

«Принято»
Протокол педсовета № 1
от 28.08.2026г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №4
_____/Новоселова Л.В./

Приказ № 01-06/306
от 28.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание компьютерных презентаций»

для обучающихся: 13–15 лет
срок реализации программы: 1 год
направленность: техническая

уровень: базовый

Составитель:
Фомина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного
образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат №: 00de9e8b1d7232e7844fd64c4f8a7234c8
Владелец: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4" Новоселова Лариса Викторовна
Действителен: с 21.05.2026 по 14.08.2027

г. Алапаевск
2026 г.

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - техническая.

Программа «Создание компьютерных презентаций» реализуется в рамках деятельности Центра образования «Точка роста». Наше современное общество вступило в новый этап своего развития, под названием «информационное общество». Любой вид деятельности человека порождает создание документов. Суть данного этапа заключается в широком использовании информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Каждый человек информационного общества формирует собственную информационную культуру, например, осваивает информационные технологии, накапливает и постоянно обновляет знания и профессионализм. Информация и коммуникация, без сомнения, актуальные понятия современности.

Актуальность программы. Из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) следует, что «...Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлечённости детей в занятия технической направленности..., новых образовательных практик и новых грамотностей («цифровой»...)), в частности.

Таким образом, актуальность данной программы становится необходимостью, продиктованной временем, опирается на запросы государства по организации дополнительного образования детей и разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 01.03.2023);
- Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. N АБ-254/06 «О направлении информации»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4;

– Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019г. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66A01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание компьютерных презентаций» ориентирована на средний школьный возраст детей (13–15 лет) с учетом их психологического и физического развития.

В возрасте 13–15 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в этом мире. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Количественный состав на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 15–20 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Уровень программы: базовый

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет в 1 год – 68 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день шестидневной недели (понедельник-суббота), включая каникулы. В каникулярный период обучающийся имеет право на свободное посещение занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные **приемы обучения и виды деятельности, формы подведения итогов реализации ДООП.**

Формы обучения - групповая, парная, индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Фронтальная и парная даёт возможность отработать теоретический материал, групповая – практические занятия, индивидуальная и индивидуально-групповая даёт возможность коррекции знаний и навыков.

Виды занятий: лекция, практическое занятие, открытое занятие.

Приемы обучения и виды деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, презентаций);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед обучающимися);
- творческий.

Формы подведения итогов: беседа, практическая работа, защита проектов.

Формы, приемы и виды работы могут корректироваться в зависимости от цели деятельности на занятии и особенностей группы.

При выполнении творческих работ учащиеся могут выбирать темы создания мультимедийных интерактивных презентаций, которые в дальнейшем можно использовать при проведении уроков литературы, истории, биологии, математики, информатики, основ безопасности жизнедеятельности и других дисциплин, при выступлении обучающихся на различных конференциях и конкурсах по защите творческих проектов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие интереса к информационным технологиям через создание компьютерных презентаций.

Задачи

Обучающие:

- дать общее представление об информационном продукте (презентация, слайд-видео, буклет и т.д.);
- научить описывать назначение и возможности технических средств, предназначенных для показа презентаций (проекторов, интерактивных досок); назначение и возможности программных средств, предназначенных для создания презентаций; способ

применения эффектов анимации к процессу изменения слайдов и объектов на слайдах; способы показа презентаций в различных программных средах;

- научить создавать презентации с помощью мастера, из шаблона, на основе другой презентации и из пустых слайдов;
- научить разрабатывать структуру презентации;
- научить подбирать стилевое оформление презентации и дизайн слайдов;
- научить добавлять к слайдам текст и изображения и настраивает их параметры; добавляет к объектам на слайдах анимационные эффекты, к презентации гиперссылки и кнопки действий и использует их для управления показом презентации;
- научить управлять движением объектов на слайдах;
- научить настраивать анимационные эффекты изменения слайдов; временные параметры показа презентации;
- научить сохранять презентацию в различных форматах и воспроизводит ее как в среде программы разработки презентаций, так и с помощью других средств;
- научить объяснять правила выбора стилевое оформления слайдов презентации; принципы дизайна слайдов презентации;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ;
- развивать умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить;
- развивать положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности;
- развивать навыки индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- представлять свои знания и умения, уметь оценивать результат деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и культуру представления информации;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией (информационная безопасность);
- воспитывать уважительное отношение к человеку и окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.	2	2	0	Беседа.
2.	Обзор программ для создания контента	6	1	5	Практическая работа.
3.	Создание презентаций в Microsoft PowerPoint	18	4	14	Практическая работа.
4	Мультимедийные	4	1	3	Практическая работа.

	презентации в среде Microsoft Producer				
5	Создания нового вида презентаций в среде Prezi	16	4	12	Практическая работа.
6	Выполнение проекта. Оформление и показ презентаций	10		10	Практическая работа, защита проектов.
7	Создание информационных продуктов в среде Microsoft Publisher	12	4	8	Практическая работа.
	Итого	68	16	52	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий. (2 часа)

Теория. Правила Т.Б. при работе в компьютерном классе. Клавиатура. Основные клавиши.

2. Обзор программ для создания контента. (6 часов)

Теория. Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.

Практика. Работа с гаджетами по изучению и работе с программами.

3. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint. (20 часов)

Теория. Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение. Понятие о слайдовых и потоковых презентациях. Обзор программных и технических средств создания и демонстрации презентаций. Многослойные изображения, управление размещением объектов по слоям, их выравнивание и группировка. Добавление текста и графических изображений и их форматирование. Принципы стилевого оформления презентаций. Основные принципы дизайна слайдов.

Практика. Создание презентации с помощью мастера автосодержания и шаблонов оформления, создание пустой презентации, а также одной презентации на базе другой. Открытие презентации и сохранение ее в разных форматах. Использование графического редактора, встроенного в среду разработки презентаций. Чертежи графических объектов. Их закрашивания, установка параметров заливки. Создание рисунков из кривых и ломаных. Добавление анимационных эффектов к объектам слайда. Движение объектов по заданным траекториям. Анимационные эффекты изменения слайдов. Использование гиперссылок и кнопок действия. Демонстрация презентации в различных программных средах. Управление показом презентации, настройка его временных параметров.

4. Мультимедийные презентации в среде Microsoft Producer. (4 часа)

Теория. Источники мультимедийной информации и технологии Microsoft, предназначенные для ее обработки. Обзор среды и объекты Microsoft Producer.

Практика. Разработка плана презентации Microsoft Producer. Захват и импорт аудио и видео, создание клипов. Настройка временных параметров презентации, синхронизация аудио- и видеоряда. Добавление видеоэффектов и переходов. Применение шаблонов презентации.

5. Создания нового вида презентаций в среде Prezi. (16 часов)

Теория. Знакомство с программой Prezi. Знакомство с инструментом «Зебра». Как проголосовать и поделиться презентацией в Prezi.com.

Практика. Регистрация на портале Prezi.com. Добавление текста. Добавление изображений. Рамки, группировка объектов. Невидимая рамка. Вставка Prezi в блог. Генерация ссылки и кода презентации в Prezi.com. Создание Веб-ссылок в Prezi.

6. Выполнение проекта. Оформление и показ презентаций. (10 часов)

Практика. Показ учащимися созданных ими презентаций одноклассникам, общее обсуждение и анализ проектов.

7. Создание информационных продуктов в среде Microsoft Publisher. (12 часов)

Теория. Основы работы в MS Publisher. Многослойные изображения, управление размещением объектов по слоям, их выравнивание и группировка. Добавление текста и графических изображений и их форматирование. Принципы стилового оформления документов MS Publisher. Основные принципы дизайна.

Практика. Создание бюллетеней. Создание визитных карточек. Создание почетных грамот и приветственных открыток. Создание календарей. Создание буклетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

обучающийся

- имеет общее представление об информационном продукте (презентация, слайд-видео, буклет и т.д.);

- описывает назначение и возможности технических средств, предназначенных для показа презентаций (проекторов, интерактивных досок); назначение и возможности программных средств, предназначенных для создания презентаций; способ применения эффектов анимации к процессу изменения слайдов и объектов на слайдах; способы показа презентаций в различных программных средах;

- создает презентации с помощью мастера, из шаблона, на основе другой презентации и из пустых слайдов;

- умеет разрабатывать структуру презентации;

- умеет подбирать стиловое оформление презентации и дизайн слайдов;

- умеет добавлять к слайдам текст и изображения и настраивает их параметры; добавлять к объектам на слайдах анимационные эффекты, к презентации гиперссылки и кнопки действий и использовать их для управления показом презентации;

- управляет движением объектов на слайдах;

- умеет настраивать анимационные эффекты изменения слайдов; временные параметры показа презентации;

- может сохранять презентацию в различных форматах и воспроизводить ее как в среде программы разработки презентаций, так и с помощью других средств;

- объясняет правила выбора стилового оформления слайдов презентации; принципы дизайна слайдов презентации.

Метапредметные результаты:

обучающийся

- активен в познавательной деятельности, имеет интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ;

- умеет выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить;
- обладает положительной мотивацией к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности;
- владеет навыками индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- способен представлять свои знания и умения, умеет оценивать результат деятельности.

Личностные результаты:

обучающийся

- имеет опыт культуры общения и культуры представления информации;
- имеет интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией (информационная безопасность);
- владеет нормами уважительного отношения к человеку и окружающему миру.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	5-7 классы	8-11 классы
1	Количество учебных недель	34	34
2	Количество учебных дней	68	68
3	Количество часов в неделю	2	2
4	Количество часов	68	68
5	Недель в I полугодии	16	16
6	Недель во II полугодии	18	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля	26 октября – 4 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля
9	Окончание учебного года	26 мая	26 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью и техническими средствами;
- видеопроектор, экран;
- ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет и установленным программным обеспечением;
- аппаратура для записи видео- и аудио- (видеокамера, планшет или смартфон, микрофоны, наушники, колонки и т.д.);

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Выбор форм, методов, технологий обусловлен основными педагогическими **принципами** деятельности:

- развитием коммуникативных навыков, здоровьесбережением, развитием общего кругозора и эрудиции;
- вариативностью форм и средств обучения; использованием приемов интерактивного обучения; использованием информационных технологий обработки, хранения, поиска и представления информации;
- учетом возрастных особенностей; связью продукта деятельности и личностных особенностей.

Методы обучения: рефлексия, педагогическая поддержка, диагностика, интеграция, творческая деятельность, деятельность в сотрудничестве, ролевая и деловая игра, мини-лекция с «мозговым штурмом», частично-поисковый и репродуктивный методы и др.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);
- игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых ребенок реализует себя как субъект деятельности;
- информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;
- проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Структура занятий повторяет знакомую обучающимся структуру урока, что создает дополнительные комфортные условия для освоения абсолютно нового материала:

- инструктаж,
- постановка задач (целей, проблем),
- определение путей решения задач и преодоления предполагаемых трудностей,
- реализация плана,
- оценка и анализ,
- коррекция
- последующее воспроизведение.

В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование детей, на создание положительной эмоциональной обстановки и атмосферы психологической поддержки.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы контроля: беседа, практическая работа, защита проектов.

Фонд оценочных средств и их описание

Беседа

Описание: по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики проводится беседа по следующим вопросам:

I. Общие правила поведения и ТБ в кабинете

1. Действия перед началом работы в кабинете информатики.
2. Что можно приносить в кабинет информатики?
3. Действия в кабинете при внештатной ситуации (запах гари или странного звука, в случае пожара)
4. Какие действия **не запрещаются** правилами поведения в кабинете информатики?

II. Правила работы за компьютером

5. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке
6. Что делать, если персональный компьютер не включается?
7. Можно ли выключать ПК по окончании работы на уроке?
8. Какие компьютерные программы можно запускать обучающимся во время урока?
9. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
10. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?

III. Сохранение здоровья при работе за компьютером

11. Каково оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя?
12. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?
13. Какую часть урока в средней школе должна занимать непрерывная работа за компьютером?
14. Какова посадка за компьютером должна быть?

Механизм оценивания:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Шкала оценивания:

11-14 баллов – высокий уровень освоения содержания раздела;
7-10 баллов – средний уровень освоения содержания раздела;
Менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания раздела.

Практическая работа

Описание: по различным технологиям создания информационного продукта (презентации, буклета и т.д.) проводятся практические работы, которые затем оцениваются по следующим критериям:

- **Критерии оценивания**, анализирующие содержание информационного продукта ученика, включают следующее:
 - подробное описание признаков;
 - анализ;
 - систематизированный и проаннотированный набор оригинальных рисунков.
- **Критерии оценивания**, анализирующие корректность текста информационного продукта ученика, включают:
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - использование научной терминологии;

- информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной.
- **Критерии оценивания**, анализирующие дизайн информационного продукта ученика, включают:
 - *общий дизайн* - оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации;
 - *диаграммы и рисунки* - изображения в презентации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию, не накладываются на текст (если это не специальные эффекты);
 - *текст, цвет, фон* - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
 - *списки и таблицы* - списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
 - *все ссылки работают*.
- Взаимодействие учащихся в процессе работы над информационным продуктом (для работающих в группах):
 - учащиеся коммуникабельны, проявляют уважение и внимание к другим участникам проекта.
 - учащийся является активным и полезным членом коллектива.

Механизм оценивания:

За каждый выполненный показатель ставится 1 балл.

Шкала оценивания:

11-13 баллов – высокий уровень освоения содержания раздела;

7-10 баллов – средний уровень освоения содержания раздела;

Менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания раздела.

Защита проектов

Описание: после освоения различных технологий создания презентации учащиеся защищают свои проекты по различным темам. Самооценки ученика, оценки учащихся и оценки учителя проводятся по следующим критериям:

Критерии оценки	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 10
Стиль оформления Элементы дизайна	Отсутствие полной и хорошо оформленной презентации, авторской индивидуальности в дизайне.	Некоторые основы для создания полной презентации. Частичное оформление и простота презентации.	Точный план для создания полной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.	Точный план для создания полной презентации. Создание красивого фона и эффектов; графики, звуки и фоны акцентированы на излагаемую информацию.
Содержание информации	Использование неточной информации. Не ясна и не раскрыта тема.	Информация изложена частично, некорректность изложения материала. Тема	Раскрытие темы, ясное изложение материала, мало использованных источников.	Полное, достаточно точное изложение информации, раскрытие темы, ясное изложение материала, презентация

		раскрыта не полностью.		выполнена на основе большой коллекции материалов.
Предметное содержание	Не понимание сути темы и не желание в своих ошибках разобраться	Частичное понимание, т.е. смешение методов, фактов, невнимательность при выполнении.	Понимание основных вопросов, фактов, но небольшие ошибки по предложенной теме	Полное понимание темы, четкое и правильное выполнение работы
Диаграммы и рисунки	Некорректность использования рисунков и диаграмм.	Частично некорректное использование рисунков и диаграмм.	Частичное использование рисунков и диаграмм для создания презентации.	Изображения интересны, соответствуют содержанию работы.
Работа в группах	Работа не сложена, распределения деятельности в группе отсутствует	Работа между участниками распределена, но деятельность не привела к желаемому результату	Работа распределена, но ученики не проявляют должной активности в ее реализации	Слаженная работа в группах, активность и полезность членов группы, учащиеся проявляют друг к другу уважение и корректность.
Корректность текста	Неполные или ограниченные данные	Использован только теоретический материал, не подтвержденный фактами.	Полная информация за исключением некоторых ошибок	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, информация точная, полная, полезная, актуальная
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.	В презентации присутствуют авторские находки.	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок.	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.

Механизм оценивания:

Общий балл складывается из трех: самооценки ученика, оценки учащихся и оценки учителя. В итоге максимальный средний балл может получиться 70.

Шкала оценивания:

Слабая работа –	0 – 14 баллов
Работа нуждается в доработке –	15 – 35 баллов
Хорошая работа –	36 – 56 баллов
Отличная работа и рекомендуется ... –	57 – 70 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Афанасьев А.А., Грушевская В.Ю. Сравнительный анализ онлайн-сервисов для создания презентаций СПб: Питер, 2006г.

Веденеев С.В., Веденева Е.А. Использование возможностей Microsoft PowerPoint для создания Web-страниц//Научно-практическая конференция «Информатизация образования-99». Материалы конференции, г. Шадринск, 1999г.

Магомедова М.М. Разработка презентаций, созданных с помощью онлайн-сервиса prezi.com М: Microsoft Press, 2017г.

Окопелов О.П. "Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве". // Информатика и образование, 2001. №3

Ситникова Д.Д. онлайн-сервис prezi.com, как инструмент для создания и распространения учебных презентаций

Старшинин А. Microsoft Power Point одним взглядом. СПб: Питер, 1996г.

Для обучающихся

Windows и полезные программы: установка и настройка. Санкт-Петербург. Издательство Питер, 2006

Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! - М.: "Альпина Бизнес Букс", 2009. - С. 142.

Информатика и информационные технологии. Учебник для 10–11 классов. Н.Д. Угринович. Москва. Издательство БИНОМ, 2005

Информатика: учеб-справ. пособие. А.В. Шипунова. Москва. Издательство АСТ, 2006

Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.- 920 с.:ил.

Интернет-источники

Александр Глебо "Компьютер сводит с ума". Режим доступа: <http://www.medmedia.ru/printarticle.html> свободный. (Дата обращения 12.08.2022г.)

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint Режим доступа: www.instructing.ru свободный. (Дата обращения 12.08.2022г.)