

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Патриот»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Уровень: базовый

Составитель:
Лосев Анатолий Сергеевич,
педагог дополнительного образо-
вания

г. Алапаевск
2024г.

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-гуманитарная.

«Защита Отечества, - говорится в Конституции РФ, - есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Актуальность.

В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью ...». Социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость стал отправной точкой создания в школе военно-патриотического отряда «Россияне» и военно-патриотического клуба «Наследие».

Таким образом, программа опирается на запросы общества и государства по становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, и разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 01.03.2023);

- Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4;

- Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019г. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года.

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей 11-13 лет и 14-18 лет.

В возрасте 11-13 лет возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно

проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка.

В возрасте 14-18 лет проявляется более четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности и может определить в будущем выбор профессии.

Группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными. В разновозрастной группе примером и помощниками для младших могут быть старшие дети – наставники.

Количественный состав на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 25 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Объем общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 3 часа в неделю, за 1 год - 102 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью 1 раза в неделю по 3 часа. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день шестидневной недели (понедельник-суббота), включая каникулы. В каникулярный период обучающийся имеет право на свободное посещение занятий.

Формы обучения - групповая, парная, индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Фронтальная и парная даёт возможность отработать теоретический материал, групповая – практические занятия, индивидуальная и индивидуально-групповая даёт возможность коррекции знаний и навыков.

Виды занятий: беседа, лекция, экскурсия, практическое занятие, игра, творческие и интеллектуальные конкурсы, круглый стол, тренинг, спортивные соревнования.

Формы, приемы и виды работы могут корректироваться в зависимости от цели деятельности на конкретном занятии и особенностей группы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: тест, конкурс презентаций, круглый стол, практикум, мастер-класс.

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности его защищать, преемственности поколений и исторической памяти.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с деятельностью патриотических организаций, общественных ветеранских организаций города;
- формировать знания о Государственных символах России и основных исторических событиях российского государства, навыки патриотического поведения, интерес к истории и традициям Вооруженных Сил;
- углублять знания об истории и культуре родного края, о ратных и трудовых подвигах земляков;
- углублять знания об основных событиях и героях Великой Отечественной войны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;

- готовить подростков к военной службе и профессиональному самоопределению;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

- формировать потребность в самопознании и самореализации;

- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др.;

- представлять свои знания и умения, уметь оценивать результат деятельности.

- формировать способы социального взаимодействия;

-развивать навыки безопасности жизнедеятельности, эмоционально волевой устойчивости в экстремальных условиях;

- развивать функциональные способности организма через общеукрепляющую и общеразвивающую подготовку, специальную подготовку;

- развивать чувство доверия в межличностных отношениях, способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей;

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, активную жизненную позицию;

- привлечь внимание школьников к проблемам сохранения истории и культуры;

- воспитывать уважение к отечественной культуре, к нравственным и материальным ценностям прошлых поколений, к Российской армии, гражданскую идентичность, любви к семье, городу, краю, Отечеству;

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;

- воспитывать морально-волевые качества, культуру общения;

- убеждать в необходимости любой социально значимой деятельности, основанной на уважительном отношении к человеку и окружающему миру;

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|-------|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 6 | 4 | 2 | Тест |
| 2. | Связь поколений | 20 | 10 | 10 | Конкурс презентаций |
| 3. | Я - гражданин и патриот России | 15 | 5 | 10 | Круглый стол |
| 4. | Начальная военная подготовка | 25 | 10 | 15 | Мастер-класс |
| 5 | Гражданская оборона | 12 | 5 | 10 | Практикум |
| 6 | Первая помощь | 10 | 5 | 10 | Практикум |
| 7 | Подведение итогов деятельности | 3 | 2 | 4 | Мастер-класс |
| | ИТОГО | 102 | 41 | 61 | |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности в кабинете ОБЖ. Знакомство с используемыми материально-техническими средствами. Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Свердловской области.

2. Связь поколений.

Теория: Символы РФ, история российских знамен, герба и гимна. История создания оружия. Виды оружия и их специфика. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Боевые традиции ВС России. Герои и военачальники Великой Отечественной войны. Страницы истории Великой отечественной войны.

Практика: Экскурсия в музей общественной организации пограничников «Дозор». Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане. Круглый стол, посвященный Дню воинов-интернационалистов и Дню защитников Отечества. Просмотр учебных и художественных фильмов о ВОВ. Экскурсии в музей.

3. Я - гражданин и патриот России.

Теория: Дни воинской славы России. (Приложение 1) Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Страницы истории Великой Отечественной войны.

Практика: Мероприятие «Память земли», посв. памяти 25-ти погибших пограничников 12 ПОГЗ Московского погранотряда на таджикско-афганской границе 12.07.1993г.; мероприятие, посвященное Дню сотрудника органов внутренних дел РФ; круглый стол с председателем Алапаевского отделения общественной организации ветеранов «Боевое братство», участниками войны в Чечне и Дагестане; митинги к «Дню Солидарности» и «Дню Героев Отечества», «Дню Победы» у памятника «Детям войны»; всероссийские акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Окна Победы» и др.

4. Начальная военная подготовка

Теория: Строевые приемы и движения без оружия. Отдание воинского приветствия без оружия. Выход из строя и подход к начальнику. Воинское приветствие. Движение и повороты на месте и в строю. Назначение и боевые свойства АК – 47. Нормативы сборки-разборки массогабаритного макета АК-74.

Практика: Закрепление изученных строевых приемов. Одиночная строевая подготовка и строевая подготовка в составе подразделения, исполнение строевой песни, на месте и в движении, с оружием и без оружия. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Разборка и сборка массогабаритного макета АК-74.

5. Гражданская оборона

Теория: Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, общевойсковой защитный костюм (ОЗК).

Практика: Одевание противогазов, ОЗК на время. Практические действия по преодолению зараженной местности в противогазе ГП-5. Сдача нормативов по одеванию противогаза.

6. Первая помощь

Теория: Строевое организма. Первая доврачебная помощь.

Практика: Первая помощь при кровотечениях, обморожениях и ожогах. Первая помощь при вывихах, открытых и закрытых переломах. Первая помощь при утоплении и отравлении. Транспортировка пострадавшего.

7. Подведение итогов деятельности ВПО

Практика: презентация деятельности ВПО: оформление фотостенда и выставки достижений; демонстрация практических навыков строевой подготовки, сборки-разборки массогабаритного макета АК-74, снаряжение разряжение патронами магазина АК-74 и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:
обучающийся

- имеет представление о деятельности патриотических организаций, общественных ветеранских организаций города;

- знает о Государственных символах России и основных исторических событиях российского государства, владеет навыками патриотического поведения, проявляет интерес к истории и традициям Вооруженных Сил;

- владеет знаниями об истории и культуре родного края, о ратных и трудовых подвигах земляков;

- обладает знаниями об основных событиях и героях Великой отечественной войны;

- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;

- владеет информацией о службе в Вооруженных силах и воинских профессиях.

Метапредметные результаты:

обучающийся

- обладает коммуникативными навыками, умением работать в коллективе;

- способен реализовать потребность в самопознании и самореализации в творческой деятельности;

- способен оценить важность деловых качеств школьника: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др.;

- умеет презентовать свои знания и умения, оценить результат деятельности.

- умеет выбрать способы социального взаимодействия;

- обладает навыками безопасности жизнедеятельности, эмоционально-волевой устойчивостью в экстремальных условиях;

- способен оптимально использовать функциональные способности организма в обычной жизни и экстремальных ситуациях;

- умеет применять навыки публичного выступления как универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

обучающийся

- имеет представление о проблемах сохранения истории и культуры и о важности и необходимости их решения;

- принимает гражданственность и патриотизм как важные качества личности. Имеет активную гражданскую позицию;

- уважительно относится к отечественной культуре, к нравственным и материальным ценностям прошлых поколений, к Российской армии, осознает свою гражданскую идентичность;

- обладает качествами лидера, способен в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;

- обладает морально-волевыми качествами, культурой общения;

- убежден в необходимости любой социально значимой деятельности, основанной на уважительном отношении к человеку и окружающему миру;

- принимает необходимость реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | 5-7 классы | 8-11 классы |
|-------|---|------------|-------------|
| 1 | Количество учебных недель | 34 | 34 |
| 2 | Количество учебных | 34 | 34 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | дней | | |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 | 1 |
| 4 | Количество часов | 34 | 34 |
| 5 | Неделя в I полугодии | 16 | 16 |
| 6 | Неделя во II полугодии | 18 | 18 |
| 7 | Начало занятий | 10 сентября | 10 сентября |
| 8 | Каникулы | 26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта | 26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта |
| 9 | Окончание учебного года | 27 мая | 28 мая |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Проведения занятий осуществляется на базе кабинета ОБЖ, площадью 50 кв. метров, с тремя окнами

2. В кабинете есть необходимое оборудование: 15 парт, 30 стульев, шкафы (5шт), сейф для хранения массогабаритных автоматов АК-74 (3 шт), магазинов для АК-74 (2 шт) снаряженных патронами калибра 5.45 (54 шт), противогаз ГП-5 (20 шт),

3. В наличии специальная форма: камуфляжный костюм (10 комп), парадный костюм (10 комп.), рубашки поло (10 шт), футболки (14 шт), береты: красный (10 шт), черный (10 шт)

4. Учебное помещение оборудовано компьютером, проекционной техникой.

5. Есть необходимые канцелярские инструменты и материалы.

6. Есть методические материалы, инструктажи, раздаточный материал и специальная литература на бумажных и электронных носителях, мультимедийные материалы.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Организация деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО.

При проведении занятий применяются общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;

- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;

- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Выбор форм, методов, технологий обусловлен основными педагогическими **принципами** деятельности:

- тесной связью с учебными программами по предметам, развитием коммуникативных навыков, здоровьесбережением, развитием общего кругозора и эрудиции;

- вариативностью форм и средств обучения; использованием приемов интерактивного обучения; использованием информационных технологий обработки, хранения, поиска и представления информации;

- учетом возрастных особенностей; связью продукта деятельности и личностных особенностей;

- особым местом в истории страны подвига защитников Отечества, как средства мотивации, связанного с воспитанием любви к родной стране, ее культуре, народу и истории.

Методы обучения: деятельность в сотрудничестве, учебно-тренировочные и практические занятия, ролевая и деловая игра, рефлексия, педагогическая поддержка, диагностика, интеграция, творческая деятельность, мини-лекция с «мозговым штурмом», частично-поисковый и репродуктивный методы и др.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);

- игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых ребенок реализует себя как субъект деятельности;

- информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;

- проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Структура занятий повторяет структуру урока, что создает дополнительные комфортные условия для освоения абсолютно нового материала:

- инструктаж,
- постановка задач (целей, проблем),
- определение путей решения задач и преодоления предполагаемых трудностей,
- реализация плана, практическая деятельность
- оценка и анализ,
- коррекция
- последующее воспроизведение
- рефлексия.

В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование детей, на создание положительной эмоциональной обстановки и атмосферы психологической поддержки. Этому способствует совместные выходы на экскурсии, митинги, акции, групповое участие в мероприятиях творческой и спортивной направленности, взаимодействие с участниками группы в деятельности состязательного характера, направленной на достижение общекомандного результата.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вводное занятие

Тест

Описание: тест по теоретическому разделу занятий состоит из 5 вопросов. Необходимо выбрать один правильный ответ. Выявляет уровень освоения теории.

Тест

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
А. противогаз Б. бомбоубежище В. временное укрытие
2. Средствами коллективной защиты являются...
А. противогаз Б. бомбоубежище В. временное укрытие
3. Когда было основано движение Юнармия в Свердловской области?
А. 2013г. Б. 2019г. В. 2016г.
4. Массогабаритный макет АК-74 должен храниться в учебном кабинете...
А. в общедоступном месте Б. в оружейном сейфе В. в шкафу
5. При эвакуации из здания ...
А. воспользуюсь планом эвакуации Б. побегу к выходу В. буду следовать указаниям руководителя

Механизм оценивания:

- 5 правильных ответов – высокий уровень усвоения раздела
3-4 правильных ответа – средний уровень
1-2 правильных ответа – низкий уровень

2. Связь поколений

Конкурс презентаций

Описание: Конкурс презентаций проводится по определенной тематике. Тема определяется за 20 дней. Участники готовят защитное слово по своей работе. Для выступления отводится 5-7 минут. Возможно групповое или индивидуальное участие.

Критерии оценивания презентации:

| Содержание материала по заданной теме | Баллы | Самооценка ребенка | Оценка руководителя |
|--|-------|--------------------|---------------------|
| Полная информация по данной теме | 3 | | |
| Информация недостаточная для раскрытия темы. | 2 | | |
| Минимальное количество информации | 1 | | |
| Оформление работы | | | |
| Четкое, аккуратное. | 3 | | |
| Недостаточно аккуратное. | 2 | | |
| Неаккуратное выполнение. | 1 | | |
| Защита работы | | | |
| Тема раскрыта полностью. Речь грамотная, доказательная, эмоциональная. | 3 | | |
| Тема раскрыта недостаточно. Речь грамотная, доказательная, недостаточно эмоциональная. | 2 | | |
| Тема раскрыта не полностью, без примеров и доказательств, речь невнятная, неграмотная. | 1 | | |
| Общее художественное впечатление | 6 | | |

| | | | |
|------------------------------|----|--|--|
| Максимальный балл (итоговый) | 15 | | |
|------------------------------|----|--|--|

Механизм оценивания:

Отличная работа - 13-15 баллов

Хорошая работа - 10-12 баллов

Удовлетворительная работа - 7-9 балла

Презентация нуждается в доработке - 0-6 баллов

**3. Я - гражданин и патриот России
Круглый стол**

Описание: Для участников определена тема. Отдельные участники готовят индивидуальные выступления в рамках заданной темы. Остальные участники готовы к выступлению, обсуждению, ведению диалога, обмену мнениями по заявленной тематике. Для этого необходим отбор информации и ее анализ всеми участниками.

Критерии оценивания:

| Критерии для оценивания работы обучающихся в ходе «круглого стола» | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| ФИ обучающихся | | | | |
| Критерии оценивания устной презентации Оценка критериев в баллах от 0 до 2 | | | | |
| Умеет чётко и конкретно отбирать важные биографические (тематические) факты по заданной теме | | | | |
| Ёмко и чётко формулирует главные тезисы своего ответа | | | | |
| Связно и интересно представляет литературно-публицистический материал, использует ссылки на авторитетные источники | | | | |
| Уместно использует чтение фрагмента текста во время устной презентации | | | | |
| Критерии оценивания устной работы обучающегося с места Оценка критериев в баллах от 0 до 2 | | | | |
| Умеет внимательно слушать | | | | |
| Формулирует интересные вопросы к прослушанному материалу собеседников (оппонентов) | | | | |
| Тактично и грамотно задаёт вопросы собеседнику (оппоненту) | | | | |
| Произносит оценочную речь к прослушанной информации, делает вывод (обобщение) по вопросу (теме) | | | | |
| Общее количество баллов | | | | |

Механизм оценивания:

8 баллов – отличная

6-7 баллов – хорошая работа

4-5 баллов – удовлетворительная работа

1-3 балла - необходимо совершенствовать навыки и умения

**4. Начальная военная подготовка
Мастер-класс**

Описание: По каждому критерию выставляется от 1 до 3 баллов, где 1 балл – уровень недостаточный, 2 балла – удовлетворительный уровень, 3 балла – хороший уровень.

Критерии оценивания:

| Критерии | Балл |
|------------------------------|------|
| Четко поставленная задача | |
| Грамотная речь | |
| Последовательность изложения | |
| Взаимодействие с аудиторией | |
| Убедительность | |
| Завершенность | |

Механизм оценивания:

18-15 – высокий уровень

14-11 – средний уровень

10-7 – низкий уровень

5. Гражданская оборона

Практикум

Надевание противогаза

Описание: Использование средств индивидуальной защиты необходимо в условиях ЧС природного и техногенного характера, в том числе и для гражданского населения. Для практических занятий используется ГП-5, ГП-7.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Каждый участник имеет 10 первичных баллов на начальном этапе. За допущенные ошибки снимается 1 штрафной балл за каждую ошибку или превышение допустимого временного норматива. Зачет определяется по выполнению норматива времени и верно выполненному порядку надевания противогаза.

Незачет выставляется при нарушении порядка надевания противогаза или не выполнении временного норматива. (Приложение 2)

Механизм оценивания:

| зачет | незачет |
|-------------|-----------------|
| 5-10 баллов | 4 балла и менее |

6. Первая помощь

Практикум

Описание: Оказание первой помощи при различных травмах.

(Первая помощь при кровотечениях, обморожениях и ожогах. Первая помощь при вывихах, открытых и закрытых переломах. Первая помощь при утоплении и отравлении. Транспортировка пострадавшего.)

Критерии оценивания:

Зачет верно оказана первая помощь и не нарушен порядок оказания первой помощи при конкретной травме.

Незачет выставляется при нарушении последовательности оказания первой помощи или при пропуске обязательных действий по оказанию первой помощи. (Приложение 3)

Оценка: зачет/незачет Каждый участник имеет 10 первичных баллов на начальном этапе. За допущенные ошибки снимается 1 штрафной балл за каждую ошибку.

Механизм оценивания:

| | |
|-------------|------------------|
| зачет | незачет |
| 7-10 баллов | 6 баллов и менее |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***Для педагога***

1. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка. - М.: Просвещение, 1987 г.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис пресс, 2002 г.
3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М.: Кнорус, 2013 г.
4. Варганян Ф.Е. Первая помощь.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997 г.
5. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. - Волгоград, 2001 г.
6. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. - УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
7. Никитин Н. Биография патриотизма - М.: Патриот, 2003
8. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование. - Волгоград, Учитель, 2005.
10. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.
12. Указ Президента РФ №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
13. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы России».

Для обучающихся

1. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М.: Современник : Просвет, 1995
2. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева
3. Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2-х т. Т. 1,2 - М.: Дрофа : Вече, 2002. Воробьев, К. Д. Убиты под Москвой: повести и рассказы / К. Д. Воробьев; худож. А. Тамбовкин. – М.: Дет. лит., 2003.
4. Кассиль, Л. А. Дорогие мои мальчишки: повесть / Л. А. Кассиль. – Дет. лит., 1990.
5. Катаев, В. П. Сын полка: повесть / В. П. Катаев ; худож. И. Гринштейн. – М.: Дет. лит, 2001.
6. Кондратьев, В. Л. Сашка; Отпуск по ранению: повести / В. Кондратьев; худож. Б. Страхов. – М.: Дет. лит, 2001.
7. Лиханов, А. А. Русские мальчишки: роман в повестях / А. А. Лиханов; худож. С. Остров. – М.: Дом, 1995.
8. Митяев, А. В. Шестой - неполный: рассказы / А. В. Митяев; ил. В. Юдина. - М.: Дрофа, 2002.
9. Музейный комплекс «Дорога Памяти».- Режим доступа: <https://1418museum.ru/>, свободный. (Дата обращения 02.09.2021)

Связь поколений (Дни воинской славы России)

18 апреля – день победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

21 сентября – день победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве(1380)

7ноября – день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)

10 июня – день победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

9 августа – день первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)

24 декабря – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

11 сентября – день победы русской эскадры под командованием Ц. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

8 сентября – день Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)

1 декабря – день победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

23 февраля – день победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918), День защитников Отечества

5 декабря – день начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941)

2 февраля – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

23 августа – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)

27 января – день снятия блокады города Ленинграда (1944)

9мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Гражданская оборона

Выполнение норматива №1 – надевания противогаза по команде «Газы» выполняется в следующем порядке:

- необходимо закрыть глаза, задержать дыхание, взять оружие «на ремень»;*
- головной убор снять (если подбородочный ремень опущен, то откинуть каску назад);
- для противогаза ПМГ – взять за утолщённые края маску таким образом, чтобы большие пальцы были снаружи, остальные находились внутри; расположить нижнюю часть маски под подбородком, затем резким движением вверх и назад натянуть маску на голову, так чтобы очки находились против глаз, и не было складок на маске;
- после этого необходимо устранить перекося, складки, сделать полный выдох, затем открыть глаза, восстановить дыхание;
- теперь можно надеть головной убор, противогаз закрепить на туловище;
- оружие взять «на ремень».*

**Для курсантов ВПО и ВПК выполнение норматива без оружия.*

Порядок надевания противогаза

Приведенное упражнение может выполняться одиночными военнослужащими (гражданскими) так и в составе подразделений (коллективов). По времени выполнения этого упражнения проставляется оценка.

Противогаз необходимо снять только после команды «Противогаз снять». По этой команде выполняются следующие действия:

- оружие берется или располагается как удобно*;
- затем приподнимается головной убор, другой рукой слегка оттягивается за клапанную коробку маску вниз и, выполняя движение руки вперед, вверх снимается шлем-маска
- в заключение надевается головной убор.

По команде «Противогаз сложить» производят укладывание противогаза в сумку для его ношения (возможно и самостоятельное решение об укладке). Последовательность действий при этом следующая:

- противогаз берется за переговорное устройство;
- для ПМК наголовник вложить внутрь маски, для ПМГ шлем укладывается внутрь маски;
- затем складывается по осевой линии; укладывается в сумку, чтобы коробка была от пользователя.

На этом выполнение работ по сдаче норматива №1 можно считать законченным.

| Оценка норматива | Военнослужащие | Курсанты ВПО |
|-------------------|----------------|--------------|
| Отлично | 7 с | Зачет |
| Хорошо | 8 с | |
| Удовлетворительно | 10 с | |
| | Свыше 11с | незачет |

Оценка времени приведена в таблице.

При выполнении этого норматива возможны ошибки, которые снижают оценку на балл:

- при надевании противогаза не закрыты глаза;
- не задержано дыхание при надевании и не сделан выдох после надевания противогаза;
- маска надета с недопустимым перекосом, соединительная трубка перекручена.

Если испытуемый допустит следующие ошибки, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»:

- в результате надевания противогаза образованы складки, которые позволяют внешнему воздуху проникать под маску;
- гайка соединительной трубки не полностью навинчена.

Приложение 3

Первая помощь при ранениях

Рана – это нарушение целостности кожных покровов или слизистых оболочек в результате травмы.

При оказании первой помощи раненому необходимо:

- 1) определить общее состояние пострадавшего; в случае необходимости и при отсутствии повреждений внутренних органов ввести противоболевое средство;
- 2) осмотреть пострадавшего и обнаружить повреждения;
- 3) остановить кровотечение;
- 4) удалить поверхностно лежащие у раны обрывки одежды, грязи, инородные предметы. Попавшие в рану инородные тела и находящиеся в ране костные остатки из раны удалять нельзя;
- 5) предотвратить дополнительное загрязнение раны, для чего кожу вокруг раны 2–3 раза протереть одним из дезинфицирующих растворов (йода, марганцовокислого калия, спирта, одеколona). Такая обработка раны должна проводиться от краев наружу. Если в рану выпадают внутренние органы (например, петля кишки), при обработке раны ни в коем случае нельзя погружать их внутрь;
- 6) рану закрыть стерильной салфеткой, не касаясь стороны этой салфетки, обращенной к ране. При использовании ППМИ роль стерильных салфеток выполняют стерильные по-

душечки. На раневую поверхность (при сквозном ранении – на входное и выходное отверстия) подушечки накладываются внутренней стороной.

7) быстро доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение в таком положении, при котором исключено нежелательное воздействие на поврежденный орган.

ШТАФНЫЕ БАЛЛЫ: Запрещается! Промывать рану водой, допускать попадания прижигающих антисептических веществ в раневую поверхность, засыпать порошками, накладывать мазь и прикладывать вату непосредственно к раневой поверхности – это способствует инфицированию.

Правила наложения повязок: - наложить на рану кусок стерильной марли или бинта, затем слой ваты и закрепить бинтом;

- бинтовать в наиболее удобном для пострадавшего положении, наблюдая за его лицом;

- бинт обычно держат в правой руке, а левой удерживают повязку и расправляют бинт.

Бинт ведут слева направо и раскатывают, не отрывая от поверхности тела. Каждый последующий ход бинта должен прикрывать предыдущий на 1/2 или 2/3 его ширины; - при бинтовании конечностей следует делать перегибы после 2–3 слоев, чтобы бинт не сползал, нужно сделать в начале и в конце закрепляющие слои; - бинтовать руку при согнутом под небольшим углом локтевом суставе, а ногу – при согнутом под небольшим углом коленном суставе. Бинтовать конечности начинают с периферии и ходы бинта ведут по направлению к корню конечности. Неповрежденные кончики пальцев нужно оставлять открытыми, чтобы можно было по ним следить за кровообращением; - при наложении повязки и по окончании бинтования проверяют, не туго ли лежит повязка, не слишком ли она свободна, не будет ли сползать и разматываться.

При ранении необходимо: остановить кровотечение; предотвратить возможное заражение раны.

Временная остановка артериального кровотечения с применением кровоостанавливающего жгута

Правила наложения жгута:

1. Приподнять поврежденную конечность (для обеспечения оттока крови);
2. Остановить кровотечение пальцевым прижатием сосуда: - на конечностях – выше места кровотечения; - на шее и голове – ниже раны или в ране;
3. Жгут накладывается на прокладку из мягкого материала без складок (на голое тело жгут не накладывается);
4. Жгут взять за середину, завести за конечность и растянуть с максимальным усилием;
5. Прижать первый виток и убедиться в отсутствии пульса;
6. Наложить следующие витки с меньшим усилием, которые должны ложиться друг на друга, не ущемляя кожи;
7. Закрепить застежку жгута;
8. Прикрепить под резинку жгута записку с указанием времени и даты (часы, минуты) наложения жгута;
9. В случаях посинения и отека конечности (при неправильном наложении жгута) следует немедленно заново наложить жгут.

При правильном наложении кожная ткань ниже жгута белеет, кровотечение останавливается.

Жгут накладывают не более чем на 40 минут зимой и 1 ч. летом. При отсутствии жгута следует наложить закрутку, используя подручные средства (поясной ремень бинт, косынку, платок и т.п.) Закрутка должна свободно кольцом охватывать конечность, чтобы под нее легко проходило 4 пальца; подсунув под закрутку палочку, закручивают ее до остановки кровотечения. Требования к наложению закрутки те же, что и к наложению жгута.

Если в течение 1 ч. помощь не оказана, то жгут нужно медленно ослабить на 5 – 10 мин. до порозовения кожи и восстановления чувствительности (в этот период прижать артерию

пальцем) и наложить жгут вновь несколько выше или ниже. Пострадавшие с наложенными жгутами подлежат эвакуации в первую очередь.

Нельзя! использовать проволоку, жесткие тонкие нити в виде шнурков и грубые жесткие предметы, которые легко могут вызвать повреждение глубоких тканей.

Помощь при переломах и вывихах

Переломы возникают при резких движениях, ударах, падении с высоты. Они могут быть закрытыми и открытыми:

закрытые переломы – целостность кожных покровов не нарушена;

открытые – в месте перелома имеется рана.

Наиболее опасны открытые переломы. При открытых переломах в ране могут быть видны отломки костей.

Основные признаки переломов: - резкая боль, усиливающаяся при движении; - припухлость; - кровоподтек; - ненормальная подвижность в месте перелома; - нарушение функции конечности.

Основное правило оказания первой помощи при переломах – выполнение в первую очередь тех приемов, от которых зависит сохранение жизни пораженного:

1. остановка артериального кровотечения;
2. предупреждение травматического шока;
3. наложение стерильной повязки на рану и проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.

Оказание первой помощи при ожогах (термических и химических)

Ожог – повреждение тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химических веществ, рентгеновских лучей, солнечных лучей, ионизирующего излучения. Ожоги вызывают общее поражение организма: нарушение функций центральной нервной системы, изменения состава крови, отклонения в работе внутренних органов. Чем глубже поражение кожи и подлежащих тканей и больше площадь ожога, тем тяжелее общее состояние пораженного.

Первая помощь при термических ожогах должна быть направлена на прекращение воздействия высокой температуры на пострадавшего: следует погасить пламя на одежде, удалить пострадавшего из зоны высокой температуры, снять с поверхности тела тлеющую и резко нагретую одежду. Затем необходимо наложение сухой асептической повязки для предупреждения инфицирования ожоговой поверхности. Для повязки желательнее использовать стерильный бинт или индивидуальный пакет.

Первая помощь при термических ожогах заключается в:

- прекращении действия травмирующего агента. Для этого необходимо сбросить загоревшую одежду, сбить с ног бегущего в горящей одежде, облить его водой, засыпать снегом, накрыть горящий участок одежды шинелью, пальто, одеялом, брезентом и т.п.;
- тушении горящей одежды или зажигательной смеси. При тушении напалма применяют сырую землю, глину, песок; погасить напалм водой можно лишь при погружении пострадавшего в воду;
- профилактике шока: введении (даче) обезболивающих средств;
- снятии (срезании) с пострадавших участков тела пораженного одежды;
- накладывании на обожженные поверхности асептической повязки (при помощи бинта, индивидуального перевязочного пакета, чистого полотенца, носового платка и т.п.);
- немедленном направлении в лечебное учреждение.

Недопустимо!!

1. Смазывать ожоговую поверхность жиром, посыпать крахмалом или мукой.
2. Сдирать с поврежденной кожи одежду.
3. Вскрывать пузыри.
4. Бинтовать обожженную поверхность.

5. Смывать грязь и сажу с поврежденной кожи.
6. Обрабатывать спиртом, йодом и другими спиртосодержащими растворами поврежденную поверхность.

Обморожения

Они возникают при длительном воздействии низких температур окружающего воздуха, при соприкосновении тела с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой. Но отморожение может наступить не только на морозе. Предрасполагают к отморожению и даже к переохлаждению организма также общее ослабление организма вследствие перенапряжения, утомления, голода и алкогольного опьянения.

Чаще всего подвергаются отморожению пальцы рук и ног, ушные раковины, нос и щеки. Чтобы как можно быстрее восстановить кровообращение отмороженных частей тела, необходимо их растирать и постепенно согревать.

Если побелели щеки, нос, уши, достаточно растереть их чистой рукой до покраснения и появления покалывания и жжения. Лучше растирать отмороженную часть спиртом, водкой, одеколоном или любой шерстяной тканью, фланелью, мягкой перчаткой. Снегом растирать нельзя, так как он не согревает, а еще больше охлаждает отмороженные участки и повреждает кожу, что может привести к инфицированию.

Одновременно с растиранием пострадавшему надо дать горячий чай, кофе. После порозовения отмороженной конечности ее надо вытереть досуха, протереть спиртом или водкой, наложить чистую сухую повязку и утеплить конечность ватой или тканью. Если кровообращение плохо восстанавливается, кожа остается синюшной, отсутствует пульс у запястий и лодыжек, при постукивании — «деревянный звук», следует предположить глубокое отморожение и немедленно отправить пострадавшего в больницу. При общем переохлаждении организма, когда происходит снижение температуры тела, пострадавшего нужно отправить в лечебное учреждение. Если такой возможности нет, пострадавшего поместить в ванну с теплой водой или отогреть телом другого человека.