

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

МО город Алапаевск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМК

Руководитель ШМК
Протокол №...
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Новоселова Л.В.
Приказ 01-06/304
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2496346)

учебного предмета «Учебный курс. Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

город Алапаевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» рассчитана и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ и помогает выпускникам средней школы подготовиться к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Программа ориентирована на содержание примерных программ по русскому языку, рекомендованных МО РФ, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить материал по русскому языку за курс основной и средней школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как содержание и организационные формы работы имеют высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов сайтов ФИПИ, Решу ЭГЭ, СтатГрад, которые позволяют реализовать интеграцию обучения, широко применять задания по комплексному анализу текста.

Содержание курса актуально, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

В основе планирования курса лежат следующие **нормативные документы и примерные программы:**

- Государственный образовательный стандарт общего образования, 2004 г. (Федеральный компонент), Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012);

- Образовательная программа МАОУ СОШ №4,

- календарный учебный график, Учебный план школы на текущий учебный год.

- Сборник нормативных документов. Русский язык //сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: «Дрофа», 2009

- Программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М., «Русское слово», 2012.

Цель реализации Образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Цель курса: повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;

- расширить навыки самостоятельной работы;

- развивать навыки работы со справочной литературой;

- формировать навыки исследовательской работы;

- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе

приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при планировании учебных занятий предполагается реализовывать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий

подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Программа направлена на совершенствование умений в области письменной речи. С этой целью учащимся предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации как особых лингвистических системах, где каждый элемент находится в определённой связи с другими и занимает строго отведённое ему место.

В рабочей программе материал распределён по темам в той последовательности, которая даёт возможность старшеклассникам укрепить уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на наличие некоторых нарушений орфографических и пунктуационных закономерностей).

Такое распределение материала формирует умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает школьникам задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Кроме того, уделяется внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в речи.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В ходе освоения программы учебного курса у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- знать орфографические и пунктуационные правила;
- уметь применять данные правила в практике;
- уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Курс рассчитан на 33 часа, 1 час в неделю.

**Тематическое планирование по предмету Русский язык. Теория и практика.
9 класс (34 часа)**

Тематическое планирование		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
тема	основное содержание урока	
1.Комплексный анализ текста. 2.Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста, микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Определение ключевых слов. Тип текста. Стилиевые особенности на уровне морфологии и синтаксиса.	Определять тему текста, выделять абзацы, находить ключевые слова Групповая и парная работа, практикум: работа с текстом <i>Практическая работа:</i> комплексный анализ текста по предложенному плану (работа в группах) Образ автора, описание, повествование, рассуждение. Уметь находить в тексте образы, созданные автором, определять тип речи. Уметь определять стиль речи. Работа в группах: определение стилей речи
3.Лексика текста. Средства художественной выразительности.	Звукопись, фигуры речи и тропы, особенности морфологии, синтаксиса Словарик терминов.	Практикум: работа в парах по тексту: Уметь находить в тексте средства художественной выразительности. Уметь определять цель использования средств художественной выразительности
4.Лексика текста. Средства художественной выразительности.	Звукопись, фигуры речи и тропы, особенности морфологии, синтаксиса Словарик терминов.	Практикум: работа в парах по тексту: Уметь находить в тексте средства художественной выразительности. Уметь определять цель использования средств художественной выразительности <i>Самостоятельная работа</i> по языковому анализу текста
5-6.Структура текста.	Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей.	Композиция текста, приёмы построения, средства связности Определять структуру текста, соотносить вступление с заключением
7.Приемы сжатия текста	Удаление или исключение. Обобщение или объединение и слияние. Упрощение или замена	Анализ текста по плану, работа в парах Исключение из текста второстепенной информации. Упражнения на освоение приемов сжатия текста. Приемы компрессии текста. Обобщение частной информации в тексте.
8.Приемы сжатия текста.	Удаление или исключение. Обобщение или объединение и слияние. Упрощение или замена	Анализ текста по плану, работа в парах Сжатие повествовательного текста. Упражнения на сжатие текста. Упрощение подачи информации текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного

		текста (подробное, сжатое, выборочное).
9-10. Практикум. Готовимся к сжатому изложению.	Комбинированные упражнения на восстановление логических связей.	Сжатое изложение. Использование аудиофайлов ФИПИ.
11. Виды речевых ошибок. Практическая работа по предупреждению речевых ошибок. 12. Практическая работа. Редактирование	Речевая норма, речевые ошибки, речевой недочёт.	Практикум, работа с использованием таблицы. Уметь находить и исправлять речевые недочеты и ошибки. Видеть ошибку, определять её тип, редактировать текст.
13. Виды грамматических и лексических ошибок 14-15. Практическая работа. Предупреждение грамматических ошибок 16-17. Практическая работа. Редактирование.	Грамматические ошибки	Работа в парах, самостоятельная работа. Видеть ошибку, определять её тип, редактировать текст

18. Использование языковых норм при создании собственного текста. 19. Орфографические нормы.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне выпускника основной школы. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.
20-21. Лексические нормы.	Лексическое богатство русского языка. Переносное значение слова. Стилистическое употребление синонимов. Синонимы, контекстные синонимы.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
22-23. Изобразительно-выразительные средства языка.	Гипербола. Литота. Метафора, развёрнутая метафора. Олицетворение. Эпитет. Сравнение. Антитеза. Инверсия. Лексический повтор. Риторический вопрос, восклицание, обращение. Синтаксический параллелизм. Антонимы, Контекстные антонимы. Паронимы	Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении
24-25. Грамматические нормы.	Типы связи слов в словосочетании	Организация совместной учебной деятельности. Конструирование словосочетаний, распределение по группам в зависимости от главного слова Взаимодиктант. Объяснительный диктант. Заменить словосочетание

		синонимичным. Синтаксический разбор словосочетания
26-27. Синтаксические нормы.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с причастными и деепричастными оборотами.	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.
28-29. Синтаксические нормы	Вводные предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в БСП. СП с разными видами связи. Тест по теме «СПП с разными видами связи»	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.
30. Комплексный анализ текста.	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста, микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Определение ключевых слов. Тип текста. Стилиевые особенности на уровне морфологии и синтаксиса.	Определять тему текста, выделять абзацы, находить ключевые слова Групповая и парная работа, практикум: работа с текстом <u>Практическая работа</u> : комплексный анализ текста по предложенному плану (работа в группах) Образ автора, описание, повествование, рассуждение. Уметь находить в тексте образы, созданные автором, определять тип речи. Уметь определять стиль речи. Работа в группах: определение стилей речи
31-32. Предупреждение речевых ошибок, их классификация	Речевая норма, речевые ошибки, речевой недочёт.	Практикум, работа с использованием таблицы. Уметь находить и исправлять речевые недочеты и ошибки. Видеть ошибку, определять её тип, редактировать текст.
33-34. Практикум по предупреждению грамматических и лексических ошибок.	Грамматические ошибки, лексические ошибки.	Работа в парах, самостоятельная работа. Видеть ошибку, определять её тип, редактировать текст