

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ СОШ №4  
от 14.06.2018 №01-06/289  
 /З.Г.Фомина/

**Русский язык**  
**Практика русской орфографии**  
**и пунктуации.**  
**элективный курс**  
**11 класс**

**рабочая программа**

*Составители:*  
*учителя русского языка и литературы*

Акулова Е. В., ВКК  
Жуйкова Ю.С., СЗД  
Новоселова Л. В. ВКК  
Новоселова С.А., 1КК  
Паньшина О. А., 1 КК  
Сафонова Т. В., 1КК  
Смагина И.Ю., ВКК  
Устьянцева И. А., ВКК

Рассмотрена на  
ШМК учителей русского языка  
и литературы  
*протокол № 9 от 09.06.2018*

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Новоселова Л.В.  
*13.06.2018*



### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса по русскому языку «Практика русской орфографии и пунктуации» рассчитана и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ и помогает выпускникам средней школы подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа ориентирована на содержание примерных программ по русскому языку, рекомендованных МО РФ, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить материал по русскому языку за курс основной и средней школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как содержание и организационные формы работы имеют высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ, СтатГрад, которые позволяют реализовать интеграцию обучения, широко применять задания по комплексному анализу текста.

Содержание курса актуально, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

В основе планирования курса лежат следующие **нормативные документы и примерные программы**:

- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);

- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,

- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.

- Сборник нормативных документов. Русский язык //сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: «Дрофа», 2009

- Программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М., «Русское слово», 2012.

### **Цель реализации Образовательной программы:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Цель курса:** повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

### **Задачи курса:**

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;

- расширить навыки самостоятельной работы;

- развивать навыки работы со справочной литературой;

- формировать навыки исследовательской работы;

- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими

компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при планировании учебных занятий предполагается реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

*Программа направлена на совершенствование умений в области письменной речи. С этой целью учащимся предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации как особых лингвистических системах, где каждый элемент находится в определённой связи с другими и занимает строго отведённое ему место.*

В рабочей программе материал распределён по темам в той последовательности, которая даёт возможность старшеклассникам укрепить уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на наличие некоторых нарушений орфографических и пунктуационных закономерностей).

Такое распределение материала формирует умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает школьникам задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Кроме того, уделяется внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в речи.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В ходе освоения программы элективного курса у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- знать орфографические и пунктуационные правила;
- уметь применять данные правила в практике;
- уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю. Состоит из двух модулей: 1 модуль «Вопросы орфографии», 2 модуль «Вопросы пунктуации».

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся. Формы занятий разнообразны: беседы, практикумы, семинары и т.д.

## **Содержание программы 11 класс**

### **1 модуль. Трудные вопросы орфографии**

#### **Морфема как минимальная значимая часть слова (1 ч.)**

#### **Система орфограмм данного раздела орфографии (14 ч.)**

Правописание гласных корней: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корней.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з(с), *пре-*, *при-*.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, *-тся* и *-ться*.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

### **Слитные, дефисные и раздельные написания (6ч.)**

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

## **2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.**

### **Знаки препинания внутри простого предложения (8ч.)**

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова.

### **Знаки препинания между частями сложного предложения (6ч.)**

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1	Орфография. Морфема-значимая часть слова. Безударные гласные в корне	Беседа	Мини-сочинение «Состав слова» Составление слов.
2,3	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения)	Практикум, работа с таблицей	Составление опорной схемы
4,5	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	Практическая работа	Составление тренировочного опросника
6,7	Правописание приставок на з(с), <i>пре-</i> , <i>при-</i>	Практикум, работа со словарем	Составление таблицы, сообщения о происхождении слов
8,9	Правописание суффиксов разных частей речи	Семинар-практикум	Словообразовательный анализ слов, составление таблицы
10,11	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	Практикум	Составление алгоритма Н и НН в словах разных частей речи
12,13	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Тренинг	Составление опорной схемы для самоконтроля
14,15	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	Практикум, работа с опорной таблицей, со словарем	Составление словарного диктанта, составление рифмованных упражнений
16,17	Слитное, дефисное и раздельное	Лабораторная	Сочинение учащихся на

	написание предлогов и союзов	работа	лингвистическую тему
18,19	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	Семинар-практикум	Сообщения учащихся с подбором примеров из художественной литературы, создание рифмованных упражнений, мини-текстов
20,21	Употребление дефиса в словах разных частей речи	Консультация	Составление словаря трудных написаний
22,23	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	Беседа, практикум	Комплексный анализ текста, составление микротекстов
24,25	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения	Семинар-практикум	Составление схем рядов однородных членов, конструирование по ним предложений, создание сочинения-миниатюры
26,27	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Семинар-практикум	Сообщения учащихся по теме занятия, составление обобщающей таблицы, узнавание пунктограмм в текстах
28,29	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	Практическая работа	Составление устного ответа на тему: «Назначение вводных слов и их роль в предложении»
30,31	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Тренинг	Создание конспекта: «Знаки в ССП»
32,33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Групповой практикум	Создание тренинга элементарной пунктуации двух уровней
34,35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Групповой практикум	Составление опорного конспекта, подбор примеров из художественной литературы

**Приложение.** Примерные темы сообщений для учащихся:

- Корень — главная морфема слова.
- Языковые средства выражения отрицания.
- Риторический вопрос и вопросно-ответная форма предложений как средство выразительности русской речи.
- Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах.
- Вводные слова как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
- Синонимия нераспространенных и распространенных предложений.
- Синонимия вводных слов.
- Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.
- Синонимия сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть:** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

### **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## *Интернет-ресурсы*

*Федеральные образовательные порталы:* Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>