

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
МО город Алапаевск Свердловская область**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Толмачева А.В.

Приказ №001-06/336  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_Новоселова Л.В.

Приказ №001-06/336  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Учимся общению.  
Второй иностранный язык.  
(английский язык)»  
Первый и второй год обучения**

*Составители:*

*Учителя иностранного языка*

Сухова Т.Я., ВКК

Московкина С.С., ВКК

*2023-2024 учебный год*

### **Пояснительная записка**

Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный курс «Учимся общению. Второй иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

В основе рабочей программы по Немецкому языку как второму лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)

- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15)

- Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ №4,

- Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график

Программа курса и планирование адекватны школьному учебнику:

О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н. П. Стёпкин. Немецкий язык “Alles klar” 1 год обучения, Москва «Дрофа», 2019 г.

Учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 68 часов с нагрузкой 1 час в неделю в 8 классе (34 ч в год) и 1 ч в неделю в 9 классе (33 часа в год).

## Планируемые результаты

В процессе обучения английскому языку **как второму иностранному**, учащиеся должны овладеть АЯ как средством общения. Это сводится к формированию у учащихся 8 класса **коммуникативной компетенции** в аудировании, говорении чтении и письме.

**Предусматривается также овладение умениями:**

- организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- Освоение грамматических навыков в соответствии с данной программой.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 8-х классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся 8 класса;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 8 класса, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, сборником грамматических упражнений и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- - **К концу первого года обучения английскому языку учащиеся должны:**
- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания

- -составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.
- На первой ступени обучения АЯ в школах **в число планируемых результатов также входят:**
- -коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- - социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;
- - стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

**В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 8 класса (1 год обучения) должны знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 8 класса (1 год обучения) должны уметь:**

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 8 класса (1 год обучения) должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины поли-язычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи определяется целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

- **Тематическое содержание УМК Афанасьевой, Михеевой «Английский язык» (1-й год обучения) для учащихся 8 класса:**

1. Знакомство. Английский язык и его распространение в мире – 7 часов
2. Мир вокруг нас.- 7 часов
3. Семья. -4 часа
4. Города и страны. -5 часов
5. Время. Часы. Минуты. -3 часа
6. Цвета вокруг нас. -2 часа
7. Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели -6 часов
8. **Всего: 34 часа**

## **Содержание курса по видам речевой деятельности**

### **Чтение**

Весь первый год обучения посвящен обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письмо**

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первый год обучения АЯ аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

**Диалогическая речь.** В 8 классе (1-й год обучения АЯ) формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 8 классе (1-й год обучения АЯ) предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- **Лексическая сторона речи**
- Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных до 100; порядковых числительных до 100.

Календарно-тематическое планирование 8 класс УМК Афанасьева, Михеева (1-й год обучения английскому языку)

№ урока	Раздел. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<i>Тема №1: Знакомство. Английский язык и его распространение в мире (7 часов)</i>	Изучение лексики по теме Fox, bus, sun, dog, pig, box, jug... 2. Развитие умения произносить простейшие фразы на АЯ: I'm... My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.
2	Английский алфавит. Понятие транскрипции. Правила чтения	Учатся английскому произношению Чтение отдельных слов
3	Развитие навыков говорения. Where are you from? Who are you? How are you?	Тренировка и заучивания разговорных клише Разучивание песни на английском языке
4	Совершенствование умения читать. Понятие об артикле Расширение лексического запаса (личные местоимения) Глагол to be	Выполнение заданий по чтению ; ввод новой лексики (I, you, we, he, she, it) формы глагола to be (am/is/are)
5	Числительные 1-10 Развитие навыков аудирования	Прослушивание коротких записей на АЯ и отработка произношения
6	Имя существительное Множественное число	Выполнение упражнений на чтение
7	Контроль навыков чтения	Выполнение упражнений на чтение
8	<i>Тема №2: Мир вокруг нас (7 часов)</i> Расширение лексического запаса Развитие умения читать Развитие умения говорить	1) Изучение новой лексики по теме «Мир вокруг нас» 2) Развитие умений составлять простые предложения на АЯ



9	Имя прилагательное Предлоги места	Общие сведения об имени прилагательном Употребление предлогов места
10	Типы вопросов. Расширение лексического запаса	Развитие разговорных навыков: I see a... артикль "a" 4) Развитие навыков чтения
11	Как высказать вежливую просьбу	Работа в парах по составлению мини-диалогов
12	Познавательное чтение: Жизнь и правление королев Англии:	Чтение и перевод текста
13	Закрепление пройденного материала по теме.	Выполнение упражнений из раб тетради
14	<b>Контрольная работа №2.</b>	Контроль знаний
15	<b>Тема №3: Семья (4 часа)</b> Расширение словарного запаса: названия членов семьи	Изучение лексики по теме «семья» Составление коротких монологических высказываний о своей семье
16	Глаголы: to do, to live Притяжательный падеж	Выполнение ЛГУ
17	Повелительное наклонение	Учимся отдавать приказы
18	Контроль навыков монологической речи	Презентации учащихся о своей семье
19	<b>Тема № 4: Города и страны (5 часов)</b> Глагол to have	1) Изучение лексики по теме «Города и страны» 2) Изучение to have 3) Развитие навыков чтения коротких текстов об англоязычных странах
20	Простое настоящее время (Present simple)	Понятие о Present Simple, выполнение ЛГУ
21	Притяжательные местоимения	Заполнение таблицы учащимися
22	Настоящее продолженное время (Present Continuouse)	Понятие о Present Cont, выполнение ЛГУ
23	Развитие навыков работы с текстом. Контрольное чтение	чтения коротких текстов об англоязычных странах
24	<b>Тема № 5: Время. Часы. Минуты (3 часа)</b> Названия профессий	Ввод и закрепление новой лексики по теме What is the time? It is...o'clock

25	Развитие навыков описания картинки	описание картинки с опорой на образец
26	Наречия частотности	Учимся использовать наречия: always, often, sometimes, never
27	<b>Тема № 6: Цвет вокруг нас (2 часа) Названия цветов</b> <i>Числительные от 20 до 100</i>	Введение новых л.е.: числительные от 20-100
28	Развитие устной речи: вопрос «Какого цвета?»	описание картинки с опорой на образец
29	<b>Тема № 7: Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели (6 часов)</b>	1) Изучение лексики по теме «Праздники» 2) Изучения правил чтения <b>ow</b> — в середине слова — [au] <b>ow</b> — в конце слова — [au] <b>wh + o</b> = [hu:] 3) Развитие навыков аудирования на примере песни упр 6 стр 37
30	Модальные глаголы (can, may, Must)	Изучение новой грамматики Выполнение ЛГУ
31	Введение новых л.е.: названия дней недели Знакомство с особенностью употребления слов «not very»	Аудирование и чтение текстов Мини-диалоги в парах
32	Обобщение пройденного материала (лексика и грамматика)	Повторение лексики по темам курса, выполнение ЛГУ, чтение текста
33	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний
34	Устный зачет по темам курса	Контроль знаний
	<b>Итого</b>	



