

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____Толмачева А.В.

Приказ №001-06/336
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Новоселова Л.В.

Приказ №001-06/336
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Учимся общению.
Второй иностранный язык.
(немецкий язык)»
Первый и второй год обучения**

Составители:
Учителя иностранного языка
Сухова Т.Я., ВКК
Московкина С.С., ВКК

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык, Второй иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

В основе рабочей программы по Немецкому языку как второму лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)

- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15)

- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4,

- Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график

Программа курса и планирование адекватны школьному учебнику:

О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н. П. Стёпкин. Немецкий язык “Alles klar” 1 год обучения, Москва «Дрофа», 2019 г.

Учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 68 часов с нагрузкой 1 час в неделю в 8 классе (34 ч в год) и 1 ч в неделю в 9 классе (33 часа в год).

Цели и задачи

Основной задачей курса является развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные принципы курса:

лично-ориентированный характер обучения;

соблюдение деятельностного характера обучения;

приоритет коммуникативной цели в обучении;

сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

дифференцированный подход;

аутентичность материала;

социокультурная направленность;

широкое использование современных технологий обучения,

Формы организации учебного процесса:
индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые;

фронтальные.

Предметное содержание речи учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык)

Раздел «Знакомство» (8 часов) Вводный урок. Техника безопасности на уроках немецкого языка. Знакомство. Немецкоязычные страны. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. (6 часов). Города немецкоязычных стран. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Анкета. Специальные вопросы. Модальный глагол „mögen“. Сообщение о себе.

Раздел «Мой класс» (8 часов) Лексика по теме «Мой класс». Настоящее время (3 лицо). Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счёт до 1000. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Анкета. Сообщение по теме.

Раздел «Животные» (14 часов) Глагол „haben“. Вин.падеж. Интервью в классе. Отрицание с существительными. Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число. Животные в Германии. Животные России.

Раздел «Мой день в школе» (11 часов). Расписание уроков. Время суток. Предлоги времени. W- вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и Германии. Повторение.

Раздел «Хобби» (11 часов). Свободное время. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Что ты любишь делать? Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол „können“. Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения» У кого какие хобби? Повторение.

Раздел «Моя семья» (9 часов). Наречия места. Описание семьи Притяжательный падеж имён собственных. Притяжательные местоимения. Семья в Германии. Сообщение "Моя семья". Семьи России. Профессии. Профессия моей мечты..

Раздел «Сколько это стоит?»(9 часов) Называние цены. Пожелания. Подарки ко дню рождения. Вежливая форма модального глагола „mögen“. Покупки в киоске. Сколько это стоит? Карманные деньги. Зарабатывать, но как?

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-

временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Поурочное планирование
8-9 классы**

№ п/п	Название разделов и тем урока	Кол-во часов на тему
	<u>БЛОК №1</u> (22 часа)	
	Здравствуй! Добро пожаловать! (18 часов)	
1	Давайте познакомимся! Вводное занятие	1
2	Как тебя зовут? Фразы знакомства, приветствия	1
3	Откуда ты, Кики? Спряжение глагола kommen	1
4	Вот и бременские музыканты! Назывные предложения	1
5	Какие они? Вопросительные предложения.	1
6	Я люблю рисовать. Счет до 12	1
7	Что ты любишь делать?	1
8	Тренируем память! Понятие «определенный/неопределенный артикль». Спряжение глагола «sein»	1
9	Габи рассказывает о семье. Счет до 20. Спряжение глагола «haben».	1
10	Куда идет разбойник Хотценплотц? Вопрос винительного падежа.	1
11	Мы учим дни недели. Контроль грамматики (тест)	1
12	Встреча родственников в моей семье. Контроль лексики	1
13	Кики живет за городом. Отрицания «kein» /»nicht»	1
14	Где наши друзья и что они там делают? Спряжение глагола «möchten»	1
15	А что мы делаем вместе?	1
16	Подарок ко Дню рождения. Словообразование : многосложные слова	1
17	А какой подарок хочет получить Анке? Множественное число существительных женского и среднего рода	1
18	Анке готовит приглашения на день рождения. Повторение	1
	Природа осенью (4 часа)	
19	Осень – прекрасное время года! Введение лексики по теме. Названия месяцев года	1

20	У дяди Йорга. Множественное число существительных мужского рода	1
21	Почему Михаела любит осень? Чтение	1
22	Контрольная работа по материалу блока № 1 «Здравствуй. Добро пожаловать.»	1
<u>БЛОК № 2</u> (17 часов)		
Рождественские каникулы (4 часа)		
23	Что доставляет удовольствие зимой? Новая лексика	1
24	Что любят дети делать зимой? Спряжение глаголов «mögen» и «können»	1
25	Карин рассказывает о зиме. Спряжение глагола «müssen»	1
26	Семья из снега. Чтение	1
Помощь по дому (4 часа)		
27	Любите ли вы ходить в магазин? Новая лексика по теме «Продукты»	1
28	О чем говорят в семье Сони и Йенса. Склонение личных местоимений	1
29	У Штефана домашние заботы. Аудирование	1
30	Контрольная работа по теме «Помощь по дому»	1
Сувениры! Сувениры! (4 часа)		
31	В универмаге. Введение и первичное закрепление лексики	1
32	Карманные деньги. Активизация лексического материала. Числительные до 100	1
33	Ангелика покупает канцтовары. Чтение	1
34	Какие сувениры купили Соня и Михи? Спряжение глагола «wollen»	1
Рождество (5 часов)		
35	Какие подарки дарят на Рождество в Германии? Склонение существительных в винительном падеже	1
36	А что готовят родителям Хана и Андреас? Притяжательные местоимения	1
37	Неудачное празднование Рождества. Чтение	1
38	Повторение темы «Рождественские каникулы»	1
39	Контрольная работа по материалу блока № 2 «Зима. Рождество. Каникулы»	1
БЛОК № 3 (29 часов)		

Природа весной (4 часа)		
40	Погода весной. Лексика по теме. Предложения с подлежащим «es»	1
41	Почему я люблю весну? Чтение	1
42	Апрель! Апрель! Повелительное наклонение глагола	1
43	Апрельская шутка. Чтение	1
Карнавал (4 часа)		
44	С чего начинается подготовка к карнавалу? Новая лексика	1
45	Инге , Кики и Петер готовятся к Карнавалу. Чтение	1
46	Разбойник Хотценплотц не все понял. Спряжение глагола «dürfen»	1
47	Нам письмо. Предложения с местоимением «man»	1
Первые сведения о Германии (10 часов)		
48	Из истории возникновения. Новая лексика. Числительные : тысячи, миллионы	1
49	Давайте познакомимся с картой Германии	1
50	Население Германии.	1
51	Символы Германии	1
52	Географические особенности.	1
53	Итак, что вы уже узнали о стране изучаемого языка?	1
54	Берлин – столица Германии. Спряжение сильных глаголов	1
55	Достопримечательности Берлина. Чтение	1
56	Заочное путешествие по Берлину. Чтение	1
57	Викторина «А знаете ли вы Германию?»	1
Мой город (11 часов)		
58	Что мы можем рассказать о Германии по карте?	1
59	Коммерн – маленький город под Кельном. Чтение	1
60	Что рассказала Стефани о своем родном городе?	1
61	Достопримечательности Бонна. Повелительное наклонение: форма вежливости	1
62	Достопримечательности Кёльна. Контроль устной речи	1

63	Нам письмо от Гизелы. Чтение	1
64- 65	Повторение лексического и грамматического материала	2
66	Итоговая контрольная работа за год по Блокам № 1, 2, 3.	1
67	Работа над ошибками. Систематизация знаний	1

График контрольных работ

№	Контрольные задания	Сроки
1	Контроль грамматики. Тест	2 неделя октября
2	Контроль лексики	2 неделя октября
3	Контрольная работа по материалу блока №1 «Здравствуй. Добро пожаловать»	4 неделя ноября
4	Контрольная работа по теме «Помощь по дому»	3 неделя декабря
5	Контрольная работа по материалу блока № 2 «Зима. Рождество. Каникулы»	4 неделя января
6	Итоговая контрольная работа за год по Блокам № 1, 2, 3.	3 неделя мая