

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ СОШ №4  
от 14.06.2018 №01-06/289  
 /З.Г.Фомина



# ИНФОРМАТИКА И ЖИЗНЬ

## 5 - 6 класс

учебный курс  
рабочая программа

*Составители:*

*учителя информатики*

Харламова С.Н., 1КК  
Рощектаева Т.А., 1КК  
Лобанова Н.В.

Рассмотрена на  
ШМК учителей математики, информатики, физики  
*протокол № 9 от 09.06.2018*

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Новоселова Л.В.  
*13.06.2018*

 /Л.В.Новоселова/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебном плане МАОУ СОШ №4 курс «Информатика и жизнь» входит в перечень учебных курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Данный курс является логическим продолжением учебного курса «Информатика» в начальной школе и является пропедевтическим курсом для изучения предмета Информатика с 7 по 9 класс.

Изучение курса «Информатика и жизнь» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения программы данного учебного курса обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В основе рабочей программы курса «Информатика и жизнь» лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4,
- Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график
- Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».

### **Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Цели программы учебного курса «Информатика и жизнь»:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Программа курса и планирование адекватны школьным учебникам:**

Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 5 кл. – Москва: «Бином. Лаборатория знаний» 2015

Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 6 кл. – Москва: «Бином. Лаборатория знаний» 2016

### **Место учебного курса в учебном плане**

В учебном плане МАОУ СОШ №4 курс «Информатика и жизнь» входит в перечень учебных курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю. 70 часов за 2 года обучения.

	классы					
	5	6	7	8	9	всего
<b>Часть, формируемая участниками ОП</b>						
Учебный курс. Информатика и жизнь.	1 (35)	1 (35)				2 (70)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является учебное занятие. В первой части проводится объяснение нового материала, а на конец занятия планируется компьютерный практикум

(практические работы). Работа учеников за компьютером в 5-6 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

В 5-6 классах особое внимание уделяется *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Каждый ученик имеет доступ к компьютеру и выполняет практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

#### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод.

**Основные типы уроков:** урок изучения нового материала; урок контроля знаний; обобщающий урок; комбинированный урок.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;** промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

При промежуточной аттестации используется четырехбалльная система оценивания в виде отметки 2,3,4,5

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕННОСТИ**

*Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## Календарно - тематическое и поурочное планирование

### Информатика 5 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Общая тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания, основные понятия</i>
1.	<b>Информация вокруг нас</b>	20	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Информация, виды информации, действия с информацией.
2.			Компьютер – универсальная машина.	Универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, техника безопасности.
3.			Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1.	Клавиатура, основная позиция пальцев, слепая десятипальцевая печать.
4.			Управление компьютером. Практическая работа №2.	Программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши, меню, окно.
5.			Хранение информации. Практическая работа №3.	Память человека, память человечества, носитель информации, файл, папка.
6.			Передача информации.	Источник информации, приёмник информации, информационный канал.
7.			Электронная почта. Практическая работа №4.	Электронная почта.
8.			В мире кодов. Способы кодирования информации	Код, кодирование.
9. - 10			Метод координат.	Метод координат, числовая ось, прямоугольная система координат, начало координат.
11.			Текстовая информация.	Текст, текстовая информация, текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор.
12.			Ввод текста. Практическая работа №5	Правила ввода текста.
13.			Редактирование текста. Практическая работа №6	Редактирование текста.
14.			Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая	Текстовый фрагмент.

			работа №7	
15.			Форматирование текста. Практическая работа №8	Форматирование текста.
16.			Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9	Таблица, строка, столбец, ячейка.
17.			Табличное решение логических задач. Практическая работа №9	
18.			Наглядные формы представления информации.	Рисунок, схема.
19.			Диаграммы. Практическая работа №10	Диаграмма, виды диаграмм.
20.			<b>Контрольная работа №1 по теме «Информация вокруг нас»</b>	
21.	<b>Обработка информации</b>	11	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11	Компьютерная графика, графический редактор, графический фрагмент.
22.			Преобразование графических изображений. Практическая работа №12	
23.			Способы создания графических изображений. Практическая работа №13	
24.			Разнообразие задач обработки информации.	Типы обработки информации. Систематизация. Поиск информации. Преобразование формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. План действий.
25.			Систематизация информации. Практическая работа №14	
26.			Поиск информации. Практическая работа №15	
27.			Кодирование как изменение формы представления информации.	
28.			Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16	
29.			Преобразование информации путем рассуждений.	
30.			Разработка плана действий. Табличная форма записи плана действий.	
31.			<b>Контрольная работа №2 по теме «Обработка информации»</b>	
32.	<b>Создание мультимедийных объектов</b>	4	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17	Анимация.
33.			Создание анимации по собственному замыслу. Прак-	



34. – 35.			тическая работа №17	
			Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд – шоу»	

### *Примерный график контрольных работ по информатике*

<i>Темы</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Примерные сроки проведения КР</i>
<b>5 класс</b>		
Контрольная работа №1 по теме «Информация вокруг нас»	тест	4 неделя января
Контрольная работа №2 по теме «Обработка информации»	тест	4 неделя апреля
Выполнение итогового мини-проекта.	Творческая работа	4 неделя мая

### Календарно - тематическое и поурочное планирование

#### Информатика 6 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Общая тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания, основные понятия</i>
1.	<b>Объекты и системы</b>	<b>11</b>	Объекты окружающего мира. Техника безопасности и организация рабочего места.	Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места.
2.			Объекты операционной системы. Практическая работа №1	Объекты операционной системы. Контекстное меню. Свойства объекта.
3.			Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Единицы измерения информации.
4.			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3.	Отношение, отношение «является элементом множества», схема отношения, круги Эйлера.
5.			Отношение «входит в состав».	Отношение «входит в

			Практическая работа №3.	состав», схема состава.
6.			Разновидности объекта и их классификация.	Отношение «является разновидностью», схема разновидностей, классификация.
7.			Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4.	
8.			Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5.	Системный подход, система, структура, системный эффект, вход и выход системы, система как «черный ящик».
9.			Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5.	
10.			Персональный компьютер как система. Практическая работа №5.	Интерфейс, пользовательский интерфейс.
11.			<b>Контрольная работа по теме «Объекты и системы».</b>	
12.	<b>Информация вокруг нас</b>	<b>4</b>	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6	Знания, чувственное познание, мышление.
13.			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятий.
14.			Определение понятия. Практическая работа №7	
15.			<b>Тест по теме «Информация вокруг нас»</b>	
16.	<b>Информационные модели</b>	<b>10</b>	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8	Объект-оригинал, модель, моделирование, натурная модель, информационная модель.
17.			Знаковые информационные модели. Практическая работа №9	Словесное описание, художественное описание, научное описание, математическая модель
18.			Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10	
19.			Табличные информационные модели. Практическая работа №11.	Таблицы типа «объекты – свойства», таблицы типа «объекты – объекты – один», вычислительные таблицы, взаимно-однозначное соответствие.
20.			Вычислительные таблицы. Практическая работа №12.	
21.			Графики и диаграммы. Практическая работа №13.	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.
22.			Создание информационных моделей – диаграмм.	
23.			Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14.	Схема, граф, сеть, дерево.
24.	Информационные модели на графах. Использование графов			

			при решении задач. Практическая работа №14.	
25.			<b>Проверочная работа по теме «Информационные модели».</b>	
26.	<b>Алгоритмика</b>	<b>10</b>	Что такое алгоритм.	Задача, последовательность действий, алгоритм.
27.			Исполнители вокруг нас.	Исполнитель, формальный исполнитель, система команд исполнителя, автоматизация.
28.			Формы записи алгоритмов.	Блок-схема, программа.
29.			Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	Линейные алгоритмы
30.			Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	Алгоритм с ветвлениями.
31.			Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16	Алгоритмы с повторениями.
32.			<b>Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»</b>	
33.			Знакомство с исполнителем Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм, основной алгоритм, цикл n раз.
34.			Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертёжник.	
35.			Алгоритмы с повторениями в среде исполнителя Чертёжник	

### *Примерный график контрольных работ по информатике*

<i>Темы</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Примерные сроки проведения КР</i>
<b>6 класс</b>		
1. Контрольная работа по теме «Объекты и системы»	Тест	4 неделя ноября
2. Тест по теме «Информация вокруг нас»	Тест	3 неделя декабря
3. Проверочная работа по теме «Информационные модели»	Тест + практическая работа	1 неделя марта
4. Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»	Тест + практическая работа	1 неделя мая

## Средства контроля

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».	1
2	Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации».	1

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».	1
2	Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1
3	Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».	1
4	Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».	1
5	Практическая работа № 5 «Вводим текст».	1
6	Практическая работа № 6 «Редактируем текст».	1
7	Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	1
8	Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	1
9	Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».	1
10	Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	1
11	Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1
12	Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».	1
13	Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».	1
14	Практическая работа № 14 «Создаем списки».	1
15	Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1
16	Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	1
17	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».	1
18	Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».	1

### Перечень проектных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Итоговый мини-проект	1

