

**Аннотация к рабочей программе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 класс ГОС  
Базовый уровень**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Русский язык 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</p> <p>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</p> <p>- Программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М., «Русское слово», 2014;</p> <p>- рабочие программы по русскому языку 5-11 классы. По программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. М., Глобус, 2014.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>В 10-11 классах на изучение дисциплины в учебном плане отводится <b>35 часов (35 учебных недель, 1 час в неделю)</b>.</p> <p>По календарному учебному графику ОУ – <b>35 учебных недель, 35 часов в год</b>.</p>
Учебники и учебные пособия	<p><b>Программа курса и планирование в 10-11 классах адекватны школьному учебнику</b> Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык 10-11» Учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово», 2013.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей русского языка и литературы</p> <p><b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих <b>целей</b>, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</li> <li>• освоение знаний о русском языке как многофункцио-</li> </ul>

	<p>нальной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</li> <li>• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</li> </ul> <p><i>Содержание обучения русскому языку структурировано на основе <b>компетентного подхода</b>. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.</i></p> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой), культуроведческой компетенций:</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.</p> <p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b> – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Усвоение общих сведений о лингвистике как науке и ученых – русистах. Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b></p> <p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфогра-</li> </ul>

фические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	<p>Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков. <b>Виды и формы контроля:</b> устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.</p> <p>Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).</p> <p><b>К внешним процедурам</b> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая оценка качества образования</li> <li>- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</li> </ul>

**Аннотация к рабочей программе по ЛИТЕРАТУРЕ 10-11 класс ГОС Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету Литература 10-11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.И. Сахарова, С.А. Зинина, М.: Русское слово, 2009.</li> <li>- авторская программа по литературе для 5 – 11 классов Г. С. Меркина, С. А. Зинина, В. А. Чалмаева из сборника «Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы», М.: Русское слово, 2010 год.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане ОУ для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего общего образования в X и XII классах отводится 105 часов (из расчета 35 учебных недель; 3 учебных часа в неделю).
Учебники и учебные пособия	<p>Программа в 10 классе реализуется с помощью школьного учебника по литературе. <i>Авторы В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература XIX века» в 2-х частях, М., «Русское слово», 2013.</i></p> <p>В 11 классе Программа курса и планирование ориентиро-</p>

	<p>ваны на школьный учебник «Литература» в двух частях, авторы В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, М. «Русское слово», 2011.</p>
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена на ШМК учителей русского языка и литературы  <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b>  Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b>  Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p><i>Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• <b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• <b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>• <b>совершенствование</b> умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</li> </ul> <p><i>Для реализации задач литературного образования в 10-11 классах осуществлён вариант «линейного» рассмотрения историко-литературного материала.</i></p> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой), культуроведческой компетенций:</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.</p> <p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b> – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Усвоение общих сведений о лингвистике как науке и ученых – русистах. Овладение основными нормами</p>

	<p>русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b></p> <p>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p>В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;</li> <li>- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p><b>Виды и формы контроля:</b> пересказ, выразительное чтение, в том числе наизусть; сочинение, конспект.</p> <p><b>Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.</b> Опыт обучения помогает ученикам овладеть рядом знаний и умений литературно-творческого характера: умением оправдать чувства, возникшие при чтении, и найти в собственном жизненном опыте аналог ситуации произведения; умением видеть обстановку действия и мысленно рисовать портрет персонажа; умением передавать динамику чувств героя и автора в выразительном чтении; умением оценивать игру актера в отдельной сцене, сравнивать эпизод эпического произведения с его экранизацией или иллюстрацией к нему.</p>

**Аннотация к рабочей программе по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 класс ГОС Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Иностранный язык. Английский язык. 10-11 класс»

Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</p> <p>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</p> <p>-«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык» (серия «Стандарты нового поколения»), Москва, «Просвещение», 2010</p> <p>- при планировании учебного материала использовалось учебное пособие по английскому языку автора Кузовлева В.П.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.
Учебники и учебные пособия	<b>Программа курса и планирование адекватны школьному учебнику</b> 10-11 класса Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень), 10 -11кл. «Просвещение», 2013
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей иностранного языка <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <p><b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),</p> <p><b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение,</p> <p><b>языковая компетенция</b> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие</p>

	<p>умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации,</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания,</p> <p><b>развитие и воспитание</b> способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на <b>базовом уровне</b> ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извле-</li> </ul>

	<p>вать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	<p>Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо): входной диагностический тест, текущие контрольные работы в конце изучения каждого раздела, словарные диктанты, промежуточный контроль по итогам 1 полугодия и учебного года использованием КИМов ГИА.</p> <p>Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.</p>

## Аннотация к рабочей программе по МАТЕМАТИКЕ 10-11 класс ГОС

### Базовый уровень

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Математика. 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 классов авторов Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, под ре-</li> </ul>

	<p>дакцией А.Б.Жижченко;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.А. Бурмистрова: Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра и начала математического анализа/ Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2009</li> <li>- Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>На изучение предмета «Математика» на базовом уровне отводится по 140 часов в 10 – 11 классах из расчета 4 часа в неделю (с учётом 35 учебных недель). Из них 3 часа в неделю (всего 105 ч) на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» и 1 час в неделю (всего 35 ч) на изучение курса «Геометрия».</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Ю.М. Колягин и др: Алгебра и начала анализа 10: Учебник. – Мнемозина, 2013</p> <p>Алгебра и начала анализа, Учебник для 11 класса. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. М. Просвещение, 2013</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Изучение математики среднего общего образования направлено на решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>· <b>овладение</b> устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</li> <li>· <b>развитие</b> логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>· <b>воспитание</b> средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul>
Основные требования к результатам освоения программы	<p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу</li> </ul>

и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Алгебра**

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Функции и графики**

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Начала математического анализа**

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Уравнения и неравенства**

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Геометрия**

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей

	<p>в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Данная программа <b>предусматривает проведение</b> традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения материала, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков контроля.</p> <p><b>Контроль результатов обучения</b> осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: стартовый; текущий; тематический; промежуточный; итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.</p> <p>Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.</p> <p>Итоговые контрольные работы проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после изучения наиболее значимых тем программы;</li> <li>- по срокам, обозначенным администрацией.</li> </ul>

**Аннотация к рабочей программе по МАТЕМАТИКЕ 10-11 класс ГОС  
Профильный уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету Математика 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования

	<p>РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 классов авторов Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, под редакцией А.Б.Жижченко;</li> <li>- Т.А. Бурмистрова: Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра и начала математического анализа/ Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2009</li> <li>- Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.</li> <li>- программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 классов авторов Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, под редакцией А.Б.Жижченко, по геометрии Атанасян Л.С.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Для обязательного изучения математики на этапе основного среднего образования отводится не менее 420 ч в год из расчета 6 ч в неделю. Примерная программа рассчитана на 408 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 50 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Учебники и учебные пособия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 – 11 кл. «Просвещение», 2013 Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. /Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. «Просвещение», 2013
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</li> <li>- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной дея-</li> </ul>

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.</li> <li>- Систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве;</li> <li>-Формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен  знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;</li> <li>- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</li> <li>- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;</li> <li>- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</li> <li>- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Числовые и буквенные выражения</b></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</li> <li>- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</li> <li>- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простей-</li> </ul>

ших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Функции и графики**

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Начала математического анализа**

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшеств-

вующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Уравнения и неравенства**

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Геометрия**

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач,

	<p>доказывать основные теоремы курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</li> <li>- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</li> <li>- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения:</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	<p>Данная программа <b>предусматривает проведение</b> традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения материала, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков контроля.</p> <p><b>Контроль результатов обучения</b> осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: стартовый; текущий; тематический; промежуточный; итоговый.</p> <p>Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.</p> <p>Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.</p> <p>Итоговые контрольные работы проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после изучения наиболее значимых тем программы;</li> <li>- по срокам, обозначенным администрацией.</li> </ul>

**Аннотация к рабочей программе по ИНФОРМАТИКЕ 10-11 класс ГОС  
Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету Информатика. 10-11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент);</li> <li>- «Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4, календарный учебный график и Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- программы общеобразовательных учреждений. Ин-</li> </ul>

	форматика и ИКТ 8-11 классы, М., Просвещение, 2007, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Программа рассчитана на проведение по 35 учебных часа в 10-х и 11-ом классах, 140 учебных часов за 2 года обучения.
Учебники и учебные пособия	Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 11 класса. Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Информатика и ИКТ. Профильный курс: учебник для 10 класса. Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Информатика и ИКТ. Профильный курс: учебник для 11 класса. Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b>
Основная цель и задачи реализации программы	Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Основные требования к результатам освоения программы	<b>Требования к уровню подготовки выпускников</b> В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

	<p>информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>- назначение и функции операционных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</li> <li>- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p><b>Контроль результатов обучения</b> осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: стартовый; текущий; тематический; промежуточный; итоговый.</p> <p>Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, а также практических работ на компьютерах.</p> <p>Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся</p>

	<p>класса.</p> <p>Итоговые контрольные работы проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после изучения наиболее значимых тем программы;</li> <li>- по срокам, обозначенным администрацией.</li> </ul>
--	--

**Аннотация к рабочей программе по ИНФОРМАТИКЕ 10-11 класс ГОС  
Профильный уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Информатика. 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент);</li> <li>- «Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4, календарный учебный график и Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 8-11 классы, М., Просвещение, 2007, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Программа рассчитана на проведение по 280 учебных часов в 10-х и 11-ом классах, 560 учебных часов за 2 года обучения.</p> <p>Программой предусмотрено проведение практических работ (30-35 минут), направленных на отработку отдельных технологических приемов и практикумов - интегрированных практических работ. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей (русский язык, география, история родного края, математика и др.).</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 11 класса. Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Информатика и ИКТ. Профильный курс: учебник для 10 класса. Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Информатика и ИКТ. Профильный курс: учебник для 11 класса. Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении обра-	<p>Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от</p>

зовательной программы	<b>14.06.2018 №01-06/289</b>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;</li> <li>- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</li> <li>- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;</li> <li>- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.</li> </ul>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b></p> <p>В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическую символику;</li> <li>- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;</li> <li>- свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</li> <li>- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li> <li>- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины иска-</li> </ul>

жения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в кол-

	<p>лективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</li> <li>- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p><b>Контроль результатов обучения</b> осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: стартовый; текущий; тематический; промежуточный; итоговый.</p> <p>Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, а также практических работ на компьютерах.</p> <p>Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.</p> <p>Итоговые контрольные работы проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после изучения наиболее значимых тем программы;</li> <li>- по срокам, обозначенным администрацией.</li> </ul>

**Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ 10-11 класс ГОС Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «История (История России. Всеобщая история. 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- «Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, среднее общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- Календарный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- Программы по истории. В.И.Буганова, П.Н.Зырянова, А.Н.Сахарова–М: Просвещение, 2014.</li> <li>- Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание. История. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2013</li> <li>- Рабочие программы по истории России 10-11 классы. По программам «Всеобщая история» 10 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония – М.:«Русское слово»,2012</li> <li>- Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, В.А. Твардовская. Рабочие программы. История России 10 класс.- М. Дрофа, 2012</li> </ul>

Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>«История» входит в состав предметов, определенных учебным планом как обязательные. Курс является интегративным, поэтому отсутствует деление на историю России и всеобщую историю.</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта истории отводится особое место. В 10 и 11 классах на изучение дисциплины в учебном плане отводится по 70 часов: 35 учебных недели, по 2 часа в неделю.</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России в 2-х частях (базовый уровень) 10 кл. «Просвещение», 2013</p> <p>Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый уровень) 10кл. «Просвещение», 2013</p> <p>Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. История России (базовый уровень) 10кл. «Дрофа», 2013</p> <p>Загладин Н.В., Симония. Н.А. Всеобщая история (базовый уровень)10кл. «Русское слово», 2013</p> <p>Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России 11кл. «Русское слово», 2013</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый уровень) 11кл. «Русское слово», 2013</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей.</p> <p>Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций: информационной, проектной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</b></p> <p><b>знать</b> основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p><b>уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;</p>

	<p>уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков.</p> <p><b>Виды и формы контроля:</b></p> <p><b>Устный контроль</b> - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.</p> <p><b>Письменный контроль</b> - выполняется с помощью контрольных работ, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными или выборочным.</p> <p><b>Тестовый контроль</b> - может быть машинным или без машинным, в основе которого лежат тесты.</p> <p><b>Самоконтроль</b> предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.</p> <p>Учебный процесс осуществляется в кабинете истории. Результаты поэтапного выполнения рабочей программы контролируются в рамках административного контроля на уроке, оценочной деятельности педагога в журнале, дневниках и тетрадях учащихся; рассматриваются по окончании четверти на ШМК.</p>

**Аннотация к рабочей программе  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)  
10-11 класс ГОС Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
<p>Полное наименование Рабочей программы по предмету</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право). 10-11 класс»</p>
<p>Уровень образования</p>	<p>Среднее общее образование, 10-11 классы.</p>
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, среднее общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- Календарный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание. История. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010</li> <li>- Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: «Бином», 2010</li> <li>- Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10 - 11 классы/ Т.А. Корнева. - М.: Глобус, 2011.</li> </ul>

Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В Федеральном компоненте государственного стандарта обществузнанию отводится особое место. В 10-11 классах на изучение дисциплины в учебном плане отводится по 70 часов: 35учебных недели, по 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	<p>- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) 10кл. «Просвещение», 2013</p> <p>-Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 11кл. «Просвещение», 2013</p> <p>В целях достижения более высоких результатов по предмету «Обществознание» в учебном процессе используются словари: исторические, энциклопедические, этимологические.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлена на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в</li> </ul>

	<p>жизни гражданского общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков.</p> <p><b>Виды и формы контроля:</b></p> <p><b>Устный контроль</b> - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.</p> <p><b>Письменный контроль</b> - выполняется с помощью контрольных работ, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными или выборочным.</p> <p><b>Тестовый контроль</b> - может быть машинным или без машинным, в основе которого лежат тесты.</p> <p><b>Самоконтроль</b> предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.</p>

**Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ 10-11 класс ГОС  
Базовый уровень**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Ра-	Рабочая программа по предмету «География. 10-11 класс»

бочей программы по предмету	
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) ;</li> <li>- «Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- Календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- Примерные программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы, М., Просвещение, 2010, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;</li> <li>- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 35 часов. Количество часов – 35 часов; в неделю 1 час.</p>
Учебники и учебные пособия	<b>Программа курса и планирование адекватны школьному учебнику 10-11 класса «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский: М. «Просвещение» -2011г.</b>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Главной целью курса</b> является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.</p> <p>Указанная цель раскрывается в основных <b>задачах курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных,</li> </ul>

	<p>социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</li> <li>- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;</li> <li>- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b>В результате обучения должны</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процес-</li> </ul>

	<p>сов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках <i>учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.</i></p> <p>В процессе изучения курса используются следующие <b>формы текущего контроля</b>: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие <b>формы обучения</b>, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.</p>

**Аннотация к рабочей программе по ФИЗИКЕ 10-11 класс ГОС  
Профильный уровень**

Критерии	Описание критерия
<p>Полное наименование Рабочей программы по предмету</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Физика. 10-11 класс»</p>
<p>Уровень образования</p>	<p>Среднее общее образование, 10-11 классы.</p>

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт среднего образования, 2004 г. (Федеральный компонент);</li> <li>- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Основная образовательная программа Основного среднего образования МАОУ СОШ №4, календарный учебный график и Учебный план школы.</li> <li>- Письмо МО и Н Российской Федерации №03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», которым вводятся в действие программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень);</li> <li>- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень. X – XI классы. Авторы: В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, Н.С.Пурышева, Л. Б. Богаткина, г. Москва, 2013.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>
<p>Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю</p>	<p>В 10-11 классах на изучение дисциплины в учебном плане отводится 175 часов 35 учебных недель, по 5 часа в неделю.</p>
<p>Учебники и учебные пособия</p>	<p>Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Просвещение», 2013.  Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Просвещение», 2013.  Касьянов В.А.. Физика 10 класс. - М.: «Просвещение», 2013  Касьянов В.А.. Физика 11 класс. - М.: «Просвещение», 2013</p>
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики и информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b>  Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b>  Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;</li> <li>- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты</li> </ul>

	<p>измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;</li> <li>- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</li> <li>- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики</li> </ul>

Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления ве-

	<p>щества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и защиты окружающей среды;</li> <li>- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, промежуточный контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.</p>

**Аннотация к рабочей программе по ФИЗИКЕ 10-11 класс ГОС  
Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Физика. 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа раз-	- Государственный образовательный стандарт среднего обра-

работки программы	<p>зования, 2004 г. (Федеральный компонент);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа Основного среднего образования MAOY COШ №4, календарный учебный график и Учебный план школы.</li> <li>- Письмо MO и H Российской Федерации №03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», которым вводятся в действие программы основного общего образования и среднего общего образования по физике (базовый уровень).</li> <li>- Программа государственная. Сборник программно-методических материалов. Москва, Дрофа, 2003. Авторы: Ю.И. Дик, Г.Г. Никифоров, И.И. Нурмирнский, В.А. Орлов, В.Ф. Шилов, В.А. Коровин, А.Н. Мансуров, В.Г. Разумовский.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В 10-11 классах на изучение дисциплины в учебном плане отводится по 70 часов, 35 учебных недель, по 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	<p>Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Касьянов В.А.. Физика 10 класс. - М.: «Просвещение», 2013</p> <p>Касьянов В.А.. Физика 11 класс. - М.: «Просвещение», 2013</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей математики физики и информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора MAOY COШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать</li> </ul>

	<p>достоверность естественнонаучной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b></p> <p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физи-</li> </ul>

	<p>ческих знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	<p>Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, промежуточный контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.</p>

**Аннотация к рабочей программе по ХИМИИ 10-11 класс ГОС Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Химия. 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012)</p> <p>«Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, среднее общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</p> <p>Образовательная программа МАОУ СОШ №4, календарный учебный график, Учебный план школы на те-</p>

	<p>кущий учебный год.</p> <p>Программы курса химии для 10 -11 класса общеобразовательных учреждений ( базовый уровень), 2008г. Сборник нормативных документов. Химия. //сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: «Дрофа», 2008</p> <p>Рабочие программы по химии. 8-11класс. По программе Габриеляна О.С. //сост.Морозов В.Е.- М.: «Глобус» 2008</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Предмет Химия входит в перечень обязательных по выбору предметов. В 10 – 11 классе на изучение химии в учебном плане отводится 70 часов:</p> <p>10 класс: 35 учебных недель, по 1 часу в неделю;</p> <p>11 класс: 35 учебных недель по 1 часу в неделю</p>
Учебники и учебные пособия	<p>10 класса «Химия» автор Габриелян О.С, Ф.Н.Маскаев. Химия (базовый уровень) 10кл. Москва: « Дрофа», 2013</p> <p>11 класс«Химия» автор Габриелян О.С, Г.Г. Лысова. Химия (базовый уровень) 11кл. Москва: « Дрофа», 2013</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула,</li> </ul>

относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии** строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:**  
уксусная кислота; метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:**  
общие химические свойства, основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической).
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников,</li> <li>• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	Виды и формы контроля: устный контроль, проводится (по занятиям) в индивидуальной форме, фронтальной или комбинированной формах, диктант (терминологический); тесты, практические работы; решение расчётных задач (практикум), уроки – зачёты, проектная деятельность.

**Аннотация к рабочей программе по Биологии 10-11 класс  
Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Биология. 10-11 класс»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- «Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, среднее общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №4;</li> <li>- Учебный план школы на текущий учебный год;</li> <li>- Календарный учебный график;</li> <li>- Примерные программы общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы, М., Просвещение, 2007, рекомендованные Министерством образования и науки</li> <li>- Сборник нормативных документов. Биология. //сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: «Дрофа», 2008</li> <li>- Общая биология. Программы 10-11 //под ред.Пономаревой И.Н.- М.: «Вентана-Граф» 2011</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Предмет Биология входит в перечень предметов по выбору на базовом уровне. В 10 - 11 классе на изучение дисциплины в учебном плане отводится 70 часов (1 час в неделю): 35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе
Учебники и учебные пособия	10 класса: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология 10 ВЕНТАНА-ГРАФ; 11 класс: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология 9 ВЕНТАНА-ГРАФ.

<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Курс обучения биологии в 10 - 11 классе направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li> <li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</li> <li>- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</li> <li>- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическую терминологию и символику; уметь:</li> <li>- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</li> <li>- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>- описывать особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</li> <li>- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общедидактические</b></p> <p>Оценка «5» ставится в случае:</p>

<p>программы</p>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «4» ставится в случае:</u></p> <p>Знания всего изученного программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «3» ставится в случае:</u></p> <p>Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.</p> <p>Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «2» ставится в случае:</u></p> <p>Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.</p> <p>Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.</b></p> <p><u>Оценка "5" ставится, если ученик:</u></p> <p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно под-</p>
------------------	--

тверждать ответ конкретными примерами, фактами;  
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём

	<p>выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.</p> <p>Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.</p> <p>Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</p> <p><u>Оценка "2" ставится, если ученик:</u></p> <p>Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.</p> <p>Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию учителя.</p>
--	---

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10-11 класс ГОС  
Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012), с изменениями;</li> <li>- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4 с изменениями 2015г,</li> <li>- Календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- Авторская программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2010.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	На уровне основного среднего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безо-

	<p>пасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «ОБЖ» в соответствии с Учебным планом основного общего образования ориентировочно отводится 70 часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Программа курса и планирование ориентированы на использование учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 кл.: учебник /В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский - М: Дрофа, 2014г.,</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл./ учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский: М: Дрофа, 2013г.</li> </ul>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</li> <li>- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul>
Основные требования к результатам освоения программы	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения про-	Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков,

граммы	практических занятий. <b>Виды и формы контроля:</b> устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, практические навыки и т.д. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).
--------	---

**Аннотация к рабочей программе  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 10-11 класс ГОС  
Базовый уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Физическая культура. 10-11 классы»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент);</li> <li>- «Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- примерные программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура 5-11 классы, физическая культура 10-11 классы.</li> <li>- рабочие программы по физической культуре 5-11 классы. По программам В. И. Лях; Рабочие программы по физической культуре М. Я. Виленского, В. И. Лях. 5-11 классы</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;</li> <li>- Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2014 г.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	На уровне среднего общего образования учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с Учебным планом в 10-11 классах на изучение дисциплины в учебном плане отводится 105 часов в год, по 3 часа в неделю.

Учебники и учебные пособия	В.И., Маслов М.В. Физическая культура 10-11кл. «Просвещение», 2013 Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5 – 11кл. «Русское слово»,2013
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора MAOY COШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Программа по физической культуре построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективностями между различными разделами курса. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных его ступенях, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями.</p> <p>Курс обучения физической культурой направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;</li> <li>• обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;</li> <li>• развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;</li> <li>• приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;</li> <li>• воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</li> <li>• содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.</li> </ul>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b><i>В результате изучения физической культуры ученик должен</i></b></p> <p><b><i>знать/понимать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul> <p><b><i>уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	<p><b>Виды и формы контроля:</b></p> <p>На теории: тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, проект, реферат.</p> <p>На практике: сдача нормативов, правила выполнения упражнений.</p> <p>Результаты поэтапного выполнения рабочей программы контролируются в рамках административного контроля на уроке, оценочной деятельности педагога в журнале по 4 – х бальной системе, дневниках и тетрадях учащихся; рассматриваются по окончании четверти на ШМК.</p> <p><b>К внешним процедурам</b> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах, спортивных состязаниях, выполнение норм ГТО</li> </ul> <p><b>При составлении программы учтены условия для проведения учебных занятий в ОУ. Разделы: плавание, коньки, отдельные спортивные игры переведены в раздел изучения теории. В практике заменены спортивными играми, в том числе и народными.</b></p>

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, 11 класс**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа факультативного курса Актуальные вопросы обществознания, 11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> </ul>
Количество часов по про-	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный факультатив-

грамме всего и интенсивность в неделю	ный курс входит в перечень курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 70 часов в год
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Программа курса предназначена для учащихся 11 класса мотивированных на сдачу ГИА в формате ЕГЭ. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.</p> <p><b>Целевые установки курса:</b></p> <p>Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;</p> <p>Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ.</p> <p>Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.</p>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса. Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе.</p> <p>Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся.</b></p> <p>В результате изучения обществознания обучающийся должен:</p> <p><b>ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений,</li> </ul>

сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

*УМЕТЬ:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из оригинальных неадаптированных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с

	<p>точки зрения морали и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.</li> </ul>
--	---

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса  
ЗА СТРОКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА 11 класс**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа факультативного курса ЗА СТРОКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА 11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> </ul>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный курс входит в перечень курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 18 часов /второе полугодие/: 18 учебных недель, по 1 часу в неделю во 2 полугодии.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей русского языка и литературы <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Цель данного курса</b> Осуществить комплексную подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ</p> <p><b>Задачи курса</b> Повторить основные литературоведческие термины Подготовить учащихся к написанию творческой работы</p> <p>Курс имеет практическую направленность, поскольку основное время отдается работе с контрольно-измерительными материалами.</p> <p>За основу курса взяты кодификатор и спецификация по литературе 2018 года.</p> <p>Курс предполагает работу в 11 классе и рассчитан на 17 часов.</p> <p><b>Итогом обучения</b> должно стать успешное прохождение выпускником ЕГЭ по литературе.</p>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b>В процессе обучения учащиеся приобретут следующие знания и навыки:</b> восприятие и анализ художественного текста в его жанрово-родовой специфике;</p>

	<p>выделение смысловых частей художественного текста; выделение и формулирование темы идеи проблемы произведения.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении; сопоставлять литературные факты и явления; выделять авторскую позицию в произведении; выражать своё отношение к прочитанному в форме письменного высказывания на литературную тему.</p>
--	--

**Аннотация к рабочей программе  
факультативного курса ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ 11класс**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа факультативного курса История в цифрах и фактах 11класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> </ul>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Основная <b>цель</b> курса определена, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся полной средней школы: углубление и развитие знаний учащихся, полученных в основном курсе истории России за счет проблемных подходов к оцениванию исторических событий, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса.</p> <p>Достижению поставленной цели служат следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и углубление знаний учащихся о периодах истории России;</li> <li>- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности знаменитых исторических деятелей;</li> <li>- через призму деятельности известных исторических персоналий рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;</li> <li>- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать</li> </ul>

	<p>творческие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Предполагаемые результаты освоения программного содержания курса.</b></p> <p>Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые периоды, вооружат историческими знаниями, будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Все это позволит учащимся научиться давать всестороннюю характеристику изучаемой эпохи и исторической личности, разовьет навыки работы с исторической, научно-популярной, художественной и иной литературой. Также курс позволяет подробно познакомиться с биографиями современников правительниц.</p> <p>В основу содержания курса положены следующие <u>принципы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;</li> <li>– расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России;</li> <li>– рассмотрение истории России как многофакторного процесса;</li> <li>– усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;</li> <li>– формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.</li> </ul> <p>Данный курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данного курса <i>в области познавательной деятельности</i> являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, владение элементарными навыками прогнозирования.</p> <p><i>В области информационно-коммуникативной деятельности</i> предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск нужной информации по заданной теме в документальных источниках;</li> <li>отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных вы-</li> </ul>

	<p>ступлений.</p> <p><i>В области рефлексивной деятельности</i> обеспечивается: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, оценивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>В области <i>коммуникативной компетенции</i> формируется навык формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.</p> <p>Алгоритм коммуникативно-познавательной совместной деятельности учителя и учащихся дает возможность выйти на новый уровень изучения истории, свободный от догм и жестких закономерностей, углубляет содержание существующих школьных учебников по истории. На основе самостоятельных работ учащихся с фактографическим и понятийными материалами курса стимулируется познавательный интерес к истории.</p>
--	--

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ 11класс**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа факультативного курса Методы решения задач по химии 11класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> </ul>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный курс входит в перечень учебных курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p><b>Цель курса:</b> закрепление, систематизация и углубление знаний обучающихся по химии путем решения разнообразных задач.</p> <p>Основным требованием к составлению или отбору задач является их химическое содержание, чёткость формулировки и доступность условия задачи, использование в условии задачи сведений практического характера.</p> <p><i>Главным назначением данного курса является сознательное усвоение теоретического материала по химии, умение использовать при решении задач совокупность приобретенных теоретических знаний, развитие логического мышления, приобретение необходимых навыков работы с литературой.</i></p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация химических знаний по основным разделам предмета;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной работы;</li> <li>• развитие умений логически мыслить, воспитание воли к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности;</li> <li>• развитие учебно-коммуникативных умений.</li> <li>• формирование навыков исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b>Требования к знаниям и умениям обучающихся:</b></p> <p>После изучения данного курса учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения различных типов задач;</li> <li>• основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;</li> <li>• стандартные алгоритмы решения задач.</li> </ul> <p>После изучения данного курса обучающиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи различных типов;</li> <li>• четко представлять сущность описанных в задаче процессов;</li> <li>• видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;</li> <li>• работать самостоятельно и в группе;</li> <li>• самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение;</li> <li>• владеть химической терминологией;</li> <li>• пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.</li> </ul>

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ. 11 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа факультативного курса Сложные вопросы курса общей биологии. 11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разра-	- Государственный образовательный стандарт общего

ботки программы	образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012); - Образовательная программа МАОУ СОШ №4, - календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный курс входит в перечень курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 1 час в неделю.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМК учителей биологии, химии, истории, географии <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b><u>Цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать формированию прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач, в том числе при прохождении ГИА.</li> <li>• Обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся сформировать/актуализировать навыки решения биологических задач различных типов.</li> <li>• Дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, имеющиеся знания и умения в других областях деятельности при выполнении проектной работы.</li> <li>• Дать ученику возможность оценить свои склонности и интересы к данной области знания</li> </ul> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать систему знаний по главным теоретическим законам биологии.</li> <li>2.Совершенствовать умение решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера</li> <li>3.Развивать ключевые компетенции : учебно - познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.</li> <li>4.Развивать биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.</li> </ol>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b><i>В результате прохождения программы курса обучающиеся должны:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли</li> <li>• Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.</li> <li>• Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.</li> <li>• Обобщать и применять знания о многообразии организмов .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.</li> <li>• Сопоставлять биологические объекты, процессы ,явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.</li> <li>• Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.</li> <li>• Применять биологические знания в практических ситуациях(практико-ориентированное задание).</li> <li>• Работать с текстом или рисунком.</li> <li>• Обобщать и применять знания в новой ситуации.</li> <li>• Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.</li> <li>• Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.</li> <li>• Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.</li> </ul>
--	---

**Аннотация к рабочей программе элективного курса  
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ, 11 класс**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа элективного курса «Алгоритмизация и программирование», 11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> </ul>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 элективный курс «Алгоритмизация и программирование» входит в перечень курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 35 часов в год
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Программа элективного курса ориентирована на углубленное изучение темы «Алгоритмизация и программирование», которая достаточно узко рассматривается в курсе Информатики, но имеет широкое применение в практике. В КИМах ГИА 11 класса достаточная часть вопросов требует знаний раздела Алгоритмизация и программирование. Данный курс реализуется в классах с углубленным изучением информатики.</p> <p>Основная задача курса – углубленные знания и высоко-</p>

	<p>кий познавательный интерес к созданию различных компьютерных программ.</p> <p>Содержание курса позволяет обучающимся дополнить, развить и углубить знания языка программирования Паскаль, отработать решение задач по разработке и выполнению программ.</p> <p>Более глубокое, чем в основном курсе, изучение программирования дает возможность усилить политехническую направленность обучения информатике, развитие интереса к решению интеллектуальных задач и участию в конкурсах, олимпиадах и играх.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл», «вспомогательный» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);</li> <li>• исполнять алгоритмы линейные, с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;</li> <li>• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;</li> <li>• определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;</li> <li>• разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления, повторения, вспомогательный для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</li> <li>• исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);</li> <li>• разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;</li> <li>• разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</li> </ul>

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа элективного курса ЗА СТРОКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА 11 класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<p>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</p> <p>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</p> <p>Данная рабочая программа составлена на ве информационного письма Минобрнауки России «Об итоговом сочинении (изложении)» от 26.08.2014 г. №НТ-904/08; «Методического обеспечения итогового сочинения (изложения) в текущем учебном году» (ФИ-ПИ), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» №923 от 05.08.2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014г., регистрационный №33604).</p>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный элективный курс входит в перечень курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 17 часов/первое полугодие/: 17 учебных недель, по 1 часу в неделю в 1 полугодии.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей русского языка и литературы</p> <p><b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Цель курса:</b> подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, для того чтобы выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативно-речевой культуры;</li> <li>• совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;</li> <li>• обучение анализу текста, его интерпретации;</li> <li>• формирование языковой и лингвистической компетенций;</li> <li>• формирование умений создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;</li> <li>• развитие ассоциативного мышления учащихся.</li> </ul>
Основные требования к результатам освоения программы	<p>Ученики смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тему сочинения (тема, рема, ключевые слова, проблематика, идея);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать идейно-художественное своеобразие произведения;</li> <li>• составлять модель небольшого литературно-критического текста;</li> <li>• определять узловые вопросы при проведении сопоставительного анализа произведений (на одну тему, на разные темы, но с одной ярко выраженной идеей);</li> <li>• выявлять «вечные», жизненно важные нравственные ценности в произведениях разных эпох;</li> <li>• овладеть определенным алгоритмом в написании сочинения;</li> <li>• научиться бережному, внимательному и уважительному отношению к слову.</li> </ul>
--	--

### Аннотация к рабочей программе

### элективного курса ПРАКТИКА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ 11класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа элективного курса ПРАКТИКА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ 11класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- Сборник нормативных документов. Русский язык //сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: «Дрофа», 2009</li> <li>- Программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М., «Русское слово», 2012.</li> </ul>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю. Состоит из двух модулей: 1 модуль «Вопросы орфографии», 2 модуль «Вопросы пунктуации».</p> <p>Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся. Формы занятий разнообразны: беседы, практикумы, семинары и т.д.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей русского языка и литературы <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Цель курса:</b> повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;</li> <li>- расширить навыки самостоятельной работы;</li> <li>- развивать навыки работы со справочной литерату-</li> </ul>

	<p>рой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки исследовательской работы;</li> <li>- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.</li> </ul> <p>Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при планировании учебных занятий предполагается реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют <b>задачи обучения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;</li> <li>• овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;</li> <li>• освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В ходе освоения программы элективного курса учащиеся должны быть сформированы следующие умения и навыки:</p> <p>знать орфографические и пунктуационные правила;</p> <p>уметь применять данные правила в практике;</p> <p>уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;</p> <p>уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;</p> <p>пользоваться справочной литературой и словарями;</p> <p>находить нужную информацию по заданной теме;</p> <p>организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.</p>

**Аннотация к рабочей программе**

**элективного курса РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ 11класс**

Критерии	Описание критерия
<p>Полное наименование Рабочей программы по предмету</p>	<p>Рабочая программа элективного курса РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ 11класс</p>
<p>Уровень образования</p>	<p>Среднее общее образование, 11 класс.</p>
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</p>

	<p>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4, - календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</p>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный элективный курс входит в перечень учебных курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей математики, физики, информатики <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b> Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b> Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p><b>Цель курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить ученика к использованию полученных знаний и умений для решения нестандартных и исследовательских задач;</li> <li>- помочь учащимся преодолеть психологический барьер и поверить в свои силы, что является важнейшим фактором успешного решения конкурсных задач.</li> </ul> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщить и систематизировать основные методы решения алгебраических уравнений и неравенств, содержащих модуль.</li> <li>2.Познакомить учащихся с некоторыми нетрадиционными методами решения уравнений и неравенств.</li> <li>3.Познакомить учащихся с методами решения заданий с параметрами.</li> <li>4.Создать условия для подготовки к успешной сдаче экзаменов и для продолжения образования.</li> </ol>
Основные требования к результатам освоения программы	<p><b>Требования к уровню подготовки учащихся.</b> В результате изучения курса ученик должен научиться применять полученные знания в нестандартных задачах, в том числе прикладного характера.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать алгебраические уравнения и неравенств различными методами, в том числе и нестандартными.</li> <li>2. Пользоваться обобщенным методом интервалов при решении рациональных неравенств. Применять метод замены переменной при решении неравенств.</li> <li>3. Решать уравнения и неравенства (линейные и квадратные) с параметрами, в том числе с дополнительными условиями.</li> <li>4. Понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.</li> </ol> <p>В качестве Кимов используются материалы сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ, СтатГрад.</p>
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	<p>*Оценки за самостоятельную работу ставятся в предмет «Математика»</p> <p>Критерии при выставлении оценок могут быть следующие:</p> <p>Оценка «отлично» - учащийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению; учащийся освоил теоретический материал курса, получил навыки его применения при решении конкретных задач; в работе над ин-</p>

	<p>дивидуальными домашними заданиями учащиеся продемонстрировали умение работать самостоятельно.</p> <p>Оценка «хорошо». Учащийся освоил идеи и методы данного курса в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет домашние задания прилежно; наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствую</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Учащийся освоил наиболее простые идеи и методы решений, что позволяет ему достаточно успешно решать простые задачи.</p>
--	---

**Аннотация к рабочей программе  
элективного курса ТЕКСТ. ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ. 11класс**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа элективного курса ТЕКСТ. ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ. 11класс
Уровень образования	Среднее общее образование, 11 класс.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,</li> <li>- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.</li> <li>- примерные программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы, М., Просвещение, 2007, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;</li> <li>- авторская программа Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008г</li> </ul>
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	В учебном плане МАОУ СОШ №4 данный курс входит в перечень курсов, входящих в Часть, формируемую участниками ОП. На изучение курса в 11 классах отводится по 2 часа в неделю. 70 часов за год обучения.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на ШМК учителей русского языка и литературы <b>протокол № 9 от 09.06.2018</b></p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР Новоселовой Л.В. <b>13.06.2018</b></p> <p>Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №4 от <b>14.06.2018 №01-06/289</b></p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p><b>Цель данной программы:</b> помочь учащимся обобщить знания по русскому языку, завершить формирование умений работать с текстом; совершенствовать умения оперировать теоретическими понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями.</p> <p>Достижение указанной цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой), культуроведческой компетенций:</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.</p> <p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b> – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Усвоение общих сведений о лингвистике как науке и ученых – русистах. Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения</p> <p><b>Цели курса:</b></p> <p>Развитие логического мышления и речи учащихся  Совершенствование всех видов речевой деятельности  Овладение нормами русского литературного языка  Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся</p> <p>Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>К концу освоения программы курса <b>обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать материал из разных источников, систематизировать и обобщать его; строить связное аргументированное высказывание;</li> <li>- писать сочинение;</li> <li>- редактировать текст, сделав его более содержательным и выразительным; использовать в речи синонимические средства, сравнительные обороты как средство выразительности;</li> <li>- делить предложения на интонационно-смысловые части;</li> <li>- правильно строить предложения; отредактировать текст, используя обособленные члены предложения, однородные члены, вводные слова и предложения, предложения с прямой и косвенной речью;</li> <li>- в соответствии с основной мыслью и темой отбирать материал;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- редактировать текст, устранив в нем неоправданное повторение слов одной и той же части речи для связи предложений и частей текста;</li><li>- уметь пользоваться разнообразием языковых средств в сочинениях</li></ul> |
|--|---|