

**Описание Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
(АООП НОО обучающихся с НОДА в.6.1) МАОУ СОШ №4**

критерии	Описание критерия
Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (АООП НОО обучающихся с НОДА в.6.1) МАОУ СОШ №4 МО город Алапаевск Свердловской области
Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373) с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1598); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015), - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Срок реализации образовательной программы	Согласно лицензии
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ №4 МО города Алапаевска Свердловской области, Протокол № 1 от 28 августа 2017 года.</p> <p>Утверждена директором МАОУ СОШ №4 МО города Алапаевска Свердловской области З.Г. Фоминой, Приказ №281 от 29.08.2017</p> <p>Рассмотрена на Общешкольном Родительском комитете Протокол № от 28.08.2017г.</p>
Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа	<p>Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <p>Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.</p> <p>Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передви-</p>

	<p>гающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.</p> <p>Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни</p>
Структура образовательной программы	<p>Структура АООП НОО обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p><u>Целевой раздел</u> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 4, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p><u>Содержательный раздел</u> определяет направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с НОДА</p> <p><u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 4, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план начального общего образования; • систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
Основная цель и задачи реализации программы**	<p>Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МАОУ СОШ №4</p> <p>АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; • формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; • создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; • формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования. <p>Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении; • определение особых образовательных потребностей детей; • определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; • коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР); • реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
Основные требования к результатам освоения программы**	<p>Планируемые результаты освоения обучающихся с НОДА программы начального общего образования соответствуют результатам ООП НОО, разработанной школой на основе ФГОС НОО.¹ Планируемые результаты устанавливаются ФГОС НОО: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.</p>

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

-Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

-Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

-Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

-Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

-Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

-Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

-Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

-Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

-Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

-Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

-Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

-Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

-Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

-Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2.2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

-Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

-Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

	<p>-Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.</p> <p>-Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.</p> <p>3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению :«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:</p> <p>-Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.</p> <p>-Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.</p> <p>-Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>-Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>-Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:</p> <p>-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.</p> <p>-Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.</p> <p>-Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.</p> <p>-Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.</p> <p>-Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>-Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> <p>5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:</p> <p>-Умение чтения разных слогов.</p> <p>-Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.</p> <p>-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.</p> <p>-Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.</p> <p>-Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.</p> <p>-Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.</p> <p>-Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.</p> <p>Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).</p> <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Краткая информация об учебно-методическом обеспечении</p>	<p>Реализация требований ФГОС обеспечивается содержанием учебников, направленным на формирование системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении.</p> <p>В содержание учебников, методических разработок к ним заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, как: благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.</p> <p>**Все учебники входят в перечень учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования перечень используемых учебников ежегодно утверждается приказом директора МАОУ СОШ №4</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы**</p>	<p>Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1(далее - Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья; 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.