

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»  
Протокол педсовета  
№ 1 от 30.08.2024 г.



«Утверждаю»  
Директор MAOU СОШ №4  
Лосев /Новоселова Л.В./  
Приказ № 01-06/304  
от 30.08.2024 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»

для обучающихся: 11-18 лет  
срок реализации программы: 1 год  
направленность: туристско-краеведческая

уровень: базовый

Составитель:  
Лосев Анатолий Сергеевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Алапаевск  
2024 г.

# I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Туристско-познавательная деятельность обучающихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения детей и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность данной формы деятельности обучающихся.

**Актуальность** образовательной программы туристско-краеведческой направленности в школе объясняется не только интересом к истории туризма в мире и нашей стране, способствованию всестороннему изучению природных и социальных условий родного края, но и необходимостью подготовки детей к окружающей действительности, их воспитания и саморазвития, выявление интересов обучающихся для успешной реализации в жизни.

Как обозначено в Письме Министерства образования Российской Федерации от 9 июня 1994 г. № 59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися», «туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени.»

В постановлении Правительства РФ от 4 ноября 2014 г №1163 по образованию Координационного совета по развитию детского туризма в России сказано, что «одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей».

Таким образом, программа опирается на запросы государства по организации туристско-краеведческой деятельности и разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Письма Минпросвещения России от 02.08.2019 г. № 06-787 «О направлении информации по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019 года. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года;

- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

#### **Адресат общеразвивающей программы**

Средний школьный возраст 11-13 лет — ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

Ранняя юность (14 - 18 лет) - период завершения физического развития человека.

Повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Общие умственные способности человека к 15–16 годам, как правило, уже сформированы, и такого быстрого роста их, как в детстве, уже не наблюдается, однако они продолжают совершенствоваться.

Подростковый кризис постепенно отступает, меньше поведенческих проблем. Повышается регуляция поведения, внутренний контроль.

Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

**Количественный состав** на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 20-25 человек.

**Уровень программы** - базовый

**Срок реализации программы** – 1 год

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет в 1 год – 34 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день шестидневной недели (понедельник-суббота), включая каникулы. В каникулярный период обучающийся имеет право на свободное посещение занятий.

**Формы обучения** - индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, парная фронтальная. Фронтальная и парная даёт возможность отработать теоретический материал, групповая – практические занятия, индивидуальная и индивидуально-групповая даёт возможность коррекции знаний и навыков.

В процессе реализации программы используются разнообразные **приемы обучения и виды деятельности, формы подведения итогов реализации ДООП:** тест, творческая работа, рефлексия (анкетирование).

Формы, приемы и виды работы могут корректироваться в зависимости от цели деятельности на занятии и особенностей группы.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование основ теоретической и практической компетентности обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи**

**Обучающие:**

- дать общее представление о туристских и краеведческих ресурсах Свердловской области и г. Алапаевска;
- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний обучающихся;
- познакомить обучающихся с основными терминами, которые используются для проведения туристского похода;
- сформировать первичные практические навыки проведения туристского похода;
- дать общее представление о правилах подготовки, проведения и техники безопасности туристского похода.

**Развивающие:**

- использовать новый инструмент познания мира (туристский поход) для пополнения знаний и расширения кругозора;
- развивать представление о способах и формах подготовки и проведения туристского похода;
- развивать формирование познавательного интереса обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др., а также навыки патриотического поведения;
- представлять свои знания и умения, уметь оценивать результат деятельности.

**Воспитательные:**

- привлечь внимание обучающихся к проблемам взаимоотношений природы и человека;
- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- формировать интерес и уважительное отношение к истории, культуре и природе родного края;
- воспитывать культуру поведения в обществе;
- убеждать в необходимости любой социально значимой деятельности, основанной на уважительном отношении к человеку и окружающему миру;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Топография и ориентирование	10	5	5	тест
2.	Туристские и краеведческие ресурсы Свердловской области и г. Алапаевска	11	5	6	творческая работа
3.	Основы туристской подготовки	13	3	10	рефлексия (анкетирование)

	Всего	34	13	21	
--	-------	----	----	----	--

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Топография и ориентирование.

Теория: Топографический план. Условные знаки и их виды. Компас, его устройство, правила обращения. Способы ориентирования на местности. Действия при потере ориентировки. Способы измерения расстояний на карте и на местности.

Практика: Изучение форм рельефа на карте и на местности. Упражнения на запоминание условных знаков. Определение азимута по карте и на местности. Глазомерный способ определения расстояний. Проведение глазомерной съемки на пришкольной территории. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

### 2. Туристские и краеведческие ресурсы Свердловской области и г. Алапаевска.

Теория: Общегеографическая характеристика Свердловской области. Природные условия и ресурсы Свердловской области. История и культура г. Алапаевска. Памятники природы и историко-культурные достопримечательности города и района. Особо охраняемые природные территории. Известные краеведы и культурные деятели.

Практика: Составление характеристики по плану. Классифицировать и описать по видам природные условия и ресурсы Свердловской области. Определить памятники природы и историко-культурные достопримечательности своего города. Дать краткое описание ООПТ Свердловской области. Представить доклад о краеведе или культурном деятеле г. Алапаевска.

### 3. Основы туристской подготовки.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Виды туризма. Права и обязанности участников похода. Личное и групповое снаряжение. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов.

Практика: Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагерь). Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Укладка туристского рюкзака. Установка палатки, размещение вещей в ней. Правила безопасности и техника разведения костра. Использование простейших узлов и техника их вязания. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Предметные результаты:

обучающийся

- имеет общее представление о туристских и краеведческих ресурсах Свердловской области и г. Алапаевска, в том числе об истории малой Родины и о выдающихся людях;
- знает основные историко-культурные и природные достопримечательности родного края;
- знает и правильно использует в речи основные термины;
- имеет первичные практические навыки проведения туристского похода;

- знает и соблюдает правила техники безопасности при подготовке и проведении туристского похода.

#### Метапредметные результаты:

обучающийся

- способен использовать новый инструмент познания мира (туристский поход) для пополнения знаний, повышения своего культурного уровня, физического развития и здоровья;

- владеет способами и формами подготовки и проведения туристского похода;

- умеет применять новые способы и формы творческой деятельности, связанные с туристско-краеведческой деятельностью в учебной деятельности;

- умеет организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- способен оценить важность деловых качеств школьника: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, умения демонстрировать патриотическое поведение словом и делом и др. - для достижения положительного результата какого-либо дела и совершенствовать их в себе;

- умеет оценивать результат деятельности: правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### Личностные результаты:

обучающийся

- имеет представление о проблемах сохранения природы и историко-культурных объектов родного края и необходимости их решения;

- принимает гражданственность и патриотизм как важные качества личности;

- уважительно относится к истории, культуре и природе родного края;

- обладает культурой общения и поведения в обществе;

- понимает необходимость любой социально значимой деятельности, основанной на уважительном отношении к человеку и окружающему миру.

- соблюдает здоровый образ жизни и негативно относится к вредным привычкам.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	<b>5-7 классы</b>	<b>8-11 классы</b>
1	Количество учебных недель	34	34
2	Количество учебных дней	34	34
3	Количество часов в неделю	1	1
4	Количество часов	34	34
5	Недель в I полугодии	16	16
6	Недель во II полугодии	18	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября

8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта
9	Окончание учебного года	27 мая	28 мая

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

1. Для проведения занятий есть кабинет географии, с двумя окнами, в кабинете есть место для хранения раздаточных материалов и инвентаря.
2. Есть необходимая для экспозиции и занятий мебель: 15 парт, 30 стульев, два застекленных шкафа, 4 открытых стеллажа.
3. Учебное помещение оборудовано компьютером, проекционной техникой.
4. Есть необходимые канцелярские инструменты и материалы.
5. Есть методические материалы, инструктажи, раздаточный материал и специальная литература на бумажных и электронных носителях, мультимедийные материалы.
6. Есть необходимый инвентарь для практических занятий: географические карты, топографические планы, таблицы, компасы, палатка, рюкзак, костровое оборудование, туристские веревки для вязания узлов, медицинская аптечка.

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

### Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Выбор форм, методов, технологий обусловлен основными педагогическими **принципами** деятельности:

- тесной связью с учебными программами по предметам, развитием коммуникативных навыков, здоровьесбережением, развитием общего кругозора и эрудиции;
- вариативностью форм и средств обучения; использованием приемов интерактивного обучения; использованием информационных технологий обработки, хранения, поиска и представления информации;
- учетом возрастных особенностей; связью продукта деятельности и личностных особенностей;
- особым местом туристского снаряжения и инвентаря как мотивирующего средства, связанного с воспитанием любви к родной стране, ее культуре и истории.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, творческая деятельность, деятельность в сотрудничестве, метод демонстрации, частично-поисковый и эвристический методы, самоконтроль, рефлексия, педагогическая поддержка и др.

### Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);
- игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта, а в структуру игры как деятельности органично

входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых ребенок реализует себя как субъект деятельности;

- информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;

- проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

**Структура занятий** повторяет знакомую обучающимся структуру урока, что создает дополнительные комфортные условия для освоения абсолютно нового материала:

- инструктаж,
- постановка задач (целей, проблем),
- определение путей решения задач и преодоления предполагаемых трудностей,
- реализация плана,
- оценка и анализ,
- коррекция
- последующее воспроизведение.

В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование детей, на создание положительной эмоциональной обстановки и атмосферы психологической поддержки. Этому способствует проведение практических занятий, занятий на природе, совместное посещение экскурсий.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы контроля:** тест, творческая работа, рефлексия (анкетирование).

### **Фонд оценочных средств и их описание**

Описание: тест по теоретическому разделу занятий состоит из 14 вопросов с выбором ответа, все вопросы изучаются и обсуждаются на занятиях. Выявляет уровень освоения теории.

Оценка происходит следующим образом:

14-12 баллов показывают высокий уровень овладения материалом,

11-7 баллов – средний уровень,

Менее 7 баллов – низкий уровень.

### **Тест**

*Выполни тест, выделяя в каждом вопросе ОДИН правильный ответ. Удачи!*

1. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде подробно и при помощи условных знаков это:

А) Географическая карта.

Б) Топографический план.

В) Глобус.

Г) Географический атлас

2. Величина, показывающая, во сколько раз расстояния на карте уменьшены по сравнению с расстояниями на местности это:

А) Азимут.

Б) Угол наклона.



- В) Географическая широта.  
Г) Масштаб.
3. Какой масштаб самый крупный?  
А) 1:200000.  
Б) 1:50000.  
В) 1:10000.  
Г) 1:1000000
4. К какой группе топографических знаков относятся изображения леса, луга и озера?  
А) Пояснительные.  
Б) Линейные.  
В) Внемасштабные.  
Г) Масштабные.
5. Как называется прибор, позволяющий определить стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли?  
А) Гирокомпас.  
Б) Гидрокомпас.  
В) Магнитный компас.  
Г) Электронный компас.
6. На каком склоне оврага быстрее тает снег?  
А) Северном.  
Б) Южном.  
В) Западном.  
Г) Восточном.
7. Кто в походе отвечает за безопасность?  
А) Руководитель.  
Б) Завхоз.  
В) Медик.  
Г) Хронометрист.
8. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести человека?  
А) Выше.  
Б) Ниже.  
В) Справа.  
Г) Как можно ближе.
9. Что относится к личному снаряжению?  
А) Палатка.  
Б) Веревка.  
В) Рюкзак.  
Г) Топор.
10. Какую породу деревьев лучше использовать для костра?  
А) Осину  
Б) Сосну  
В) Дуб  
Г) Ель
11. Что запрещается при разведении костра?  
А) Разводить костер возле водоемов.  
Б) Разводить костер на снегу.  
В) Использовать для костра сухостой.  
Г) Разводить костер близ деревьев.
12. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?  
А) Нодья.  
Б) Таежный.

- В) Колодец.  
 Г) Шалаш.  
 13. Какой узел используется для вязки петель?  
 А) Прямой.  
 Б) Восьмерка.  
 В) Штык.  
 Г) Ткацкий.  
 14. Какой узел используется для связывания веревок разного диаметра?  
 А) Академический.  
 Б) Ткацкий.  
 В) Прямой.  
 Г) Булинь.

**Критерии оценивания творческой работы  
(презентации, творческого отчета и пр.)**

Содержание материала по заданной теме		Баллы	Самооценка ребенка	Оценка руководителя
1	Полная информация по данной теме	3		
2	Информация недостаточная для раскрытия темы.	2		
3	Минимальное количество информации	1		
<b>Оформление работы</b>				
1	Четкое, аккуратное.	3		
2	Недостаточно аккуратное.	2		
3	Неаккуратное выполнение.	1		
<b>Защита работы</b>				
1	Тема раскрыта полностью. Речь грамотная, доказательная, эмоциональная.	3		
2	Тема раскрыта недостаточно. Речь грамотная, доказательная, недостаточно эмоциональная.	2		
3	Тема раскрыта не полностью, без примеров и доказательств, речь невнятная, неграмотная.	1		
Общее художественное впечатление		6		
Максимальный балл (итоговый)		15		

Оценка происходит следующим образом:

15-12 баллов показывают высокий уровень овладения материалом,

11-8 баллов – средний уровень,

Менее 8 баллов – низкий уровень.

Описание: анкета проводится в конце года при подведении итогов, выявляет отношение обучающихся к занятиям в объединении, к событиям коллективной деятельности, а также общее впечатление от общения в новой среде. В анкете 6 вопросов, подразумевающих положительный или отрицательный ответ.

Оценка происходит следующим образом:

6-4 положительных ответа – работа понравилась, ребенок оказался успешен,

3-0 положительных ответа – работа не (очень) понравилась, ребенок оказался малоуспешен.

Анкета допускает расширение круга вопросов и ответов (по желанию ребенка).

## АНКЕТА

1. Ф.И.О., возраст, класс.
2. Какие новые качества и умения, на твой взгляд, приобрел, занимаясь в объединении «Юный турист»  
-самостоятельность, ответственность, аккуратность, усидчивость, внимательность, скрупулезность, умение общаться, чувство сопереживания, патриотизм, дисциплинированность, целеустремленность  
умение работать с географическими картами, топографическим планом, компасом, умение ориентироваться на местности, работать с разными источниками информации, знание правил техники безопасности в туристском походе, умение обращаться с туристским снаряжением и другие.
3. Помогли ли тебе занятия в школьном объединении в правильном определении и выборе будущей профессии?
4. Что привело тебя в объединение «Юный турист»? Оправдались ли твои ожидания?  
-совет родителей, советы друзей и одноклассников, желание найти новых друзей, интерес к какому-либо виду туристско-краеведческой деятельности, желание изучать историю и природу родного края, стремление быть лидером, желание быть успешным, другое.
5. Хотел бы ты продолжать заниматься в объединении?
6. Как к твоей деятельности в школьном объединении «Юный турист» относятся твои родители?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога*

- Биржаков, М. Б. Введение в краеведение и туризм / М. Б. Биржаков. – Изд. 9-е, перераб. и доп. – СПб. : «Издательский дом Герда», 2008. – 576 с.
- Глушанок Т.М., Хуусконен Н.М. Практика экскурсионной деятельности. М.-СПб., 2010. – 182 с.
- Дурович А.П. Организация туризма / А.П. Дурович. - СПб.: Питер, 2012. – 302 с.
- Ильина. Е.И. Основы туристской деятельности. – М.: Наука, 2000. – 73с.
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004. – 224с.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 12 с.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 208с.
- Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г. – 352с.
- Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся» М.: ЦДЮТ 1997. – 56с.
- Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003. – 72с.
- Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001. – 87с.
- Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование. -Волгоград, Учитель, 2005. - 168с.

Пирожков Г. П. Краеведческая экскурсия: задачи и содержание учебной практики. Тамбов: Тамб. гос. ун-т, 2015 - 5с.  
Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г. – 274с.

*Для обучающихся*

Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 697с.

Интернет-источники (для самостоятельной работы)

Журнал «Уральский следопыт» - Режим доступа: <https://uralstalker.com>, свободный. (Дата обращения 10.06.2021г.)

«Коптеловский музей истории земледелия и быта крестьян»- Режим доступа: <https://коптеловский-музей.рф>, свободный. (Дата обращения 6.07.2021г.)

«Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова» - Режим доступа: <http://нс-музей.рф>, свободный. (Дата обращения 5.07.2021г.)

Портал «Наш Урал» - Режим доступа: <https://nashural.ru>, свободный. (Дата обращения 29.06.2021г.)

Портал «Уральская библиотека» - Режим доступа: <http://urbibl.ru>, свободный. (Дата обращения 5.07.2021г.)

Проект «Ураловед». - Режим доступа: <https://uraloved.ru>, свободный. (Дата обращения 22.06.2021г.)

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского. - Режим доступа: <http://elib.uraic.ru>, свободный. (Дата обращения 12.06.2021г.)