

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
от 14.06.2018 №01-06/289
 /З.Г.Фомина

ИСТОРИЯ.

История в цифрах и фактах.


факультативный курс

11 класс

рабочая программа

Составители:
учителя истории и обществознания
Кошечая Н.Ш., 1КК
Манькова Н.А., 1КК
Барышникова И.В., 1КК

Рассмотрена на
ШМК учителей истории, химии,
биологии, географии
протокол № 9 от 09.06.2018

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Новоселова Л.В.
13.06.2018
 /Л.В.Новоселова/

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «История в лицах и фактах» предназначена для учащихся 11 классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний. Основная **цель** курса определена, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся полной средней школы: углубление и развитие знаний учащихся, полученных в основном курсе истории России за счет проблемных подходов к оцениванию исторических событий, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса.

Достижению поставленной цели служат следующие **задачи**:

- расширение и углубление знаний учащихся о периодах истории России;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности знаменитых исторических деятелей;
- через призму деятельности известных исторических персоналий рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемых эпох.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- наличие времени для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- использование в курсе аудиовизуальных средств обучения;
- наличие информационной базы;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Предполагаемые результаты освоения программного содержания курса.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые периоды, вооружат историческими знаниями, будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Все это позволит учащимся научиться давать всестороннюю характеристику изучаемой эпохи и исторической личности, разовьет навыки работы с исторической, научно-популярной, художественной и иной литературой. Также курс позволяет подробно познакомиться с биографиями современников правительниц.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Данный курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данного курса в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, владение элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:

поиск нужной информации по заданной теме в документальных источниках; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, оценивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

В области коммуникативной компетенции формируется навык формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Алгоритм коммуникативно-познавательной совместной деятельности учителя и учащихся дает возможность выйти на новый уровень изучения истории, свободный от догм и жестких закономерностей, углубляет содержание существующих школьных учебников по истории. На основе самостоятельных работ учащихся с фактографическим и понятийным материалами курса стимулируется познавательный интерес к истории.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов, эссе по основным проблемам курса.

Предлагаемый курс предусматривает использование разнообразных форм организации занятий – лекции с опорой на источники, дискуссии, семинары, коллективное обсуждение вопросов и заданий к документальным материалам, подготовка сообщений и рефератов, написание эссе и работа с тестами по формату ЕГЭ.

Программа сориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся, в том числе с привлечением их знаний по литературе, обществознанию.

Подобная организация учебного процесса будет способствовать формированию у старшеклассников умений и навыков, необходимых для успешной сдачи государственных экзаменов и продолжения обучения в вузах, а также для их успешной адаптации в современном обществе.

Программа рассчитана на один час в неделю. Таким образом, общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа. Принципы отбора содержания курса связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса истории России обучающийся должен *знать / понимать:*

- известных личностей Российской империи XIX-XX вв., СССР XX-XXI вв., их современников в России и за рубежом;

- основные мероприятия внутренней и внешней политики;

уметь:

- составлять характеристику исторической личности;

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах;
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентаций результатов познавательной деятельности;
- создавать собственные образовательные продукты с использованием мультимедийных технологий;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- владеть основными видами публичных выступлений.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения и объяснения своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям прошлого и современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа получаемой извне информации;
 - поиска, анализа, интерпретации и использования исторической информации;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- владеть компетенциями:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Календарно-тематическое планирование.

№	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ФОРМА УРОКА	ВИДЫ КОНТРОЛЯ
1-2	Великие реформы 1860-1870 гг.	Александр II, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, А.М. Горчаков, М.Д. Скобелев, П.А. Валуев, М.Т. Лорис-Меликов.	Лекция.	Тестирование.
3-4	Политика контрреформ.	Александр III, К.П. Победоносцев, Г.В. Плеханов, Ф.А. Головин, Долгорукие, Д.И. Шаховской.	Лекция.	Тестирование.
5-6	Общественное движение в России после отмены крепостного права.	Н.Г. Чернышевский, Н.А. Ишутин, С.Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, А.И. Герцен, П.А. Кропоткин, М.А. Натансон, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, В.Н. Фигнер, И.И. Гриневицкий.	Лекция. Презентация	Работа с документами.
7-8	Россия на рубеже веков (XIX-XX вв.).	Николай II, П.А. Столыпин, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, В. М. Пуришкевич, А.И. Гучков, Г. Е. Распутин, П.Н. Милюков, в.М. Чернов, А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия	Лекция. Презентация	Тестирование.

		Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.		
9-10	Россия в Первой Мировой войне.	П.К. Ренненкампф, А.В. Самсонов, А.А. Брусилов, Николай Николаевич.	Лекция.	Работа с документ ами.
11-12	Великая русская революция.	Г. А. Гапон, В. И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов	Лекция. Презентация	Работа с документ ами.
13-14	Гражданская война и иностранная интервенция.	Л.Д. Троцкий, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, М. В. Фрунзе, Н.А. Романов.	Лекция. Презентация	Работа с документ ами.
15-16	«Страна, победившего социализма».	И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, С.М. Киров, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, С.М. Буденный.	Лекция.	Работа с документ ами.
17-18	Годы репрессий.	М.Н. Рютин, С.И. Сырцов, В.Н. Толмачев, А.П. Смирнов, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер и др.	Лекция. Презентация	Тестиров ание.
19-20	Великая Отечественная война: годы испытаний.	Д.Г. Павлов, Н.Ф. Кузнецов, Г.К. Жуков, М.Н. Кирпонос, И.С. Конев, С.К. Тимошенко, К. К. Рокоссовский, А.И. Еременко, Н.Ф. Ватутин, Л.А. Говоров, И.Д. Черняховский, Ф.И. Толбухин и др.	Семинар.	Тестиров ание.
21-22	Великая Отечественная война: годы испытаний.	О. Кошевой, У. Громова, И. Земнухов, С. Тюленин, Л. Шевцова, В.Г. Клочков, А.Матросов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, А.Ф. Федоров, З. Космодемьянская и др.	Семинар.	Тестиров ание.
23-24	Последние годы сталинского правления.	Л.П. Берия, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, А. И. Микоян и др.	Работа с документам и.	Работа с документ ами.
25-26	«Оттепель»: попытки реформирования.	Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Э. Неизвестный.	Лекция.	Тестиров ание.
27-28	Года «застоя».	Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А. А. Громыко	Дебаты.	Тестиров ание.
29-30	Перестройка и распад.	М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, А.Д. Сахаров, Э. А. Шеварнадзе, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С. С. Шушкевич, Д.Т. Язов, Г. И. Янаев, Б.К. Пуго, В. А. Крючков.	Работа с документам и	Тестиров ание.
31-32	Российская Федерация: 90-е годы.	Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин,	Лекция.	Тестиров ание.
33-34	Россия на рубеже веков (XX-XXI вв.)	В.В. Путин, Д.А. Медведев.	Дебаты.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2002.
2. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
3. Безвременье и временщики: Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов. Л., 1991.
4. Беспярых Ю.Н. Петербург Анны Иоанновны в иностранных описаниях / РАН. СПб., 1997.
5. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
6. Буганов В.И. Екатерина I // Вопросы истории. 1994. № 11. С. 39 – 49.
7. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
8. Империя после Петра: 1725 – 1765 / Я. Шаховский, В. Нащокин, И. Неклюев. М., 1998.
9. История России в лицах и датах. М., 1995.
10. Ключевский В. О. Исторические портреты. М. , 1993
11. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2004.
12. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
13. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Платонов С.Ф. Время Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.) // Лекции по русской истории. Петрозаводск, 1996. С. 645 – 654.
15. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.