

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный спасатель»**

для обучающихся: 7-10 лет
срок реализации программы: 1 год
направленность: социально- гуманитарная

уровень: базовый

Составитель:
Шакаришвили Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Алапаевск
2024 г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Актуальность программы

Значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 1 Федерального закона «О пожарной безопасности», в котором говорится, что «обучение мерам пожарной безопасности - организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни», а также со ст. 25 «В образовательных организациях проводится обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности. Органами, осуществляющими управление в сфере образования, и пожарной охраной могут создаваться добровольные дружины юных пожарных.» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ФЗ «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года №69 (с изменениями на 22 декабря 2020 года);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019г. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года.

Адресат общеразвивающей программы – 7-10 лет.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Количественный состав на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям. Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 20 – 25 человек.

Объем программы – общее количество часов, запланированных на весь период обучения 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 40 минут.

Формы обучения: Очная через интеллектуальные игры, конкурсы, творческие проекты, тематические беседы, акции разного направления и уровня; экскурсии; творческие мастерские, выставки, ярмарки и т.д. Допускается применение дистанционных форм обучения при неблагоприятных эпидемиологических и климатических условиях на основании распорядительных документов органов местного самоуправления, региональных и российских органов власти. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по микрогруппам (2-5 человек) и индивидуально

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, тренинг, викторина, конкурс, соревнования, экскурсия, акция, агитбригада, демонстрация фильмов и видеороликов, беседа с инспектором по ППБ

Формы проведения итоговой реализации программы: тестирование, презентация, викторина, выпуск стенгазеты, участие в соревнованиях, в «Созвездии юных талантов»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучать правилам пожарной безопасности.
- Прививать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

- Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Улучшать правовую и экологическую подготовку.
- Владеть умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

- Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного.
- Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность.
- Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и товарищества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Учебный (тематический) план

Раздел программы	Кол-во часов			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
1. ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика.	2	1	1	тестирование
2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	8	5	2	презентация
3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	12	8	4	викторина
4. Основные причины пожаров и меры их предосторожности в окружающей среде	10	10		стенгазета
5. Противопожарный режим в детском учреждении	8	6	2	викторина
6. Пожарная техника и костюм пожарного.	6	5	1	презентация
7. Огнетушители и их предназначение.	5	3	2	тестирование
8. Знаки пожарной безопасности.	3	2	1	стенгазета
9. Основы медицинских знаний.	5	3	2	тестирование
10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.	5		5	стенгазета
11. Анализ результатов выполнения проекта. Проведение мастер – классов, выставка рисунков и поделок по ППБ.	4		4	творческий отчет в «Созвездии юных талантов»
Итого	68	43	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

Теория: Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год

Практика: Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России

Теория: Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Свердловской области и Алапаевского района

Практика: Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях

Теория: Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ,

дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара.

Практика: Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде

Теория: Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода.

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.

План эвакуации. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Практика: Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.

Теория: Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления

Практика: Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение

Теория: Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Практика: изготовление макета огнетушителя.

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности

Теория: Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки

Практика: Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Раздел 9. Основы медицинских знаний

Теория: Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур Оказание помощи человеку при поражении электрическим током

Практика: Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.

Практика: Строевая подготовка. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения

Раздел 11. Анализ результатов выполнения проекта. Проведение мастер – классов, выставка рисунков и поделок по ППБ.

Практика: Участие в ярмарке достижений обучающихся «Созвездие юных талантов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Овладевает правилам пожарной безопасности.

Демонстрирует навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Проявляет сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Владеет умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Метапредметные результаты:

Проявляет познавательный интерес к трудной профессии пожарного.

Владеет такими операциями как мышление, внимание, память.

Личностные результаты:

Ребенок получает ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность.

Развивает в себе самоконтроль, самодисциплину и со товарищество.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 классы	2-4 классы
1	Количество учебных недель	33	34
2	Количество учебных дней	33	34
3	Количество часов в неделю	1	1
4	Количество часов	33	34
5	Недель в I полугодии	16	16
6	Недель во II полугодии	18	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта
9	Окончание учебного года	26 мая	27 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 3

Общая площадь кабинета – 50 м²

Количество посадочных мест – 30

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Коли
-------	--	------

		чество
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Телевизор	1
2.	DVD диск «Чрезвычайные ситуации»	1
3.	DVD диск «Оказание первой медицинской помощи»	1
Игры и игрушки		
1.	Набор карточек с изображением знаков пожарной безопасности.	1
Оборудование класса		
1.	Плакат «Первая медицинская помощь при пожарах»	1
2.	Плакат «МЧС России»	1
3.	Плакат «Алгоритм оказания первой медицинской помощи»	1

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

Методические материалы - Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Дневник безопасности жителя г. Екатеринбурга. Администрация г. Екатеринбурга. Главное управление МЧС России по Свердловской области, 2010.	1
2.	Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.	1
3.	Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.	1
4.	Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.	1
5.	Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.	1

Реализация программы объединения «Юный спасатель» базируется на дидактических **принципах**:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- “от простого к сложному” (изучив теорию, ребенок применяет свои знания в повседневной жизни).

Методы обучения

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- Наглядные методы (учебные и методические наглядные пособия, дидактические материалы: схемы, настольные игры, карточки, и др.);
- Практические методы;
- Метод педагогического наблюдения (опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности, метод контроля, самоконтроля и самооценки);
- Метод познавательной игры.

Приемы обучения:

- наглядный показ различных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении при пожаре;
- разучивание стихов, песен;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Педагогические технологии

Программой предусмотрено активное применение современных педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества
- информационно-коммуникационная (мультимедиа, Интернет)
- технология личностно-ориентированного обучения

Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка. К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарноспасательному спорту.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел №1. ДЮП: цели и задачи

Тест

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности

- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

6. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

7. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщите об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

8. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

9. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

10. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

Раздел №7. Огнетушители и их предназначение

Тест

Вопрос №1 Первичные средства пожаротушения применяются:

- а) Для борьбы с пожаром;
- б) Для борьбы с загоранием;
- в) Чтобы противостоять развившемуся пожару.

Вопрос №2 Запрещается использование пожарного инвентаря:

- а) Для хозяйственных и производственных нужд;
- б) Для использования при ликвидации стихийных бедствий и катастроф;
- в) Для обучения персонала и добровольных противопожарных формирований.

Вопрос №3 Первичные средства пожаротушения (огнетушители) должны размещаться:

- а) в специальных местах доступных только для пожарных – профессионалов;
- б) в легкодоступных местах и не должны быть помехой и препятствием при эвакуации;
- в) в тумбах и пожарных шкафах и быть доступны для пользования.

Вопрос №4 Горючие жидкости тушат:

- а) Снизу-вверх;
- б) Сверху вниз;
- в) Не имеет значения.

Вопрос №5 Горящую стену тушат:

- а) Снизу-вверх;
- б) Сверху вниз;
- в) Не имеет значения.

Вопрос №6 При наличии нескольких огнетушителей:

- а) Применяют сначала порошковые, а затем углекислотные;
- б) Применяют только один огнетушитель;
- в) Применяют все одновременно.

Вопрос №7 После применения огнетушителя:

- а) Его возвращают на место нахождения;
- б) Его следует отвезти для повторного заполнения;

в) Его утилизируют.

Вопрос №8 Если загорелся утюг или телевизор:

- а) Сразу же, не задумываясь, заливаем горящий электроприбор водой;
- б) Только отключенный от питания электроприбор тушим при помощи воды, после чего проветриваем помещение;
- в) Сначала открываем все окна, двери и форточки.

Вопрос №9 Если загорелся обед на плите:

- а) Накрываем сковороду или кастрюлю крышкой и мокрой тряпкой поверх, чтобы затушить пламя;
- б) Выливаем горящее в раковину или заливаем его водой;
- в) Пытаемся быстро снять с плиты разгоревшуюся посуду голыми руками.

Вопрос №10 Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей необходимо:

- а) Выдернуть чеку, резко до упора нажать рукой на рычаг запуска и направить струю порошка в огонь;
- б) Как можно быстрее покинуть место возникновения пожара для встречи пожарных подразделений;
- в) Поднести огнетушитель к очагу пожара, встряхнуть его, затем выдернуть чеку, нажать рычаг запуска и направить струю порошка в огонь, учитывая при этом направление ветра. Для прекращения подачи струи порошка достаточно отпустить рычаг. Допускается многократное пользование и прерывистое действие.

Раздел №9. Основы медицинских знаний

Тест

1. Что рекомендуется использовать для оказания помощи при не очень большом ожоге?

- а) следует промыть место ожога зеленкой в течение 5 минут
- б) следует промыть место ожога этиловым спиртом в течение 10 минут
- в) следует промыть место ожога йодной настойкой в течение 15 минут
- г) следует промыть место ожога холодной водой из водопровода в течение 15 минут

2. Что необходимо предпринять человеку, если на нем загорелась одежда?

- а) следует тушить одежду руками
- б) следует приложить к горящему месту плотную ткань
- в) следует снять горящую одежду и сбить пламя
- г) следует лечь на землю и, перекатываясь, сбить пламя

3. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- а) направить на него струю огнетушителя
- б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
- в) сорвать с него одежду

4. При отравлении угарным газом, прежде всего необходимо:

- а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям
- в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

5. В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

- а) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха
- б) следует срочно обратиться к хирургу
- в) следует срочно вызвать скорую помощь

- г) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
- д) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)
- е) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку
- ж) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (йод, марганцовку), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран
- з) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

6. Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- а) нестерильный бинт
- б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- в) стерильный бинт, вату

7. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- а) поднять повыше голову
- б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- в) открыть рот пострадавшему

8. Признаки отравления угарным газом?

- а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

9. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

10. При ожоге необходимо:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Критерии:

высокий уровень 10 – 7 правильных ответов, средний уровень - 5-6, низкий - менее 5 правильных ответов.

Тест выполнен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Раздел №2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России

Раздел №9. Пожарная техника и костюм пожарного

Раздел №11. Анализ результатов выполнения проекта. Проведение мастер – классов, выставка рисунков и поделок по ППБ

**Критерии оценивания творческой работы
(презентации, творческого отчета и пр.)**

Содержание материала по заданной теме		Баллы	Самооценка ребенка	Оценка руководителя
1	Полная информация по данной теме	3		
2	Информация недостаточная для раскрытия темы.	2		
3	Минимальное количество информации	1		
Оформление работы				
1	Четкое, аккуратное.	3		
2	Недостаточно аккуратное.	2		
3	Неаккуратное выполнение.	1		
Защита работы				
1	Тема раскрыта полностью. Речь грамотная, доказательная, эмоциональная.	3		
2	Тема раскрыта недостаточно. Речь грамотная, доказательная, недостаточно эмоциональная.	2		
3	Тема раскрыта не полностью, без примеров и доказательств, речь невнятная, неграмотная.	1		
Общее художественное впечатление		6		
Максимальный балл (итоговый)		15		

**Раздел №5. Противопожарный режим в детском учреждении
Викторина**

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?
2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?
3. Почему пожарная машина красная?
4. Как одеваются пожарные?
5. Чем опасны пожары?
6. Чем еще опасен пожар, кроме огня?
7. Чем можно тушить начинающийся пожар?
8. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?
9. От чего бывают пожары?
10. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?
11. Что надо делать, если в квартире много дыма?
12. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?

**Раздел №3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.
Викторина**

1. Назовите основные причины возникновения пожара.
2. Что необходимо сделать, когда уходишь из квартиры, чтобы не допустить пожара?
3. Можно ли бить стекла окон во время пожаров?
4. Если в вашей квартире пахнет газом, произошла утечка, можно ли включать и выключать свет?
5. Назовите средства тушения пожара.
6. У вас загорелся телевизор. Ваши действия?

7. а сковороде горит масло. Ваши действия?
8. На тебе горит одежда. Твои действия?
9. От чего люди гибнут?
10. Назовите номер пожарной охраны.
11. Как правильно эвакуироваться из здания школы
12. Как надо преодолевать дымное место?

Викторина состоит из 12 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Критерии: высокий уровень 12 – 10 правильных ответов, средний уровень – 9-6, низкий - менее 5 правильных ответов.

Раздел №4. Основные причины пожаров и меры их предосторожности в окружающей среде

Раздел №8. Знаки пожарной безопасности

Раздел № 10 Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт

Требования к оформлению стенгазеты:

1. Оформление и содержание – единое целое.
2. Материал располагается по рубрикам:
 - Первая полоса – статьи серьезного содержания.
 - Вторая полоса – содержит разный материал и служит неким переходом от серьезного материала к полосе с юмором.
 - Третья полоса – развлекательный материал (анекдоты, ребусы, загадки, пословицы и т.д.) по единой тематике газеты.
3. Газета должна иметь поля, это рамка, которая окружает все написанное и делает восприятие материала более легким.
4. Каждая заметка, колонка, должна также иметь поля, нельзя размещать текст плотно друг к другу.
5. Картинок и иллюстраций должно быть в меру. В одной колонке 1-3 фотографии или иллюстрации.

Критерии:

Высокий уровень –соблюдены все требования к оформлению стенгазеты, раскрыта тема, текст сопровождается фотографиями и рисунками.

Средний уровень- есть недочеты в оформлении, текст недостаточно полно раскрывает тему.

Низкий уровень- материал не соответствует теме не соответствует, стенгазета выполнена неаккуратно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителей:

1. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
2. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
3. Касимов Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие/Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Смирнов А.Т. Сборник документов (законодательные акты, нормативно-правовые документы, методические указания, положения, уставы и рекомендации, программы курса, стандарты). – ДИК, 1998.

5. Наша защита-01. Издание Главного управления МЧС России по Свердловской области, № 14 (19), декабрь, 2005.
6. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2002.

Для обучающихся:

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007
2. Наша защита-01. Издание Главного управления МЧС России по Свердловской области, № 14 (19), декабрь, 2005
3. Основы безопасности. Автономное существование в природных условиях/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайной ситуации. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1995.
5. Цвилюк. Школа безопасности. – ЭКСМО, 1995.