

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

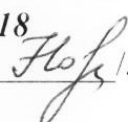


**Русский язык
углубленный уровень
10-11 класс
ФГОС СОО**

рабочая программа

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Устьянцева И.А., ВКК

Рассмотрена на
ШМК учителей русского языка
и литературы
протокол № 1 от 28.08.2018

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Новоселова Л.В.
29.08.2018
 /Л.В.Новоселова/

Пояснительная записка

Углубленный уровень

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

В основе планирования курса лежат следующие **нормативные документы и примерные программы**:

- ФГОС СОО (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» со всеми изменениями)
- ООП СОО МАОУ СОШ №4
- Календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.
- Программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М., «Русское слово», 2014;
- рабочие программы по русскому языку 5-11 классы. По программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. М., Глобус, 2014.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Программа курса и планирование в 10-11 классах адекватны школьному учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной «Русский язык 10-11» Учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово», 2017.

Место учебного курса в учебном плане

При определении количества часов, выделяемых в учебном плане на изучение русского языка, администрация МАОУ СОШ №4 руководствовалась Методическими рекомендациями ... по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ, от 06.12.2017 № 08-2595.

В соответствии с п.1 пояснений к проекту примерного учебного плана среднего общего образования, при составлении учебного плана для обучающихся, для которых родным языком является русский язык / на основании заявлений родителей, законных представителей/, часы, отведенные на родной язык и родную литературу могут передаваться на изучение русского языка и /или/ литературы.

На изучение русского языка в средней школе на **углубленном уровне** выделяется 210 часов: по 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Часы, отведенные на изучение родного/русского/ языка в 10-11 классах, в соответствии с п.2 пояснений к проекту примерного учебного плана среднего общего образования, предложенном Методическими рекомендациями ... по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ, от 06.12.2017 № 08-2595, переданы на изучение учебного курса по выбору «За строкой художественного текста».

Предметная область	Учебный предмет	уро- вень	неде- ля/год	2 года	10 кл	11 кл
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/105	210	3	3
	Литература	Б	3/105	210	3	3

Виды и формы контроля: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании). В качестве Кимов используются материалы ФИПИ, СтатГрад.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы. Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;

Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием (ПИСЬМО от 3 августа 2015 г. N 08-1189)

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по Русскому языку (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» со всеми изменениями)

требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** русского языка (родного (русского) языка) **должны включать требования к результатам освоения базового курса:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** русского языка (родного (русского) языка) должны включать требования к результатам освоения базового курса и **дополнительно отражать:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

Основное содержание учебного предмета Русский язык на уровне среднего общего образования

(Примерная **ООП СОО**, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм*

русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по Русскому языку

(Примерная ООПСО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Формы промежуточного контроля в 10-11 классах: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Учебный процесс осуществляется в кабинете русского языка и литературы. Результаты поэтапного выполнения рабочей программы контролируются в рамках административного контроля на уроке, оценочной деятельности педагога в журнале, дневниках и тетрадях учащихся; рассматриваются по окончании четверти на ШМК.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

**Календарно-тематическое и поурочное планирование материала по русскому языку в 10 классе.
Углубленный уровень.**

Кол-во часов в неделю - 3 кол-во часов в год - 105

№ урока	Раздел программы/тема	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Содержание ФГОС <i>/федерального компонента государственных образовательных стандартов/</i>
Тема №1. Общие сведения о языке				
1.	Слово о русском языке.	1	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.	<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p>
Тема № 2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.				
2.	Слово и его значение.	1	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность.</p> <p>Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и</p>
3.	Однозначность и много-	1	Однозначные слова. Многозначные сло-	

	значность слов		ва.	языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.
4.	Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
5.	Лингвистический анализ текста	1	Тема, главная мысль, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>
6.	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i>
7.	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Паронимы.	
8.	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
9	Антонимы. Их употребление.	1	Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.
10-11.	Р.р. Практикум. Работа с текстом.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
12.	Происхождение лексики СРЯ.	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Культура речи Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
13.	Лингвистический анализ текста.	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

14.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	2	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.
15.	Устаревшая лексика и неологизмы.		Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
16.	Речевое общение и его основные элементы.	1	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i>
17.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	<i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>
18.	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование
19	Стартовая контрольная работа.	1		
Тема № 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи.				
20.	Звуки и буквы.	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Сogласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
21.	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1		
22-23.	Орфоэпия.	2	Ударение. Орфоэпические нормы.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литера-

24.				<p>туры как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Стилистические нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i></p>
	Практикум. Тексты различных стилей.	1	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	

Тема № 4. Морфемика и словообразование. Культура речи.

25.	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа; простые, сложные, производящие основы.	<p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
26.	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	
27.	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	
28.	Р.р. Создание текста публицистического стиля (разного жанра – по выбору уч-ся)	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.	

Тема № 5. Орфография. Культура речи.

29.	Принципы русской ор-	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогаще-
-----	----------------------	---	-------------------------------------	--

	фографии.			ние языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	<p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Языковая норма и ее функции.</p> <p>Основные виды языковых норм. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Безударные чередующиеся гласные в слове.	
32.	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Орфограмма.	
33.	Употребление гласных после шипящих.	1	Безударные гласные, ударение.	
34.	Употребление гласных после Ц.	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	
35.	Промежуточная контрольная работа.	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	
36.	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах.	1	Звук и буква	
37-38.	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	
39.	Правописание двойных согласных.	1	Орфограмма, правила правописания.	
40.	Комплексный анализ текста.	1	Тема. Главная мысль.	

41.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i> Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
42.	Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1		
43.	Гласные Ы – И после приставок.	1		
44.	Урок обобщения и повторения	1	Повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных навыков	
45.	Промежуточная диагностическая работа.	1	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.	
46-47.	Использование словарей, справочников в процессе редактирования текста.	1	Проверка практических умений и навыков учащихся	
48.	Употребление Ъ и Ь.	2	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и прописная буква. Слог, деление слова на слоги.	
49.	Употребление прописных букв.	2		
50.	Правила переноса слов.	2		
Тема № 6. Морфология. Культура речи				
51.	Имя существительное как часть речи.	1	Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические), языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм.
52.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	

53.	Гласные в суффиксах имён существительных.			<p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p>
54.	Р.р. Изложение с творческим заданием.	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.	
55.	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	
56.	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	
57	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	
58.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	
59.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	
60.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	
61.	Р.р. Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием.	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.	
62	Имя числительное как часть речи.	3	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	
63.	Склонение имен числительных.			

64.	Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.			<p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические), языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм.</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p>
65-66.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	Местоимения. Разряды местоимений.	
67.	Диагностическая работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков.	
68.	Глагол как часть речи.	2	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	
69.	Правописание глаголов.			
70.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	
71	Причастие как часть речи. Образование причастий.	1	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	
72.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
73.	Лингвистический анализ текста	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Стиль речи. Тип речи.	
74.	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	
75.	Р.Р.Изложение с творческим заданием.	1	Тема, главная мысль. Ключевые слова. Микротема.	

76.	Наречие как часть речи.	3	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	<p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические), языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм.</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p>
77-78.	Правописание наречий.			
79.	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	
80.	Диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков.	
81.	Комплексный анализ текста.	1	Тесты. Проверка правописных и орфоэпических умений и навыков. Элементы анализа текста.	
82.	Служебные части речи. Предлог.	2	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	
83.	Правописание предлогов.			
84.	Р.р. Изложение	1	Тема, проблема. Авторская позиция.	
85.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	2	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	
86.	Правописание союзов.			
87.	Тест	1	Проверка орфографических и грамматических навыков.	
88.	Частицы. Правописание частиц.	2	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	
89.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.			

90-91.	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.	
92.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Звукоподражательные слова.	
93-96.	Повторение и обобщение пройденного.	4	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.	
97-98.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний, умений и навыков.	
99-100.	Диагностическая контрольная работа.	3	Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста.	
101.	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок и затруднений	
102-105.	Резерв.			

График контрольных работ. Русский язык 10 класс

Форма контроля	Дата
Стартовая контрольная работа	Октябрь
Промежуточная диагностическая контрольная работа.	Декабрь
Диагностическая контрольная работа.	Март
Итоговая контрольная работа	Май

**Календарно-тематическое и поурочное планирование материала по русскому языку в 11 классе.
Углубленный уровень.**

Кол-во часов в неделю - 3 кол-во часов в год - 105

№ уро-ка	Раздел программы/тема,	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Содержание ФГОС /федерального компонента государственных образовательных стандартов/
Тема №1. Повторение.				
1.	Повторение и обобщение пройденного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
2.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора.	
3.	Повторение по теме «Морфология. Орфография».	1	Самостоятельные и служебные части речи.	
4.	Именные и глагольные имена прилагательные. Причастия.	1	Правописание прилагательных, причастий, наречий.	
5.	Н и НН в разных частях речи.	1	Части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий.	
6.	Написание наречий.	1	Наречие. Правописание наречий.	
7.	Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	Разряды местоимений. Правописание местоимений.	
8.	Не с разными частями речи.	1	Части речи. Не с разными частями речи.	

9.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Частицы, разряды частиц по значению.	
10.	Служебные части речи.	1	Предлог, союз, частица.	
11-12.	Написание предлогов и союзов.	2	Предлоги и союзы. Написание предлогов и союзов	
13.	Стартовая контрольная работа.	1		
14.	Работа над ошибками.	1		
Тема № 2. Синтаксис и пунктуация.				
15.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации	<p>Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p>
16.	Словосочетание	1	Словосочетание, типы словосочетаний.	
17-18.	Виды синтаксических связей.	2	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.	
19.	Р.р. Изложение	1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема.	
20.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.	
21.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	

22.	Р.р. Конспектирование учебного текста.	1	Изобразительно-выразительные средства. Виды предложений по эмоциональной окраске.	<p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p>
23-24.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	2	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	
27.	Р.р. Изложение с творческим заданием.	1	Формирование коммуникативных навыков учащихся.	
28.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Структурная неполнота предложения.	
29.	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Соединительное тире; интонационное тире.	
30.	Повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение основных пунктуационных правил.	
31.	Контрольная работа.	1		
32.	Работа над ошибками.	1		
33.	Простое осложненное предложение.	1	Предложение, простое предложение, осложненное предложение.	
34.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в	1	Предложение, однородные и неоднородные члены	

	предложениях с однородными членами.		предложения.	<p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p>
35.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Предложение, однородные и неоднородные определения.	
36.	Р.р. Лингвистический анализ текста.	1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема.	
37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Предложение, однородные и неоднородные приложения.	
38.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.	
39.	Знаки препинания при однородных членах однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.	
40.	Повторение и обобщение.	1		
41.	Промежуточная диагностическая работа.	1		
42.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения.	
43-44.	Р.р. Лингвистический анализ текста.	2	Элементы анализа текста.	
45-46.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при	2	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения	

	обособленных членах предложения. Обособленные и не-обособленные определения.			
47.	Обособленные приложения.	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения.	<p>Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p>
48.	Обособленные обстоятельства.	1	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.	
49.	Обособленные дополнения.	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.	
50.	Повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков.	
51.	Лингвистический анализ текста.	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись.	
52-53.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	
54.	Диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов.	
55.	Работа над ошибками.	1		
56.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	
57.	Знаки препинания при обращениях.	1	Обращения, знаки препинания при обращениях.	
58.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению.	

59.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	Вставные конструкции.	<p>Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p><i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p>
60-61.	Р.р. Лингвистический анализ текста.	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов.	
62.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.	
63-64.	Повторение и обобщения.	2	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений.	
65	Диктант	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов.	
66.	Работа над ошибками.	1		
67-68.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения.	
69-70.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных.	
71-72.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение.	
73	Лингвистический анализ текста.	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов.	

74.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
75-76.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь.
77.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац.
78.	Проверочная практическая работа.	1	Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы.
79.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.
80.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.
81.	Р.р. Сочинение-миниатюра.	1	Создание связного монологического высказывания на заданную тему.
82.	Р.р. Сочетание знаков препинания.	1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.
83.	Факультативные знаки препинания.	1	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.
84.	Авторская пунктуация.	1	Авторская пунктуация.

85-87.	Обобщающие уроки.	2	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений). Урок-анализ текста.	
88.	Контрольная работа.	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов.	
Тема №3. Культура речи.				
89-90.	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	3	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы.	<i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>
91	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.			
Тема №4. Стилистика.				
92.	Функциональные стили.	1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей.	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p><i>Культура публичного выступления с текстами различной</i></p>
93-94.	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	2	Научный стиль, жанры научного стиля.	
95.	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	
96.	Публицистический стиль. Анализ текста (урок - практикум).	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	
97.	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи.	

98-99.	Комплексный анализ текста.	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись. Определение стилистических особенностей представленного текста.	<p><i>жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
Тема №5. Из истории русского языкознания.				
100.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1	М. Ломоносов. А.Востоков. Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. В.Виноградов. С.Ожегов	<p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p>
101-105.	Резервные уроки.			

График контрольных работ Русский язык 11 класс

Форма контроля	Дата
Стартовая комплексная контрольная работа	Октябрь
Промежуточная диагностическая контрольная работа.	Декабрь
Диагностическая контрольная работа.	Март
Итоговая контрольная работа	Май

Нормативно-правовые документы

- ФГОС СОО (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» со всеми изменениями)
- ООП СОО МАОУ СОШ №4
- Календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год
- Программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М., «Русское слово», 2017

Учебные пособия для учащихся

Учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М. «Русский язык 10-11 » Учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово», 2017*(входит в перечень учебников, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования)*

Перечень методической литературы для учителя.

- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2011
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2009
- Гольцова Н.Г. Поурочное планирование к учебнику по русскому языку в 10 классе. М., 2013
- Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009

Перечень дополнительной литературы для учащихся.

- Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: "Просвещение", 2010.
- Тростенцова Л. А. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., 2008
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М., 2009.
- КИМы ФИПИ, 2018

Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Портал «Музей России» <http://www.museum.ru>

