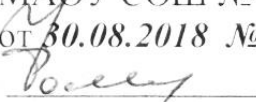


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ СОШ №4  
от 30.08.2018 №01-06/373  
 /З.Г.Фомина/

# Психология элективный курс 10-11 класс ФГОС СОО

рабочая программа

*Составитель:*

*Педагог-психолог*

Белюсова Н.А., 1КК

Рассмотрена на  
ШМК учителей истории, хи-  
мии, биологии, географии  
*протокол № 1 от 28.08.2018*

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Новоселова Л.В.  
29.08.2018

 /Л.В.Новоселова/

## **Пояснительная записка**

В системе гуманитарного и социально-экономического образования психология как элективный курс занимает важное место в формировании: теоретических и практических навыков в области человекознания, направленной на исследование закономерностей возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы. Изучение психологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по психологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

В основе курса лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- ФГОС СОО (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» со всеми изменениями)
- ООП СОО МАОУ СОШ №4
- Календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.

### **Место курса в учебном плане**

В 10 - 11 классе на изучение дисциплины в учебном плане отводится 70 часов (1 час в неделю): 35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе

Изучение предметной области «Психология» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

сформированность навыков выявлять конкретные социально-психические феномены в жизни человека;

сформированность навыков устанавливать социально-психологические причины поступков, действий людей;

сформированность навыков наблюдать и анализировать с позиций социально-психологических теорий собственное поведение и поведение других людей;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Изучение психологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем овладения основами психологии и методами изучения социальных групп и индивидуально-типологических особенностей личности. Изучение психологии обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности психологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в обществе.

На базовом и углубленном уровнях изучение элективного курса «Психология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов,

освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, социально-экономических и гуманитарных наук.

Данная программа элективного курса «Психология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы выбраны работы, которые направлены на достижения предметных результатов.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса психологии должны отражать:**

1) сформированность представлений о роли и месте психологии в современной научной картине мира; понимание роли психологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о социально-психологических феноменах и явлениях из психической жизни человека, о феноменах общения и взаимодействия из психической жизни человека.

3) владение основными методами научного познания, используемыми при психологических исследованиях личности и социальных групп: описание, измерение, проведение наблюдений; дифференциация и анализ ролевых позиций в конкретных ситуациях общения; дифференциация видов конфликта; выделение и дифференциация механизмов восприятия; адекватная интерпретация вербальных и невербальных средств коммуникации;

4) сформированность умений объяснять результаты психологических исследований;

5) сформированность собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников, к социально-экономическим проблемам и путям их решения.

## **Основное содержание**

### **Введение в психологию**

Место психологии в системе наук. Функции и задачи психологии. Задачи для исследователей в области психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии и их классификация. Специфика эмпирического исследования в психологии. Методики диагностики конкретных социально-психологических явлений.

### **Временная компетентность личности**

Понятие времени и временная компетентность. Физическое и биологическое время. Фонд времени человека. Поглотители времени. Типология временной организации.

Психофизиологические особенности организации времени. Динамика работоспособности на протяжении дня.

Модели управления временем. Хронометрирование. Анализ чувства времени. Формулирование проблем организации времени.

Целеполагание с использованием SMART – технологии. Классификация жизненных целей человека. Планирование. Способы повышения личной эффективности

### **Психология профессионального самоопределения**

Понятие «профессия». Профессия как область проявления личности. Характеристика различных классификаций профессий. Понятия специальность, квалификация, должность.

Понятие профессионального самоопределения. Стадии самоопределения в период профессионального становления. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.

Профессионально важные качества (ПВК) личности. Роль способностей и задатков в формировании ПВК. Общие и специальные способности.

Понятие профессиональной пригодности. Сущность профессионального отбора. Задачи профессионального отбора. Психологические основы профотбора. Зависимость эффективности деятельности от профессионально значимых качеств личности. Факторы, влияющие на процесс овладения профессией.

### **Психология общения и взаимодействия**

Определение общения. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Функции, виды и типы общения. Трудности общения. Социальная роль, как общественно необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им личную окраску.

Стороны общения. Коммуникативная сторона общения, или общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по общению, проблема понимания, способы воздействия. Виды информации. Позиции коммуникатора. Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Механизм обратной связи. Уровни коммуникации: характеристика вербальных средств общения, основные средства невербальной коммуникации и её функции.

Интерактивная сторона общения, или общение как интеракция. «Обмен действиями» как важное условие совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и атрибуты кооперации, конкуренция и степени конкуренции. Проблема конфликта в психологии. Теории взаимодействия.

Перцептивная сторона, или общение как социальная перцепция. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие и функции социальной перцепции. Простые и сложные механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.

Закономерности общения и взаимодействия. Общественные и межличностные отношения. Природа межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Виды аттракции.

Характеристики эффективной коммуникации. Техника активного слушания: основные составляющие, условия эффективного использования. Обратная связь в межличностном общении: правила подачи и приема.

Проблемы межличностного взаимодействия.

### **Социальная психология групп**

Психология групп. Понятие группы. Специфика социально-психологического подхода к анализу группы. Классификация групп. Виды групп и их формирование. Динамика развития группы. Причины возникновения групп. Понятие коллектива, его признаки, основные характеристики. Этапы развития группы. Механизмы групповой динамики. Основные направления современных исследований групповых процессов.

Феномен больших социальных групп. Психологические особенности больших социальных общностей. Понятие большой социальной группы. Большие группы, общие признаки, специфические механизмы регуляции социального поведения. Виды больших социальных групп. Основные особенности толпы, массы, публики и социальных классов, этнических групп. Исследование толпы. Основные признаки, виды и структурные характеристики толпы.

Особенности общения и способы воздействия в условиях массовой коммуникации. Подражание, заражение и внушение. Социально-психологические функции массовой коммуникации.

Психология малых групп. Понятие малых групп. Основные критерии выделения малых групп. Причины возникновения малой группы. Классификации малых групп. Виды малых групп и их характеристика. Структура межличностных отношений. Понятие статуса и роли в группе. Групповые нормы и санкции. Структура власти, виды власти в группе. Структура

коммуникаций в малой группе. Социально-психологические явления в малой группе. Понятие и характеристика социально-психологического климата, групповой сплоченности, совместимости и срабатываемости. Изучение феноменов конформности, группового давления. Лидерство и руководство. Технологии принятия групповых решений. Эффективности групповой деятельности.

Психология межгрупповых отношений. История исследований межгрупповых отношений. Феномены межгрупповой враждебности. Понятие социальной идентичности. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.

### **Социальная психология личности**

Проблемы личности в психологии. Личность – предмет исследования социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. Прогнозирование социального поведения.

Специальные проблемы психологии личности. Понятие идентичности и социальной идентичности. Идентичность и Я-концепция. Социализация личности. Социальная установка.

Положение личности в группе. Социально-психологические качества личности. Лидерство и власть. Теории происхождения лидерства. Проблемы личности и группы. Приемы оптимизации различных видов влияний и воздействия.

Социализация. Понятие социализации в психологии. Соотношение социализации и социальной адаптации. Механизмы социализации. Стадии процесса социализации. Общественные институты социализации. Семья как институт социализации. Семейные отношения и их влияние на развитие ребенка. Стили воспитания: диагностика и коррекция.

Социальная установка. Проблема социальной установки. Соотношение социальных установок и реального поведения личности.

### **В результате изучения элективного курса «Психология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- объяснять особенности психологии как науки; основы психологии личности, закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности;
- объяснять и анализировать жизненные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах, проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия;
- объяснять групповую динамику; взаимосвязь общения и деятельности, механизмы взаимопонимания в общении; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;
- объяснять общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших социальных группах;
- объяснять сущность и социальную значимость осознанного выбора профессии;
- объяснять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- применять техники и приемы эффективного общения;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с одноклассниками и взрослыми;
- применять приемы формирования жизненных целей, планирования и организации личного времени;
- применять знания по психологии при решении учебных задач;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение этическим принципам общения;
- объяснять основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- объяснять индивидуальные и типологические особенности личности;
- объяснять теоретические подходы к изучению проблемы временной организации личности и деятельности в психологии;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью;
- применять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать дальнейшее обучение.

### **Критерии оценивания**

#### Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

#### Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

#### Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы.**

Оценка «5» ставится, если:

Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.



Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Содержание материала
<b>10 класс</b>		
1. Введение в психологию	5	<p>Место психологи в системе наук. Функции и задачи психологии. Задачи для исследователей в области психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии и их классификация. Специфика эмпирического исследования в психологии. Методики диагностики конкретных социально-психологических явлений.</p>
2. Временная компетентность личности	7	<p>Понятие времени и временная компетентность. Физическое и биологическое время. Фонд времени человека. Поглотители времени. Типология временной организации.</p> <p>Психофизиологические особенности организации времени. Динамика работоспособности на протяжении дня.</p> <p>Модели управления временем. Хронометрирование. Анализ чувства времени. Формулирование проблем организации времени.</p> <p>Целеполагание с использованием SMART – технологии. Классификация жизненных целей человека. Планирование. Способы повышения личной эффективности.</p>
3. Психология профессионального самоопределения	7	<p>Понятие «профессия». Профессия как область проявления личности. Характеристика различных классификаций профессий. Понятия специальность, квалификация, должность.</p> <p>Понятие профессионального самоопределения. Стадии самоопределения в период профессионального становления. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</p> <p>Профессионально важные качества (ПВК) личности. Роль способностей и задатков в формировании ПВК. Общие и специальные способности.</p> <p>Понятие профессиональной пригодности. Сущность профессионального отбора. Задачи профессионального отбора. Психологические основы профотбора. Зависимость эффективности деятельности от профессионально значимых качеств личности. Факторы, влияющие на процесс овладения профессией.</p>
4. Социальная психология групп	16	<p>Психология групп. Понятие группы. Специфика социально-психологического подхода к анализу группы. Классификация групп. Виды групп и их формирование. Динамика развития группы. Причины возникновения групп. Понятие коллектива, его признаки, основные характеристики. Этапы развития группы. Механизмы групповой динамики.</p> <p>Феномен больших социальных групп. Психологические особенности больших социальных общностей. Понятие большой социальной группы. Большие группы, общие признаки, специфические механизмы регуляции социального поведения. Виды больших социальных групп. Основные особенности толпы, массы, публики и социальных классов, этнических групп. Исследование толпы. Основные признаки, виды и структурные характеристики толпы.</p>

		<p>Особенности общения и способы воздействия в условиях массовой коммуникации. Подражание, заражение и внушение. Социально-психологические функции массовой коммуникации.</p> <p>Психология малых групп. Понятие малых групп. Основные критерии выделения малых групп. Причины возникновения малой группы. Классификации малых групп. Виды малых групп и их характеристика. Структура межличностных отношений. Понятие статуса и роли в группе. Групповые нормы и санкции. Структура власти, виды власти в группе. Структура коммуникаций в малой группе. Социально-психологические явления в малой группе. Понятие и характеристика социально-психологического климата, групповой сплоченности, совместимости и срабатываемости. Изучение феноменов конформности, группового давления. Лидерство и руководство. Технологии принятия групповых решений. Эффективности групповой деятельности. Семья как малая социальная группа. Психология брачных отношений.</p> <p>Психология межгрупповых отношений. История исследований межгрупповых отношений. Феномены межгрупповой враждебности. Понятие социальной идентичности. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.</p>
<b>11 класс</b>		
<p>5. Психология общения и взаимодействия</p>	<p>20</p>	<p>Определение общения. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Функции, виды и типы общения. Трудности общения. Социальная роль, как общественно необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им личную окраску.</p> <p>Стороны общения. Коммуникативная сторона общения, или общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по общению, проблема понимания, способы воздействия. Виды информации. Позиции коммуникатора. Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Механизм обратной связи. Уровни коммуникации: характеристика вербальных средств общения, основные средства невербальной коммуникации и её функции.</p> <p>Интерактивная сторона общения, или общение как интеракция. «Обмен действиями» как важное условие совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и атрибуты кооперации, конкуренция и степени конкуренции. Проблема конфликта в психологии. Теории взаимодействия.</p> <p>Перцептивная сторона, или общение как социальная перцепция. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие и функции социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Закономерности общения и взаимодействия. Общественные и межличностные отношения. Природа межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – фено-</p>

		<p>мен аттракции. Виды аттракции.</p> <p>Характеристики эффективной коммуникации. Техника активного слушания: основные составляющие, условия эффективного использования. Обратная связь в межличностном общении: правила подачи и приема.</p> <p>Проблемы межличностного взаимодействия.</p>
6. Социальная психология личности	15	<p>Проблемы личности в психологии. Личность – предмет исследования социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. Прогнозирование социального поведения. Социальная установка. Проблема социальной установки. Соотношение социальных установок и реального поведения личности.</p> <p>Специальные проблемы психологии личности. Понятие идентичности и социальной идентичности. Идентичность и Я-концепция. Социализация личности. Социальная установка.</p> <p>Положение личности в группе. Социально-психологические качества личности. Лидерство и власть. Теории происхождения лидерства. Темперамент. Эмоции. Проблемы личности и группы. Приемы оптимизации различных видов влияний и воздействия.</p> <p>Социализация. Понятие социализации в психологии. Соотношение социализации и социальной адаптации. Механизмы социализации. Стадии процесса социализации. Общественные институты социализации. Семья как институт социализации. Семейные отношения и их влияние на развитие ребенка. Стили воспитания: диагностика и коррекция.</p>
Итого:	70	

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания по ФГОС	Контрольно-оценочная деятельность		Часы
			Вид	Форма	
<b>Раздел 1: Введение в психологию</b>					<b>5</b>
1.	Введение в психологию	Место психологи в системе наук. Связь психологии с другими науками.	Текущий	Творческая работа	1
2.	Функции и задачи психологии.	Функции и задачи психологии. Задачи для исследователей в области психологии.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 1 Знакомство с тренингом.	1
3.	Методы психологии	Методы психологии и их классификация.	Текущий	Устный опрос	1
4.	Исследования в психологии	Специфика эмпирического исследования в психологии.	Текущий	Творческая работа	1
5.	Методики диагностики психологических явлений.	Методики диагностики конкретных социально-психологических явлений.	Тематический	Контрольная работа №1	1
<b>Раздел 2: Временная компетентность личности</b>					<b>7</b>
6.	Природа времени	Понятие времени и временная компетентность. Физическое и биологическое время. Фонд времени человека. Поглотители времени. Типология временной организации.	Текущий	Творческая работа	1
7.	Психологический подход к изучению времени.	Психофизиологические особенности организации времени. Динамика работоспособности на протяжении дня.	Текущий	Устный опрос	1
8.	Инвентаризация времени	Модели управления временем. Хронометрирование. Анализ чувства времени. Формулирование проблем организации времени.	Текущий	Практическая работа №1 «Хронометрирование».	1
9.	Постановка целей	Целеполагание с использованием SMART – технологии. Классификация жизненных целей человека.	Текущий	Творческая работа	1
10.	Планирование.	Методы планирования работы. Жесткое и гибкое планирование	Текущий	Творческая работа	1
11.	Способы повышения личной эффективности	Принятие решения и контроль. Завершение и коррекция работы.	Текущий	Творческая работа	1
12.	Завершение и коррекция	Завершение и коррекция работы.	Тематический	Контрольная работа	1

	работы.		ческий	№2	
<b>Раздел 3: Психология профессионального самоопределения</b>					<b>7</b>
13.	Профессия как область проявления личности.	Понятие «профессия». Характеристика различных классификаций профессий. Понятия специальность, квалификация, должность.	Текущий	Устный опрос	1
14.	Профессиональное самоопределение	Понятие профессионального самоопределения. Стадии самоопределения в период профессионального становления. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.	Текущий	Практическая работа №2 «Профессиональное самоопределение»	1
15.	Профессионально важные качества (ПВК) личности.	Профессионально важные качества (ПВК) личности.	Текущий	Тестовый контроль	1
16.	Способности и задатки	Роль способностей и задатков в формировании ПВК. Общие и специальные способности.	Текущий	Творческая работа	1
17.	Профессиональная пригодность	Понятие профессиональной пригодности. Сущность профессионального отбора. Задачи профессионального отбора. Психологические основы профотбора.	Текущий	Устный опрос	1
18.	Выбор профессии	Факторы, влияющие на процесс овладения профессией.	Текущий	Творческая работа	1
19.	Зависимость эффективности деятельности от профессионально значимых качеств личности.	Зависимость эффективности деятельности от профессионально значимых качеств личности.	Тематический	Контрольная работа №3	1
<b>Раздел 4: Социальная психология групп</b>					<b>16</b>
20.	Психология групп.	Понятие группы. Специфика социально-психологического подхода к анализу группы. Классификация групп.	Текущий	Творческая работа	1
21.	Виды групп и их формирование.	Виды групп и их формирование. Динамика развития группы. Причины возникновения групп.	Текущий	Устный опрос	1
22.	Коллектив	Понятие коллектива, его признаки, основные характеристики. Этапы развития группы. Механизмы групповой динамики.	Текущий	Творческая работа	1
23.	Феномен больших социальных групп.	Психологические особенности больших социальных общностей. Понятие большой социальной групп-	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 2 Подра-	1

		пы. Большие группы, общие признаки, специфические механизмы регуляции социального поведения.		жание, заражение и внушение...!	
24.	Психология массовых социальных движений	Понятие массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.	Текущий	Творческая работа	1
25.	Психология толпы	Виды больших социальных групп. Исследование толпы. Основные признаки, виды и структурные характеристики толпы.	Текущий	Тестовый контроль	1
26.	Функции массовой коммуникации.	Особенности общения и способы воздействия в условиях массовой коммуникации. Подражание, заражение и внушение.	Текущий	Устный опрос	1
27.	Психология малых социальных групп.	Психология малых групп. Понятие малых групп. Основные критерии выделения малых групп. Причины возникновения малой группы. Классификации малых групп.	Текущий	Творческая работа	1
28.	Виды малых групп и их характеристика.	Виды малых групп и их характеристика. Структура межличностных отношений. Понятие статуса и роли в группе. Групповые нормы и санкции. Структура власти, виды власти в группе. Структура коммуникаций в малой группе.	Текущий	Устный опрос	1
29.	Социально-психологические явления в малой группе.	Понятие и характеристика социально-психологического климата, групповой сплоченности, совместимости и срабатываемости.	Текущий	Устный опрос	1
30.	Лидерство и руководство.	Изучение феноменов конформности, группового давления. Технологии принятия групповых решений. Эффективности групповой деятельности.	Текущий	Тестовый контроль	1
31.	Семья как малая социальная группа	Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Типы семей и семейного воспитания.	Текущий	Творческая работа	1
32.	Психология брачных отношений	Психология брачных отношений. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Кризисы семьи.	Текущий	Устный опрос	1
33.	Психология межгрупповых отношений.	Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 3 Анализ поведения человека в	1

		группы.		социальной группе.	
34.	Феномены межгрупповой враждебности.	Феномены межгрупповой враждебности. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.	Текущий	Контрольная работа №4	1
35.	Понятие социальной идентичности.	Понятие социальной идентичности.	Тематический	Творческая работа	1
<b>11 класс</b>					
<b>Раздел 5: Психология общения и взаимодействия</b>					<b>20</b>
36.	Общение	Определение общения. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Общение в системе общественных и межличностных отношений.	Текущий	Устный опрос	1
37.	Функции общения.	Основные виды, функции и психологические механизмы общения, и способы их распознавания.	Текущий	Творческая работа	1
38.	Эффективная коммуникация	Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения. Межличностное общение в диаде, общение в группе – особенности и динамика процессов коммуникации. Трудности общения.		Практическое занятие (тренинг) №4 Межличностное общение.	1
39.	Средства общения.	Средства общения, их роль. Средства, используемые в процессе передачи информации. Технические и психофизиологические каналы связи при коммуникации и возможные точки сбоев.	Текущий	Творческая работа	1
40.	Вербальное и невербальное общение	Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение. Что такое невербальное общение. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 5 Вербальное и невербальное общение.	1
41.	Социальная роль	Социальная роль, как общественно необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им личную окраску.	Текущий	Творческая работа	1



42.	Структурирование личности другого человека.	«Маски» и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект «ореола». Возможные ошибки атрибуции. Эффект «проецирования».	Текущий	Устный опрос	1
43.	Восприятие людьми друг друга	Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. Влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 6 «Эффекты общения».	1
44.	Стороны общения	Стороны общения. Коммуникативная сторона общения, или общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по общению, проблема понимания, способы воздействия. Виды информации.	Текущий	Устный опрос	1
45.	Понятия делового общения.	Искусство организации и ведения деловых переговоров.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) №7 Пойми меня правильно...	1
46.	Коммуникативные барьеры	Позиции коммуникатора. Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.	Текущий	Творческая работа	1
47.	Интерактивная сторона общения	Интерактивная сторона общения, или общение как интеракция. «Обмен действиями» как важное условие совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и атрибуты кооперации, конкуренция и степени конкуренции.	Текущий	Творческая работа	1
48.	Проблема конфликта в психологии.	Проблема конфликта в психологии. Теории взаимодействия. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 8 Конфликты и причины их возникновения.	1
49.	Пути урегулирования конфликта.	Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества.	Текущий	Устный опрос	1
50.	Перцептивная сторона общения	Перцептивная сторона, или общение как социальная перцепция. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие и функции социальной	Текущий	Устный опрос	1

		перцепции.			
51.	Закономерности общения и взаимодействия.	Общественные и межличностные отношения. Природа межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Виды аттракции.	Текущий	Творческая работа	1
52.	Психология воздействия в общении	Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Психологическое заражение как способ группового воздействия.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 9 «Учимся взаимопониманию».	1
53.	Характеристики эффективной коммуникации.	Характеристики эффективной коммуникации. Техника активного слушания: основные составляющие, условия эффективного использования.	Текущий	Тестовый контроль	1
54.	Проблемы межличностного взаимодействия.	Обратная связь в межличностном общении: правила подачи и приема.	Текущий	Устный опрос	1
55.	Эффекты межличностного восприятия.	Эффекты межличностного восприятия.	Тематический	Контрольная работа №5	1
<b>Раздел 6: Социальная психология личности</b>					<b>15</b>
56.	Проблемы личности в психологии.	Личность – предмет исследования социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.	Текущий	Устный опрос	1
57.	Прогнозирование социального поведения.	Прогнозирование социального поведения.	Текущий	Практическое занятие(тренинг) № 10 Прогнозирование социального поведения	1
58.	Специальные проблемы психологии личности.	Понятие идентичности и социальной идентичности. Идентичность и Я-концепция.	Текущий	Устный опрос	1
59.	Социализация личности.	Социализация личности. Социальная установка. Проблема социальной установки. Соотношение социальных установок и реального поведения личности.	Текущий	Тестовый контроль	1

60.	Социально-психологические качества личности.	Положение личности в группе. Лидерство и власть. Теории происхождения лидерства.	Текущий	Творческая работа	1
61.	Темперамент	Темперамент как основное свойство личности: понятие, типы, критерии. Характеристика основных типов темперамента: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека.	Текущий	Практическое занятие(тренинг) № 11 Определение доминирующего типа темперамента.	1
62.	Эмоции	Психология эмоций: понятие эмоций, виды. Значение эмоций в жизнедеятельности человека.	Текущий	Практическое занятие (тренинг) № 12 Умение определять основные эмоции.	1
63.	Проблемы личности и группы.	Проблемы личности и группы. Приемы оптимизации различных видов влияний и воздействия.	Текущий	Тестовый контроль	1
64.	Социализация.	Понятие социализации в психологии. Соотношение социализации и социальной адаптации.	Текущий	Устный опрос	1
65.	Механизмы социализации.	Механизмы социализации. Стадии процесса социализации. Общественные институты социализации.	текущий	Творческая работа	1
66.	Факторы социализации личности.	Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности. Факторы дезадаптации.	Текущий	Устный опрос	1
67.	Социальная психология девиантного поведения	Отличие отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация. Типы девиантного поведения. Особенности отдельных типов девиантного поведения.	Текущий	Творческая работа	1
68.	Семья как институт социализации.	Семья как институт социализации. Семейные отношения и их влияние на развитие личности. Стили воспитания: диагностика и коррекция.	Текущий	Устный опрос	1
69.	Специфика психологического подхода к пониманию личности.	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.	Тематический	Контрольная работа №6	1

<b>70.</b>	Социально-психологический портрет личности	Социально-психологический портрет личности	Текущий	Устный опрос	1
<b>Итого</b>					<b>70</b>

### Контроль

№ п/п	Тема	Вид контроля
5 неделя	Раздел 1: Введение в психологию	Контрольная работа №1
12 неделя	Раздел 2: Временная компетентность личности	Контрольная работа №2
19 неделя	Раздел 3: Психология профессионального самоопределения	Контрольная работа №3
34 неделя	Раздел 4: Социальная психология групп	Контрольная работа №4

### График проведения контрольных работ по биологии 11 класс

№ п/п	Тема	Вид контроля
20 неделя	Раздел 5: Психология общения и взаимодействия	Контрольная работа №5
34 неделя	Раздел 6: Социальная психология личности	Контрольная работа №6