

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МО город Алапаевск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
624600, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, 42 тел. (34346)2-44-68, факс: (34346)2-47-18  
E-mail: [4shcola@rambler.ru](mailto:4shcola@rambler.ru)

---

Принят педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2017



УТВЕРЖДЕН  
приказ № 01-06/282 от 29.08.2017г  
Директор *Фомина* / Фомина З.Г./

# Образовательная программа среднего общего образования ( О П С О О )

**с изменениями и дополнениями:**

решение педсовета о принятии протокол № 4 от 28.08.2009, приказ №173 от 06.09. 2009 г.  
решение педсовета протокол от 06. 09. 2013, утв. приказ от 06. 09. 2013г.  
решение педсовета протокол № 3 от 10. 10. 2016, утв. приказ № 331 от 11.10. 2016г.  
решение педсовета протокол № 1 от 29. 08. 2016, утв. приказ № 261 от 29.08. 2016г.

г. Алапаевск

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Структура классов и контингента обучающихся по ФК ГОС	8
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предметам учебного плана	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
2.1. Календарный учебный график	40
2.2. Учебный план среднего общего образования	40
2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	47
2.4. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	51
2.5. Диагностика качества реализации образовательной программы среднего общего образования	52
2.6. Управление реализацией образовательной программы	53

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа среднего общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4»( далее- МАОУ СОШ №4)
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ СОШ №4, характеризующим содержание среднего общего образования по ФК ГОС.
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><i>Цель образовательной программы:</i>                  регламентировать содержание, объём, планируемые результаты и условия деятельности школы в соответствии с государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом, материально-техническими и кадровыми условиями школы. Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать права обучающихся на получение среднего общего образования.</li> <li>2. Соблюсти соответствие локальных актов образовательного учреждения (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) нормативным документам в сфере образования.</li> <li>3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить стратегию его эффективного использования для реализации ФК ГОС.</li> <li>4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации учителей, способствующие наиболее качественной реализации ФК ГОС.</li> <li>5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.</li> <li>6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).</li> <li>7. Активизировать работу по сохранению здоровья обучающихся. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2017-2018 гг. ( Реализация программы позволяет получить результат на уровне среднего общего образования для учащихся, обучающихся по государственным образовательным стандартам 2004 года).
<b>Разработчики программы</b>	Авторский коллектив: З.Г.Фомина - директор школы, Л. В. Новоселова, Устьянцева И.А. – заместители директора по учебно-воспитательной работе, И.Г.Никонова – заместитель директора по воспитательной работе. В разработке программы приняли участие руководители ШМК, представители Общешкольного родительского комитета.
<b>Дата принятия и внесения</b>	28 августа 2009 года с изменениями от 29.08.2011г, 06.09.2013. Принятие ООП в новой редакции - 29.08.2017г.
<b>Внесения корректив в образовательную программу и их обоснование</b>	Завершение перехода с 01.09.2017г. на реализацию ФГОС основного общего образования 5-9 классы). Реализация ФК ГОС на уровне среднего общего образования для обучающихся в период 2017-2018 годов

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №4 является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Комплекс основных характеристик представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 N 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; (с изменениями от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69, от 23.06.2015г. № 609, от 03.08.2015 №08-1189, , №506 от 07 июня 2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74, № 508 от );
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 03.08.2015 « О направлении информации», Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов.
7. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 18

Образование на ступени среднего общего образования направлено на реализацию следующих основных целей Федерального компонента образовательного стандарта:

**формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

**дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

**обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение целей определяет решение следующих **задач**:

создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

обеспечить высокое качество обучения с учетом уникальности личности каждого учащегося;

обеспечить высокий уровень языковых коммуникативных компетентностей учащихся;

способствовать реализации индивидуальных возможностей учащихся и их достижениям в различных областях;

формировать жизненные навыки учащихся с целью их успешной социализации;

развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса,

повышать уровень коммуникативной компетентности и рефлексивной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Среднее общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

*Стратегическая цель школы:*

Обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

*Приоритетными направлениями работы школы являются:*

обеспечение прав обучающихся на качественное образование;

обеспечение реализации стандартов образования - ФК ГОС;

создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;

удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

совершенствование системы работы с педагогическими кадрами;

совершенствование системы воспитательной работы;

улучшение материально-технической базы ОУ.

*Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:*

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Образовательная программа школы направлена на:*

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- развитие правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

*В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся

В достижении результатов реализации государственного образовательного стандарта программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности;
- неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям

## 1.2. Структура классов и контингента обучающихся по ФК ГОС

Структура контингента	10 класс		11 класс		Всего по среднему общему образованию в ОУ	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Общее количество классов/Количество обучающихся	2/50	0	2/40	2/50	4/90	2/50
Количество профильных классов (физико-математический профиль)/ количество обучающихся в них	1/25	0	1/19	1/25	2/44	1/25

## 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

### среднего общего образования

*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

*Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.



Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### *Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Постановление минтруда №80 от 17.12.2002г. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ОУ ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. Используемые термины при оценке достижения планируемых результатов:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- совершенствование и прогнозирование развития образовательной и воспитательной деятельности школы

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематический сбор данных, обеспечивающих анализ состояния образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- получение сравнительных данных о динамике развития образовательной системы школы;
- корректировка деятельности педагогического коллектива на основе полученных данных о состоянии качества образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- организация, сбор, хранение, обработка и предоставление достоверной информации о состоянии качества образования участникам образовательных отношений, участникам отношений в сфере образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию;

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы оценки качества образования по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Внутренняя система оценки качества образования в средней школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. *Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. *Оценка качества реализации образовательной программы (и вносимых в нее изменений)*

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- рабочие программы по предметам УП, реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной( воспитательной) деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся при переходе на средний уровень образования.

3. *Оценка качества условий реализации образовательной программы*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, Наблюдательный совет ОУ, педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности, в том числе через ежегодный Публичный доклад директора школы и Отчет о самообследовании.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия коллегиальных (педсовет) и административных решений на уровне школы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Русский язык. Базовый уровень.**

*Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по Русскому языку**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  
Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

связь языка и истории, культуры русского и других народов;  
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература. Базовый уровень.**

***Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического

мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы,

выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений; совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

*Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

**А.С. Пушкин** Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных

лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»), а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

**М.Ю. Лермонтов** Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...»), а также три стихотворения по выбору.

**Н.В. Гоголь** Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.Н. Островский** Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**И.А. Гончаров** Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**И.С. Тургенев** Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Ф.И. Тютчев** Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет** Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой** Три произведения по выбору.

**Н.А. Некрасов** Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»), а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Н.С. Лесков** Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин** «История одного города» (обзор).

**Ф.М. Достоевский** Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Л.Н. Толстой** Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**А.П. Чехов** Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

**И.А. Бунин** Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.И. Куприн** Одно произведение по выбору.

**М. Горький** Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

### Поэзия конца XIX – начала XX вв.

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.* Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**А.А. Блок** Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**С.А. Есенин** Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова** Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

**М.А. Булгаков** Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

**А.П. Платонов** Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов** «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

**А.И. Солженицын** Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

#### **Проза второй половины XX века**

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Не-красов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

#### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

#### **Литература последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Проза О. Бальзак, Г. Бёльль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

### **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

#### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.



Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества

(дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека.

*Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор.

Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития.

Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии.

Формирование национального театра. Становление литературного языка.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения.

Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*.

Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию

Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем,

протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Художественная литература как искусство слова.

В историко-литературных сведениях *курсивом* выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  
определять род и жанр произведения;  
сопоставлять литературные произведения;  
выявлять авторскую позицию;  
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык. Базовый уровень.**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью

на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*

Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций

официального и неофициального общения.

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,

*обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

*предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

*понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать

лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*  
знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде-

нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Математика. Базовый уровень.**

*Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **АЛГЕБРА**

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число 0.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

*Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.*

*Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.*

*Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.*

*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

### **ФУНКЦИИ**

*Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.*

*Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

*Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.*

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

*Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.*

*Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.*

*Логарифмическая функция, ее свойства и график.*

*Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.*

*Понятие о непрерывности функции.*

*Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.*

*Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.*

*Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.*

*Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.*

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

*Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.*

*Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.*

*Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.*

*Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.*

*Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.*

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

*Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.*

*Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона.*

*Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.*

*Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероят-*

ность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число.

Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

## Информатика и ИКТ. Базовый уровень.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.



## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей.

Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.

Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание

объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

*Основные этапы становления информационного общества.* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных

объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

**уметь**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**История. Базовый уровень.**

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

*Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

## **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

*Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.*

*Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

*Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.*

#### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

*От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.*

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности

образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.**

**Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.**

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации

Антикоррупционным элементом в программе **ИСТОРИЯ РОССИИ** являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское	Причины появления коррупции в	способность объяснить истоки возникновения

государство	России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	конфликта интересов в российском государственном аппарате; осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского Государства	Брачные связи как коррупционное средство.	формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	способность определить значение использования должностного положения в личных целях; понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу	приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в. ; формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательной программы Среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
--------------	-----------------------	---------------------------



Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	способность выявлять признаки коррупционного поведения; осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений ( в т.ч. коррупционного характера).
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимание значимости правовых явлений для личности; способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства	способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

## ЭКОНОМИКА

В рамках учебного предмета "Экономика" обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Примерная тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
Основы правовых знаний	Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.
Основы рыночной экономики	Экономический аспект коррупции. Коррупция - основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
Общество и личность	Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция. Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- экологическое воспитание;
- правовое и антикоррупционное воспитание;
- интеллект и творчество.

### **НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи сотрудника правоохранительных органов	- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа</li> </ul>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста)</li> </ul>
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> <li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией</li> </ul>
Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> <li>- проведение опросов, иных форм социологических исследований.</li> </ul>

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает

использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

## **АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся используются возможности внеурочной деятельности.

Формы работы:

взаимодействия с субъектами, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного в практической деятельности. Знакомство с методами противодействия коррупции.

О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

Встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня. Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления.

Деловая игра: моделирование коррупционных ситуаций с целью приведения к выводу: совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Встречи с ветеранами. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. Патриотическое воспитание имеет значение для формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма "за любое противоправное деяние следует наказание".

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается учреждением самостоятельно в соответствии со ст. 28 ч. 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и является ежегодным приложением к ОП СО.

#### 2.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МАОУ СОШ №4 является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при 6-ти дневной неделе обучения в средней школе;
- определяет перечень учебных предметов, и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

На основании лицензии МАОУ СОШ №4 реализует общеобразовательные программы среднего общего образования.

**Нормативными основаниями** для разработки учебного плана среднего общего образования являются:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012.г «Об образовании в Российской Федерации»

Государственный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2009 г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказы Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994, от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Приказы Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных стандартов на-

чального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказы № 535 от 08 июня 2017 года, № 581 от 20 июня 2017 года, № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 03 «Об образовании в Свердловской области»;

Приказ Минобрнауки РФ №2783 от 18.07. 2002 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Постановление № 15-1111 Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.08.2015 «08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов».

Письмо МО РФ №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»

Устав МАОУ СОШ №4 принят Общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением Администрации МО город Алапаевск №440-П от 03.03.2015.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №4, принята на заседании педагогического совета протокол от 30.08.2011 г., утверждена приказом № 210 от 30.08.2011г., принята с изменениями и дополнениями приказ 01-06/250 от 27.08.2015г.

Годовой календарный график на 2017-2018 учебный год (утв. приказом 01-06/281 от 29.08.2017г.)

МАОУ СОШ №4 является образовательной организацией, осуществляющей государственную политику и реализующей федеральные, региональные, местные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства,

защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учёта способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Деятельность образовательной организации по формированию у обучающихся готовности выбора собственной образовательной траектории является системной. Этому способствует реализация комплекса дисциплин, предложенных в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В целом учебный план создает возможности для реализации следующих тенденций: роста вариативности и личностной ориентации образования, повышения возможности выбора обучающимися значимых элементов содержания образования и адекватных им форм учебной деятельности;

деятельностным подходом к образованию, при сохранении структуры содержания образования, соответствующей психовозрастным особенностям обучающихся;

обеспечения целостности представления обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, реализации экологического образования.

При составлении учебного плана для 10-11 классов учитывались требования федерального и регионального (национально-регионального) компонентов ГОСа.

**Учебный план** имеет следующие разделы:

Учебный план для 10 -11-ых классов базового универсального уровня.

Учебный план для 10 -11-ых классов физико-математического профиля.

Занятия организованы с учетом лицензионных требований к размещению в одну смену: в первую смену занимается 4/четыре/ 10-11-х класса.

Продолжительность учебного года в соответствии с БУП ГОС, требованиями СанПиН, календарным учебным графиком составляет в 10-х -11-ых классах 35 учебных недель, в режиме шестидневной учебной недели. Последняя неделя предполагает ведение консультаций в рамках подготовки к ГИА. На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п.Х «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет 37 часов в неделю. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 15 минут с учетом горячего питания. Факультативные занятия начинаются не менее чем через 45 минут после окончания уроков.

Учебный план для 10-ых,11-ых классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана - *идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента* государственного стандарта, включает в себя: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективные учебные курсы, факультативные курсы с учетом требований НРК ГОС и образовательных запросов участников образовательного процесса.

**Учебный план имеет следующую структуру:**

1) Инвариантная часть сформирована на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями и дополнениями (№ 241 от 20.08.2008г., №889 от 30.08.2010г., №1994 от 03.06.2011г.), в соответствии с лицензионными условиями образовательной организации.

Инвариантная часть УП соответствует ГОС по перечню предметов, количеству часов с учетом календарного учебного графика Инвариантная часть включает в себя:

- учебные предметы, являющиеся обязательными в соответствии с ФБУП в средней школе;

- учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (Федеральный компонент) в средней школе;

2) Вариативная часть учебного плана состоит из регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Составлена с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся, приоритетов социального самоопределения школьников при выборе направлений предпрофильной и профильной подготовки, а также возможностей кадрового потенциала к удовлетворению ожиданий обучающихся. Вариативная часть УП направлена на развитие ключевых компетентностей и социальную адаптацию школьников.

Вариативная часть включает в себя элективные курсы, предметы (курсы) компонента образовательного учреждения, факультативные курсы. Часы вариативной части являются механизмом реализации Образовательной программы ОУ и направлены на поддержку одаренных детей и детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей, а так же на работу с детьми с ОВЗ и имеющими трудности в освоении определенных тем и разделов учебных предметов.

### ***Физико-математический профиль***

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Базовые учебные предметы: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» /английский, французский/, «История», «Обществознание /включая экономику и право/», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия».*

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: *«География», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ».*

Учебные предметы по выбору на профильном уровне: *«Математика», «Физика».*

*«Математика»* реализуется единой дисциплиной через основные разделы «Алебра и начала анализа» и «Геометрия», что отражено в рабочих программах педагогов.

### ***Универсальный класс***

Базовые учебные предметы: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание /включая экономику и право/», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия».*

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: *«Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология».*

Вариативная часть учебного плана включает в себя региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Элективные и факультативные курсы направлены на последовательную индивидуализацию обучения и включены в УП на основе анализа образовательных потребностей обучающихся. (Перечень элективных и факультативных курсов удовлетворяет запросы 98,7% обучающихся по результатам анкетирования, апрель 2017 г.).

С учетом запросов и ожиданий обучающихся и их родителей региональный (национально-региональный) компонент представлен курсами в целях поддержки реализации областной комплексной программы «Уральская инженерная школа»:

элективный курс *«Решение математических задач повышенной сложности»*, факультативный курс *«Прикладная геометрия. Черчение»* отвечают потребностям школьников в развитии логического мышления, пространственных представлений, познавательной активности. (Удовлетворяют запросы 100% обучающихся по результатам анкетирования, апрель 2017 г.);

Содержание курсов *«Сложные вопросы курса общей биологии», «Методы решения задач по химии», «Прикладная информатика. Интернет для образования»* учитывает региональные особенности: востребованность на рынке труда специалистов технического



профиля. Реализация программ данных курсов обеспечивает развитие интереса к информационным технологиям, химии, биологии, к решению задач через совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных (и не только) химических, биологических задач. (Удовлетворяет запросы 69,5 % обучающихся по результатам анкетирования, апрель 2017 г.).

Компонент образовательного учреждения представлен следующими учебными предметами, элективными курсами *«Практика русской орфографии и пунктуации»*, *«Текст. Основы редактирования»*, *«За строкой художественного текста»*. Курсы направлены на развитие коммуникативной компетентности обучающихся, развитие навыков орфографической грамотности, стилистического и языкового анализа текста. (Удовлетворяет запросы 100 % обучающихся по результатам анкетирования, апрель 2017 г.).

Факультативные курсы *«Актуальные вопросы обществознания»*, *«История в цифрах и фактах»* обеспечивают формирование социальных навыков, умений, ключевых компетентностей, совокупности моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; обеспечивает понимание правовых норм, регулирующих отношения людей во всех областях жизни общества; выстраивает систему гуманистических и демократических ценностей. (Удовлетворяет запросы 86,5 % обучающихся по результатам анкетирования, апрель 2017 г.).

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих ГОС.

Перечень учебников, используемых в МАОУ СОШ №4, является составной частью Учебного плана на текущий учебный год, соотносится с федеральным перечнем учебников и учебных пособий на текущий год.

***Образовательный процесс в школе организуется на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности.***

Промежуточная аттестация определяется на основании прохождения программы обучающимися в полном объеме за один учебный год по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится без прекращения образовательного процесса

в формах, прописанных в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №4, принятом педагогическим советом от 17.04.2015 года.

Итоговая аттестация проводится в конце 11-го класса. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и форме, установленной Федеральным законом.

Структура учебного плана, набор образовательных предметов создают условия для реализации принципов универсальности и вариативности образования, для развития учащихся навыков самостоятельной творческой и исследовательской работы и формирования ключевых компетенций, определенных основной образовательной программой школы.

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

## 10 - 11 класс /универсальный / ГОС/НРК/

<b>Инвариантная часть учебного плана /35 учебных недель/ Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>количество часов</b>			
	за два года обучения	за один год обучения	в неделю 10 класс	в неделю 11 класс
Русский язык	70 (1/1)	35	1	1
Литература	210 (3/3)	105	3	3
Иностранный язык	210 (3/3)	105	3	3
Математика	280 (4/4)	140	4	4
История	140 (2/2)	70	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	70	2	2
Физическая культура	210 (3/3)	105	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	70 (1/1)	35	1	1
Астрономия	35	35		1
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</b>				
<b>базовый уровень</b>				
География	70 (1/1)	35	1	1
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	35	1	1
Физика	140 (2/2)	70	2	2
<i>Химия</i>	70 (1/1)	35	1	1
Биология	70 (1/1)	35	1	1
<b>Количество часов</b>	<b>1750/1785 (875/910)</b>	<b>875/910</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>Региональный (национально-региональный компонент)</b>				
<i>Элективный курс.</i> Решение математических задач повышенной сложности	140	70	2	2
<b>Количество часов</b>	<b>140 (70/70)</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
<i>Элективный курс.</i> Практика русской орфографии и пунктуации				
	70	35	1	1
<i>Элективный курс.</i> Текст. Основы редактирования	140	70	2	2
<i>Элективный курс.</i> За строкой художественного текста.	52	35/17	1	0,5
<i>Факультативный курс.</i> За строкой художественного текста.	18	18		0,5
<i>Факультативный курс.</i> Актуальные вопросы обществознания	140	70	2	2
<i>Факультативный курс.</i> Сложные вопросы курса общей биологии	70	35	1	1
<i>Факультативный курс.</i> Методы решения задач по химии	70	35	1	1
<i>Факультативный курс.</i> История в цифрах и фактах	70	35	1	1
<i>Факультативный курс.</i> Прикладная информатика. Интернет для образования.	35	35	1	
<b>Количество часов</b>	<b>700/665 (350/315)</b>	<b>350/315</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>2590</b>	<b>1330</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**10 - 11 класс ГОС /НРК/  
 / Физико-математический профиль/**

<b>Инвариантная часть учебного плана /35 учебных недель/                      Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>количество часов</b>			
	за два года обучения	за один год обучения	в неделю 10 класс	в неделю 11 класс
Русский язык	70 (1/1)	35	1	1
Литература	210 (3/3)	105	3	3
Иностранный язык	210 (3/3)	105	3	3
Математика	-	-	-	-
История	140 (2/2)	70	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	70	2	2
Физическая культура	210 (3/3)	105	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	70 (1/1)	35	1	1
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</b>				
<b>профильный уровень</b>				
Математика	420 (6/6)	210	6	6
Физика	350 (10/10)	175	5	5
<b>базовый уровень</b>				
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	35	1	1
География	70 (1/1)	35	1	1
<i>Химия</i>	70 (1/1)	35	1	1
Биология	70 (1/1)	35	1	1
Астрономия	35 (-/1)	35		1
<b>Количество часов</b>	<b>2135 1050/1085</b>	<b>1050</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>Региональный /национально-региональный компонент/</b>				
<i>Элективный курс.</i> Практика русской орфографии и пунктуации	70 (1/1)	35	1	1
<i>Элективный курс.</i> Решение математических задач повышенной сложности.	70 (1/1)	35	1	1
<b>Количество часов</b>	<b>140 (70/70)</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
<i>Элективный курс.</i> Алгоритмизация и программирование	140 (2/2)	70	2	2
<i>Элективный курс.</i> Текст. Основы редактирования.	70 (1/1)	35	1	1
<i>Элективный курс.</i> За строкой художественного текста.	52	35/17	1	0,5
<i>Факультативный курс.</i> За строкой художественного текста.	18	18		0,5
<i>Факультативный курс.</i> Прикладная геометрия. Черчение.	35	35	1	
<b>Количество часов</b>	<b>350/315 (5/4)</b>	<b>175/14 0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>2590</b>	<b>1295</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

## **2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

### ***2.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования***

На основании ФК ГОС требования к кадровым условиям реализации образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

В школе создаются условия для комплексного взаимодействия педагогов для обеспечения методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФК ГОС, использования инновационного опыта других педагогов и образовательных учреждений. Методическая работа направлена на обеспечение сопровождения деятельности педагогов при реализации требований Стандарта. Учителя участвуют в проведении мастер - классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Уровень квалификации педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по уровню образования и квалификации

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу среднего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников идет по нескольким направлениям:

- самообразование (подготовка к аттестации)
- школьные информационные совещания
- тематические педагогические советы, семинары
- курсовая подготовка
- курсовая переподготовка (получение второго высшего образования)

Ожидаемый результат повышения квалификации — реализация ФК ГОС с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда по условиям эффективности.

### ***2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования***

Цель: создание условий психологически комфортной образовательной среды, способствующей достижению результатов среднего общего образования .

*Адаптация обучающихся 10-х классов к уровню среднего общего образования.*

Переход из 9 в 10 класс - это особый этап на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подго-

товка к поступлению в образовательные учреждения профессионального образования, преимущественно высшего. Успешность интересов и по целей профессионального самоопределения обучающегося зависит не только от оценочных результатов, но и личных образовательных интересов обучающихся, достижений в олимпиадах, конкурсах, уровне результатов по предметам, выбранных на ЕГЭ. Специфика психолого-педагогических условий заключается в максимальной поддержке обучающегося в выбранной им траектории самоопределения и саморазвития.

В рамках ВСОКО в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации обучающихся 10 класса к уровню среднего общего образования, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по дальнейшей траектории обучения ребенка.

### ***2.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования***

Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС требований к уровню подготовки обучающихся среднего общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает в школе возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- проектирования и конструирования;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями ФК ГОС для обеспечения всех предметов школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами;
- помещениями для занятий техническим творчеством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (зал, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для организации качественного горячего питания обучающихся;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований, расходные материалы.

Состав комплекта средств обучения формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной деятельности, в различных предметах также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
- Инновационные средства обучения содержат:
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметам.

Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования представлены в Приложении 1.

#### ***2.3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.***

В соответствии с требованиями современного общества информационно-методические условия реализации образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования представлены в Приложении 2

### **2.3.5. Педагогические технологии.**

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, нацелен на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и выбора определенной технологии в принятии её эффективности.

Используемые в образовательном процессе технологии:

По форме	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ре-бенку	По преобладающему методу
Класно-урочные Индивидуальные, групповые Дифференцированного обучения	Обучение по печатному источнику (книга, учебник) Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированные Сотрудничество Индивидуальное кон-сультирование	Объяснительно-иллюстративные Информационные Игровые

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности обучающегося, включающая в себя следующие компоненты:

- дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Внедрение в образовательный процесс школы современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива учреждения. Повышение информационной компетентности педагогов как базовой профессиональной компетентности – задача, которая находит отражение в стратегических учреждениях и в различных формах успешно решается в школе на протяжении последних лет.

#### **2.4. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Оценочная деятельность в школе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации, которая осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 30,58, Уставом МАОУ СОШ №4 и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются по всем предметам, предусмотренным учебным планом среднего образования в школе, организуются в соответствии с годовым календарным графиком организации образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическими нормативами к организации образовательного процесса, возрастными особенностями обучающихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное, потемное, полугодное оценивание результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий результаты освоения обучающимися образовательной программы школы за учебный год.

Промежуточная аттестация предшествует итоговой аттестации, проводимой в 11-х классах в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах, личных делах, дневниках обучающихся и других документах в виде отметок, выставляемых педагогическими работниками.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

установление фактического уровня предметных результатов освоения образовательной программы по предметам, включенным в учебный план;

контроль выполнения рабочих программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей).

Задачами текущего контроля являются:

оценка качества образования;

оценка степени освоения программы по предмету (курсу, дисциплине, модулю) на текущий момент;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

Текущий контроль успеваемости может проводиться как письменно, так и устно. При осуществлении текущего контроля успеваемости педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных методов оценки результатов образования.

Формы контроля: диктант; проверочная работа; текущая контрольная работа; сочинение или изложение; самостоятельная работа; практическая работа; тестирование; другие формы по усмотрению педагогического работника; устный опрос; устный доклад (сообщение) с мультимедиа презентацией; собеседование; другие формы по усмотрению педагогического работника.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями - предметниками, а также может осуществляться администрацией школы.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал не позднее, чем через три рабочих дня, за исключением: отметки за творческие работы по русскому языку и литературе выставляются не позднее, чем через пять рабочих дней после проведения работы.



Полугодовая отметка по каждому предмету (курсу, дисциплине, модулю) учебного плана определяется с учётом текущих отметок.

Полугодовая оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее шести отметок по данному предмету.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проходят текущий контроль успеваемости в школе с учётом результатов, полученных в этих учреждениях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения образовательной программы за учебный год с учётом полугодовых отметок.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольный диктант;
- контрольная работа;
- контрольное сочинение или изложение;
- тестирование;
- собеседование по контрольным вопросам;
- защита проектной работы.

Для организации промежуточной аттестации в 10 классах в школе могут быть использованы муниципальные контрольные работы, диагностические работы всероссийской системы мониторинга Статград.

Дети - инвалиды, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы на дому могут быть решением учителя –предметника освобождены от контрольных мероприятий промежуточной аттестации. Их аттестация проводится по отметкам за учебные полугодия.

Успешное прохождение обучающимися 10-х классов промежуточной аттестации по итогам года является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Перевод обучающихся производится педагогическим советом школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы школы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью обучающегося. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Порядок ликвидации академической задолженности установлен локальным актом школы.

Успешное прохождение обучающимися 11-х классов промежуточной аттестации является основанием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Решение об отметках, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации, принимается учителем - предметником самостоятельно. Решение о допуске к итоговой аттестации принимает педсовет.

## **2.5. Диагностика качества реализации образовательной программы среднего общего образования**

Предмет диагностики	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование, собеседование
Рост личностных достижений участников образования	Статистический анализ результатов ДКР, РТ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов, их участия в конкурсах профессионального мастерства. Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах
Успешность воспитательного процесса и социализации	Определение уровня воспитанности и социальной зрелости обучающихся 10-11 классов на этапе завершения общего образования.
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг численности выпускников основной школы, продолживших обучение в школе. Мониторинг численности выпускников, продолживших обучение в СУЗах и ВУЗах

## 2.6. Управление реализацией образовательной программы

Основными задачами управления в школе в период реализации программы развития школы являются:

- Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
- Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.

Основные мероприятия по реализации образовательной программы среднего образования

Мероприятия	сроки	ответственность
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования, мониторинг результатов образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы ШМО, ведения инновационной деятельности педагогов	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ФК ГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров - практикумов, презентаций и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Администрация школы

Для получения объективной и достоверной информации и своевременной корректировки реализации содержания образования в МАОУ СОШ №4 предусмотрена организация системы мониторинга образовательного процесса и его результатов.

Объектами мониторинга являются учащиеся, педагоги, родители.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы планируется использовать мониторинг состояния здоровья обучающихся, мониторинг качества подготовки учащихся, в том числе по уровню готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.

Одним из главных критерием эффективности образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Предметом педагогического мониторинга является образовательный процесс, с точки зрения обеспечения условий для сохранения здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья учащихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Кроме этого, учителями физической культуры ежегодно осуществляется мониторинг физического развития учащихся, а также медицинский контроль медицинскими работниками.

Предметом мониторинга является **качество образования**. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования характеризуется тремя составляющими: предметно-информационной (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира), деятельностно-коммуникативной (развитию деятельностных и коммуникативных качеств личности, определяющих ее самоопределение и самореализацию), ценностно-ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и его совершенствование).

Для организации системы мониторинга качества образования в школе определены индикаторы и управленческие механизмы.

**Управленческий механизм** это совокупность управленческих методов, приемов технологий, предназначенных для целенаправленного решения определенной задачи. В нашем случае это задача внедрения мониторинга в практику внутришкольного управления. В мониторинге используется два управленческих механизма. Первый — механизм внедрения мониторингового исследования в систему внутришкольного контроля. Второй - механизм использования информации, получаемой в результате проведения мониторинга, в принятии управленческих решений, консультировании и т.п.

Одним из наиболее важных показателей эффективности образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга, является уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности. Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех уровней образования являются:

- умение определять и формулировать познавательную проблему
- умение формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы
- умение определять ресурсы необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы
- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли)
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать ход и результаты своей деятельности.

Инструментом определения уровня овладения перечисленными учебными компетенциями может выступать итоговое сочинение и его результаты.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения и через выполнение контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы ДКР, Статград, репетиционного тестирования, материалы, разработанные педагогами.

Качество и эффективность реализации образовательной программы среднего общего образования можно определять по такому критерию, как социальная адаптация обучающихся, где инструментом оценки служит показатель устройства выпускников (информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников).

Особое направление мониторинга - определение степени удовлетворенности качеством содержания образования и условиями организацией образовательного процесса в ОУ обучающихся и их родителей.