

	ТЕМА	ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ ФГОС/ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Повторение изученного в 7 классе. Стартовая диагностика	3	Внешность и характеристики человека. Страны изучаемого языка и родная страна	<b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
1	Интересная жизнь	11	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Внешность и черты характера; <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Типы текстов: беседа, интервью. <b>Чтение</b> Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <b>Письменная речь</b> • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. <b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки

				<p>произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Антонимы.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Глаголов в наиболее употребительных видовременных формах (PastSimple).</p>
2	Криминал	9	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе.	<p><b>Говорение.</b>  <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос. Объем диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b>          Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Типы текстов: беседа, интервью.</p> <p><b>Чтение</b>          Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.          Жанры текстов: художественные, прагматические.          Типы текстов: интервью, рассказ. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>          Правильное написание изученных слов.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>          Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки</p>

				<p>произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах (Past Simple and Past Continuous).</p>
3	Деньги, деньги, деньги!	12	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса</p>	<p><b>Говорение.</b></p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>
4	Экстремальные виды спорта	10	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p><b>Говорение.</b></p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные</p>

КТП 8 класс

				<p>высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b> с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Письменная речь</b> составление плана, тезисов устного/письменного сообщения</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect</p>
5	Новые средства информации	10	<p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>

				<p>Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Simple,</p>
6	Финальная граница	11	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов, предлогов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и</p>

				сложноподчиненных предложений.
7	Гражданин мира	10	<p><b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Поход по магазинам.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы. Географическое положение.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b> написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (давать совет, просить о чем-либо).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
8	Права и обязанности	9	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с</p>

КТП 8 класс

			<p>в школе. <b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.</p>	<p>использованием основных коммуникативных типов речи рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b> написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (давать совет).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Основные способы словообразования: конверсия.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</p>
9	Душа и тело	15	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>

КТП 8 класс

				<p><b>Лексическая сторона речи</b>          • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: аффиксация.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога: Present Simple. Past Simple</p>

КТП 8 класс

График проведения контрольных работ по английскому языку в 8 классе

Тема	Вид работы	Дата
СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	контрольная работа	2 неделя сентября
Самостоятельная работа по теме «Интересная жизнь»	контрольная работа	1 неделя октября
Самостоятельная работа по теме «Криминал»	контрольная работа	3 неделя октября
Самостоятельная работа по теме «Деньги»	контрольная работа	3 неделя ноября
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ 1 ПОЛУГОДИЯ*	Тест с использованием заданий формата ГИА	2 неделя декабря
Самостоятельная работа по теме «Новые средства общения»	контрольная работа	4 неделя января
Самостоятельная работа по теме «Финальная граница»	контрольная работа	4 неделя февраля
Самостоятельная работа по теме «Гражданин мира»	контрольная работа	3 неделя марта
Самостоятельная работа по теме «Права и обязанности»	контрольная работа	3 неделя апреля
КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ, ПИСЬМА И АУДИРОВАНИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА*	Тест с использованием заданий формата ГИА	2 неделя мая

\* при промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметок «2», «3», «4», «5».