1]).

[1] В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Основное содержание учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования

(Примерная **ООП ООО,** одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15[1]).

[1] В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование по ОБЖ в 8 классе

35 часов (1 час в неделю)

№№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (21 час) *Тема 1.* **Основы комплексной безопасности**	
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
4	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
5	Безопасность на дорогах.	1
6	Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
7	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
8	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
9	Пожар его причины и последствия.	1
10	Правила поведения при пожаре	1
11	Первичные средства пожаротушения.	1
12	Средства индивидуальной защиты.	1
13	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
14	Правила безопасности в туристических походах *и поездках.*	1
15	Правила поведения в автономных условиях.	1
16	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
17	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	2
18	Элементарные способы самозащиты.	2

19	Информационная безопасность подростка.	1
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов) *Тема 1.* **Основы здорового образа жизни**		
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	3
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	Защита прав ребенка.	1
Тема 2. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**		
26	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
27	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	1
28	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика.	1
29	Первая помощь при отравлениях.	1
30	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	
31	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
Тема 3. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** 2 часа.		
32	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	1
33	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1

ИТОГО: 35

Тематическое планирование по ОБЖ в 9 классе

№№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (17 часов) *Тема 1* **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	3
2	Средства индивидуальной защиты.	2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	3
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1
5	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
6	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
	Тема 2 **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**	
7	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
8	*Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.*	1
9	*Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*	1
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
11	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
12	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 часов) *Тема 1.* **Основы здорового образа жизни**		
13	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
14	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
15	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	3
16	Профилактика вредных привычек и их факторов.	2
17	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.	1
18	Защита прав ребенка.	1
	Тема 2. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
19	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
20	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1
21	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	3
22	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
	Раздел 3 **Основы комплексной безопасности (3 часа)**	
23	Правила поведения при пожаре. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила поведения в автономных условиях.	1
24	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1
25	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1

ИТОГО: 35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.92 № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Указ Президента Российской Федерации от 08.05.93 № 643 «О гражданской обороне».

2. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях технического, природного и экологического происхождения. Ч. 2.

3. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах: Пособие. М.: Воениздат, 2012.

4. *Поляков В. В., Сербаринов Е. А.* Безопасность человека в экстремальных ситуациях: Методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений. М., 2012.

6. *Сюньков В. Я.* Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Центр современных аудиовизуальных средств обучения, 2014.;

7. *Семенов С. Н., Лысенко В. П.* Проведение занятий по гражданской обороне. М.: Высшая школа, 2014.

8. *Барашников Ю. А.* Радиация, дозы, эффект, риск / Пер. с англ. М.: Мир,2005.

9. *Казанский Ю. А., Крымов Н. И., Работное Н. С.* Введение в экологию. М., 2012

10. *Амосов Н. М.* Раздумье о здоровье. М.: Молодая гвардия, 1979.

11. Правила дорожного движения в Российской Федерации. С изменениями и дополнениями М., 2017.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

13. Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.:Учебник для общеобразоват. учеб. заведений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. –М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2017.

14. Методические рекомендации по проведению мероприятий «Дня защиты детей» // Военные знания. 2013 № 7.

15. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

16. Латчук В. Н,, Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний.— М.: Дрофа.

17. Латчук В.Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

18. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

19. Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М.П., Основы безопасности жизнедеятельности, 5 – 9 кл..: Дидактические материалы. — М.: Дрофа.

20. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

21. Культура безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Под общей редакцией Е.Ф.Лысюка, — Екатеринбург.

Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника/ В.П.Ситников. — М.: Филио. Об-во «СЛОВО».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ:

№ п/п	Название
1.	«Первая помощь»
2.	«Первая медицинская помощь»
3.	«Безопасность на воде»
4.	CD«Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (DiscoveryChannel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-2015г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 2013г
14.	Фильм –Силы природы-2011г.

Интернет-ресурсы
Федеральные образовательные порталы:
Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/
Официальный сайт МЧС РФ http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Министерства обороны РФ http://www.mil.ru
Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ http://www.mvd.ru
Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять

систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии для оценивания практической работы на уроках обж.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий

2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.
2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий.
3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

Тематическое планирование по ОБЖ в 8 классе

35 часов (1 час в неделю)

№№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (21 час) *Тема 1.* **Основы комплексной безопасности**	
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
4	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
5	Безопасность на дорогах.	1
6	Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
7	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
8	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
9	Пожар его причины и последствия.	1
10	Правила поведения при пожаре	1
11	Первичные средства пожаротушения.	1
12	Средства индивидуальной защиты.	1
13	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
14	Правила безопасности в туристических походах *и поездках.*	1
15	Правила поведения в автономных условиях.	1
16	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
17	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	2
18	Элементарные способы самозащиты.	2
19	Информационная безопасность подростка.	1
	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов) *Тема 1.* **Основы здорового образа жизни**	
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	3

24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	Защита прав ребенка.	1
	Тема 2. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
26	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
27	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	1
28	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика.	1
29	Первая помощь при отравлениях.	1
30	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	
31	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
	Тема 3. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** 2 часа.	
32	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	1
33	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1

ИТОГО: 35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.92 № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Указ Президента Российской Федерации от 08.05.93 № 643 «О гражданской обороне».

2. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях технического, природного и экологического происхождения. Ч. 2.

3. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах: Пособие. М.: Воениздат, 2012.

4. *Поляков В. В., Сербаринов Е. А.* Безопасность человека в экстремальных ситуациях: Методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений. М., 2012.

6. *Сюньков В. Я.* Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Центр современных аудиовизуальных средств обучения, 2014.;

7. *Семенов С. Н., Лысенко В. П.* Проведение занятий по гражданской обороне. М.: Высшая школа, 2014.

8. *Баранников Ю. А.* Радиация, дозы, эффект, риск / Пер. с англ. М.: Мир,2005.

9. *Казанский Ю. А., Крымов Н. И., Работное Н. С.* Введение в экологию. М., 2012

10. *Амосов Н. М.* Раздумье о здоровье. М.: Молодая гвардия, 1979.

11. Правила дорожного движения в Российской Федерации. С изменениями и дополнениями М., 2017.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

13. Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.:Учебник для общеобразоват. учеб. заведений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. –М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2017.

14. Методические рекомендации по проведению мероприятий «Дня защиты детей» // Военные знания. 2013 № 7.

15. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

16. Латчук В. Н,, Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний.— М.: Дрофа.

17. Латчук В.Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

18. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

19. Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М.П., Основы безопасности жизнедеятельности, 5 – 9 кл..: Дидактические материалы. — М.: Дрофа.

20. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

21. Культура безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Под общей редакцией Е.Ф.Лысюка, — Екатеринбург.

Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника/ В.П.Ситников. — М.: Филио. Об-во «СЛОВО».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ:

№ п/п	Название
1.	«Первая помощь»
2.	«Первая медицинская помощь»
3.	«Безопасность на воде»
4.	CD«Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (DiscoveryChannel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-2015г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 2013г
14.	Фильм –Силы природы-2011г.

Интернет-ресурсы
Федеральные образовательные порталы: Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/ Официальный сайт МЧС РФ http://www.mchs.gov.ru Официальный сайт Министерства обороны РФ http://www.mil.ru Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ http://www.mvd.ru Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

Тематическое планирование по ОБЖ в 9 классе

35 часов (1 час в неделю)

№№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (17 часов) *Тема 1* **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	3
2	Средства индивидуальной защиты.	2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	3
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1
5	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
6	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
	Тема 2 **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**	
7	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
8	*Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.*	1
9	*Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*	1
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
11	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
12	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 часов) *Тема 1.* **Основы здорового образа жизни**	
13	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
14	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
15	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	3
16	Профилактика вредных привычек и их факторов.	2
17	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.	1
18	Защита прав ребенка.	1

	Тема 2. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
19	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
20	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1
21	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	3
22	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
	Раздел 3 **Основы комплексной безопасности (3 часа)**	
23	Правила поведения при пожаре. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила поведения в автономных условиях.	1
24	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1
25	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1

ИТОГО: 35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.92 № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Указ Президента Российской Федерации от 08.05.93 № 643 «О гражданской обороне».
2. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях технического, природного и экологического происхождения. Ч. 2.
3. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах: Пособие. М.: Воениздат, 2012.
4. *Поляков В. В., Сербаринов Е. А.* Безопасность человека в экстремальных ситуациях: Методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений. М., 2012.
6. *Сюньков В. Я.* Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Центр современных аудиовизуальных средств обучения, 2014.;
7. *Семенов С. Н., Лысенко В. П.* Проведение занятий по гражданской обороне. М.: Высшая школа, 2014.
8. *Барашников Ю. А.* Радиация, дозы, эффект, риск / Пер. с англ. М.: Мир,2005.
9. *Казанский Ю. А., Крымов Н. И., Работное Н. С.* Введение в экологию. М., 2012
10. *Амосов Н. М.* Раздумье о здоровье. М.: Молодая гвардия, 1979.

11. Правила дорожного движения в Российской Федерации. С изменениями и дополнениями М., 2017.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

13. Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.:Учебник для общеобразоват. учеб. заведений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. –М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2017.

14. Методические рекомендации по проведению мероприятий «Дня защиты детей» // Военные знания. 2013 № 7.

15. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

16. Латчук В. Н,, Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний.— М.: Дрофа.

17. Латчук В.Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

18. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

19. Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М.П., Основы безопасности жизнедеятельности, 5 – 9 кл..: Дидактические материалы. — М.: Дрофа.

20. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

21. Культура безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Под общей редакцией Е.Ф.Лысюка, — Екатеринбург.

Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника/ В.П.Ситников. — М.: Филио. Об-во «СЛОВО».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ:

№ п/п	Название
1.	«Первая помощь»
2.	«Первая медицинская помощь»
3.	«Безопасность на воде»
4.	CD«Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (DiscoveryChannel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-2015г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.

11.	Сериал «Силы природы» BBC 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 2013г
14.	Фильм –Силы природы-2011г.

Интернет-ресурсы
Федеральные образовательные порталы: Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/ Официальный сайт МЧС РФ http://www.mchs.gov.ru Официальный сайт Министерства обороны РФ http://www.mil.ru Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ http://www.mvd.ru Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Сеть творческих учителей http://it-n.ru/