

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Планета шахмат»**

для обучающихся: 11-12 лет
срок реализации программы: 2 года
направленность: физкультурно-спортивная

уровень: базовый

Составитель:
Зинович Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Алапаевск
2024

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Охрана жизни и здоровья детей – это приоритетная задача как государства в целом, так и каждой образовательной организации в частности. Обществу сегодня необходима система образования, обеспечивающая детей навыками безопасного поведения в разных сферах жизни.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В. В. Путин).

Программа «Шахматы в школе» соответствует потребностям детей, их законных представителей и реализуется согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
- Методическим рекомендациям «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;
- Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №4;

- Уставу МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019 года. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66A01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года.

Адресат программы

Отличительными особенностями данной программы следует считать совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В МАОУ СОШ №4 работа ведется с учащимися 5-6 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного обучения нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

В программе учтены **возрастные и индивидуальные особенности** обучающихся в возрасте от 11 до 12 лет. В возрасте 11 - 12 лет память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок освоения - 2 года

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 34 часа в год,

2 год обучения: 34 часов в год.

Уровень программы: базовый.

Форма и режим занятий: Индивидуально – групповая форма занятий. В процессе группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, на пример: индивидуальное решение или составление задач, организация игрового времени по пройденному материалу, участие в шахматных турнирах. Комплексная форма занятий, когда в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы. Например: лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы.

Количество обучающихся в одной группе – 10 - 15 человек.

Формы обучения: очная

Виды занятий – лекции (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала); задачи (решение теоретических и практических задач); игровое время (игра в шахматы, организация игрового времени по пройденному материалу).

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, тест, решение задач, турнир.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы подразделяются на *обучающие, развивающие и воспитательные.*

Обучающие:

- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- обучить детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- обучить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Развивающие:

- способствовать развитию основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- воспитать в детях усидчивость, целеустремленность;
- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматный кодекс и Первоначальные понятия	18	5	13	Опрос
2	Шахматная нотация	1	1	-	Опрос, тест
3	Решение позиций на выигрыш материала и мат в два хода.	8	-	8	Решение задач
4	Способы защиты	8	-	8	Решение задач
5	Техника матования одинокого короля	6	-	6	Решение задач
6	Шахматные комбинации (матовые комбинации)	16	-	16	Решение задач
7	Шахматный турнир.	11	-	11	Турнир
	Итого	68	6	62	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия

- 1.1. Теория: Мат в один ход при помощи связки.
Практика: Решение задач. Игровое время.
- 1.2. Теория: Детский мат.
Практика: Решение задач. Игровое время
- 1.3. Теория: Мат в один ход с поддержкой.
Практика: Решение задач. Игровое время.
- 1.4. Теория: Спертый мат.
Практика: Решение задач. Игровое время.
- 1.5. Теория: Начало игры. Итальянская партия.

2. Шахматная нотация

- 2.1. Теория: Шахматная нотация

3. Выигрыш материала

- 3.1. Практика: Выигрыш материала (выигрыш ферзя). Игровое время.
- 3.2. Практика: Выигрыш материала (выигрыш ладьи). Игровое время.
- 3.3. Практика: Выигрыш материала (выигрыш слона). Игровое время.
- 3.4. Практика: Выигрыш материала (выигрыш коня). Игровое время.
- 3.5. Практика: Выигрыш материала (выигрыш пешки). Игровое время.

4. Способы защиты

- 4.1. Практика: Способы защиты (уничтожение атакующей фигуры). Игровое время.
- 4.2. Практика: Способы защиты (уход из-под боя). Игровое время.
- 4.3. Практика: Способы защиты (защита атакованной фигуры своей фигурой). Игровое время.
- 4.4. Практика: Способы защиты (перекрытие). Игровое время.
- 4.5. Практика: Способы защиты (контратака). Игровое время.

5. Техника матования одинокого короля

- 5.1. Практика: Техника матования одинокого короля
(Две ладьи и король против короля). Игровое время.
- 5.2. Практика: Шах или мат. Мат или пат. Игровое время.
- 5.3. Практика: Достижение мата без жертвы материала (Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле). Игровое время.

6. Шахматные комбинации (матовые комбинации)

- 6.1. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема завлечения. Игровое время.
- 6.2. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема отвлечения. Игровое время.
- 6.3. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема отвлечения. Игровое время.
- 6.4. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема блокировки. Игровое время.
- 6.5. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Игровое время.
- 6.6. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема освобождения пространства. Игровое время.
- 6.7. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема уничтожения защиты. Игровое время.
- 6.8. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема «рентгена». Игровое время.
- 6.9. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Тема «рентгена».

Игровое время.

6.10. Практика: Шахматные комбинации (матовые комбинации) Другие темы комбинаций: тема батареи; тема связки; тема пассивной жертвы; тема перекрытия. Игровое время.

6.11. Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (Тема отвлечения). Игровое время.

7. Шахматный турнир.

Учебный план 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы дебюта.	14	8	6	Опрос
2	Принципы игры в дебюте.	9	5	4	Опрос
3	Борьба за центр.	2	2		Опрос
4	Безопасное положение короля.	3	1	2	Решение задач
5	Гармоничное расположение пешек.	4	1	3	Решение задач
6	Дебюты.	6	3	3	Решение задач
7	Основы миттельшпиля.	8	4	4	Решение задач
8	Шахматный турнир.	22	-	22	Турнир
	Итого	68	24	44	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы дебюта

1.1. Теория: Двух и трехходовые партии.

1.2. Теория: Невыгодность раннего ввода в игру ладьи.

Практика: Решение задач.

1.3. Теория: Невыгодность раннего ввода в игру ферзя.

Практика: Решение задач.

1.4. Теория: Детский мат.

Практика: Решение задач.

1.5. Теория: Защита от детского мата.

Практика: Решение задач.

1.6. Теория: Вариации на тему быстрого мата.

- 1.7. Теория: Невыгодность раннего ввода в игру короля.
Практика: Решение задач.
- 1.8. Теория «Повторюшка-хрюшка».
Практика: Решение задач.
- 2. Принципы игры в дебюте**
- 2.1. Теория: Быстрейшее развитие фигур.
Практика: Решение задач.
- 2.2. Теория: Выведи фигуру.
Практика: Решение задач.
- 2.3. Теория: Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.
Практика: Решение задач.
- 2.4. Теория: Выигрыш материала.
Практика: Решение задач.
- 2.4. Теория: Беззащитная пешка.
Практика: Решение задач.
- 3. Борьба за центр.**
- 3.1. Практика: Захвати центр.
3.2. Практика: Выиграй фигуру
- 4. Безопасное положение короля**
- 4.1. Теория: Рокировка короля.
Практика: Решение задач.
- 4.2. Практика: Поставь мат нерокированному королю.
- 5. Гармоничное расположение пешек**
- 5.1. Практика: Решение задач.
Практика: Как сдвоить противнику пешки
- 5.2. Связка в дебюте.
Практика: Решение задач.
- 6. Дебюты**
- 6.1. Теория: Открытые дебюты.
Практика: Решение задач.
- 6.2. Теория: Полуоткрытые дебюты.
Практика: Решение задач.
- 6.3. Теория: Закрытые дебюты.
Практика: Решение задач.
- 7. Основы миттельшпиля**
- 7.1 Теория: Примеры тактических операций, ведущих к выигрышу материала.
7.2. Теория: Связка
7.3. Теория: Приемы развязывания.
7.4. Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Выигрыш материала. Открытый шах. Двойной шах.
- 8. Шахматный турнир.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

обучающие:

- знают историю происхождения шахмат, шахматные понятия, термины;
- владеют практическими умениями и навыками игры в шахматы;
- свободно ориентируются на шахматной доске, разыгрывают шахматные партии.

Метапредметные результаты

У обучающихся:

- развиты основные психические процессы: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;
- развиты творческие и интеллектуальные способности.

Личностные результаты

обучающие:

- имеют устойчивый интерес к игре в шахматы;
- усидчивы, целеустремленны;
- обладают лидерскими качествами, умеют спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	5-6 классы
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта
9	Окончание учебного года	27 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Отдельный, хорошо освещённый кабинет.
2. 15 столов, 30 стульев и 1 рабочее место для педагога.
3. Большая магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур.
4. 15 комплектов шахматных досок с фигурами.
5. Шахматные часы (не менее 10 штук).
6. Карточки с шахматными задачами по темам программы.
7. Шахматные решебники (сборники шахматных задач).
8. Стационарный компьютер или ноутбук.
9. Обширная база шахматного материала на компьютерных носителях.
10. Принтер (для распечатки шахматного материала) и расходные материалы (бумага для печати и картридж).
11. Магнитно-маркерная доска (флипчарт) и расходные материалы (водные маркеры и стиратель).

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Выбор форм, методов, технологий обусловлен основными педагогическими **принципами** деятельности:

- тесной связью с учебными программами по предметам, развитием коммуникативных навыков, здоровьесбережением, развитием общего кругозора и эрудиции;

- вариативностью форм и средств обучения; использованием приемов интерактивного обучения; использованием информационных технологий обработки, хранения, поиска и представления информации;

- учетом возрастных особенностей; связью продукта деятельности и личностных особенностей;

- особой ролью хореографического искусства как мотивирующего средства, связанного с воспитанием любви к родной стране, ее культуре и истории.

Методы обучения: лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала); задачный (решение теоретических и практических задач); рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов, самостоятельный анализ партий). и др.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);

- игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых ребенок реализует себя как субъект деятельности;

- информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;

- проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний и умений обучающихся проходит во всех группах по окончании каждой темы программы, проводится мониторинг качества полученных знаний. Формы контроля на этом этапе: опрос, тест, решение задач, турнир.

Опрос

Описание: По шахматному кодексу и Первоначальным понятиям проводится опрос по следующим вопросам:

1. Расстановка фигур на шахматной доске.
2. Назовите правильно шахматные фигуры.
3. Охарактеризуйте шахматные фигуры.
4. Как фигуры ходят.
5. Как фигуры рубят.
6. Решение позиций.

Механизм оценивания:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Шкала оценивания:

- 6 баллов – высокий уровень освоения содержания раздела;
3-5 баллов – средний уровень освоения содержания раздела;
Менее 3 баллов – низкий уровень освоения содержания раздела.

Тест

Описание: тест по теоретическому разделу занятий состоит из 16 вопросов с выбором ответа, все вопросы изучаются и обсуждаются на занятиях, занимает часть учебного занятия (10–20 минут). Выявляет уровень освоения теории.

Механизм оценивания:

- 16-13 баллов - высокий уровень овладения материалом,
12 -9 баллов – средний уровень,
Менее 9 баллов – низкий уровень.

Тестовые задания по программе «Шахматы в школе». Первый год обучения

- Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
- Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
- Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
- Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
- Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
- Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
- Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
- Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
- Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Тестовые задания по программе «Шахматы в школе». Второй год обучения

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;

- Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
 А) Рокировка; В) Связка;
 Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
 А) Мат; В) Пат;
 Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:
 А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
 А) Ложка; В) Вилка;
 Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
 А) Двойной шах; В) Открытый шах;
 Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
 А) Стратегия; В) Гамбит;
 Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
 А) Ферзь; В) Король;
 Б) Ладья; Г) Пешка.

Решение задач

Описание: по каждой теме преподавателем ставится задача на демонстрационной доске. Ученики переносят задачу на свою шахматную доску и решают её. После того как все ученики решили задачу происходит анализ и разбор ошибок.

Турнир

Описание: по итогам учебного года в каждой группе проводится турнир по шахматам и определяются победители (сильнейшие ученики - призеры турнира).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, «Физкультура и спорт» 2012.
2. Авербах Ю.Л., «Что нужно знать об эндшпиле».- М.: ФиС, 1979.
3. Авербах Ю.Л., Бейлин М. «Шахматный самоучитель». – М.: Советская Россия, 1970.
4. Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие», Москва, «Русский шахматный дом» 2003.
5. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах: Книга для учащихся», Москва, «Просвещение» 1985.

6. Гин А.А. «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность», Москва, «Вита-Пресс» 1999.
7. Дворецкий М. «Учебник эндшпиля» Москва, 2019.
8. Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций», Москва, «Русский шахматный дом» 2018.
9. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
10. Ким А., Фокин С. «Защита», Москва, 2009.
11. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях 2017.
12. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играм и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях 2020.