

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»
Протокол педсовета № 1
от 28.08.2026г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №4
_____/Новоселова Л.В./

Приказ № 01-06/306
от 28.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Лаборатории юного исследователя
«Я познаю мир»**

для обучающихся: 7-10 лет
срок реализации программы: 4 года
направленность: естественнонаучная
уровень: базовый

Составитель:
Баянкина Марина Владимировна,
учитель начальных классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат №: 00de9e8b1d7232e7844fd64c4f8a7234c8
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4" Новоселова Лариса Викторовна
Действителен: с 21.05.2026 по 14.08.2027

г. Алапаевск
2026 г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатории юного исследователя «Я познаю мир» реализуется в рамках созданного на базе школы Центра образования «Точка роста».

Актуальность.

В Концепции развития образования на территории Свердловской области до 2035 года, утвержденной Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №162-Д от 30.03.2018, одной из задач развития образования названа «Развитие системы дополнительного образования на основе лучших практик, обеспечивающих реализацию современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического развития Свердловской области».

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Чем разнообразнее и интенсивнее будет организована исследовательская и поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться, тем успешнее он будет в жизни. Особенно это актуально сейчас, так как дети имеют минимальные знания об окружающем мире, у них плохо развита речь, коммуникативные способности.

Природа – лучшая лаборатория для проведения различных исследований. Близкое знакомство ребенка с объектами природы, изучение законов природы в действии, поможет детям развить любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Актуальность программы курса обусловлена и тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с окружающим миром, технологией. Программа направлена на интеграцию, социализацию и экологизацию знаний.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 3 марта 2022 года № 678-р;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 01.03.2023);
- Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. N АБ-254/06 «О направлении информации»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019 года. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66A01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года;

- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 4.

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-11 лет.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей данного возраста. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Так как младший школьный возраст располагает к творческой деятельности, то каждое занятие предполагает изготовление поделки, рисунка, схемы и пр.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. 4 Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Количественный состав - на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 20 -25 человек.

Срок реализации программы – 4 года

Объем программы – 270 часов: 1 класс – 66ч, 2 класс – 68ч, 3 класс – 68ч, 4 класс – 68ч.

Режим занятий – периодичность занятия 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 40 минут с перерывом на 10 мин. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день шестидневной недели (понедельник-суббота), включая каникулы. В каникулярный период обучающийся имеет право на свободное посещение занятий.

Уровень программы - базовый

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: теоретические занятия, практические работы, опыты, наблюдения, исследовательская работа, экскурсии, выставки рисунков и поделок, проекты.

Формы проведения итогов реализации программы: игра – путешествие, наблюдение, анкетирование, выставка творческих работ.

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 классы	2-4 классы
1	Количество учебных недель	33	34
2	Количество учебных дней	33	34
3	Количество часов в неделю	1	1
4	Количество часов	33	34
5	Неделя в I полугодии	16	16
6	Неделя во II полугодии	17	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 31 декабря – 10 января 15 февраля - 21 февраля 27 марта – 4 апреля	26 октября – 4 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля
9	Окончание учебного года	26 мая	26 мая

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать умения и навыки исследовательского поиска, креативность.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие мотивации к самосовершенствованию.

Воспитательные:

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

1 год обучения

	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	5	1	6	тест
2	Первые шаги по тропинке открытий	17	19	36	Игра-путешествие
3	Мы- исследователи	11	13	24	Наблюдение Анкетирование. Выставка творческих работ.
	Итого:	33	33	66	

Содержание учебно-тематического плана на 1 год обучения

Раздел 1. Введение (6 ч)

Тема1. Вводное занятие (2ч)

Теория (2ч): Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Тема 2. Что такое исследование? Мир вокруг нас (2ч)

Теория (2ч): Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители животных, атласы, справочники

Тема 3. Основные качества исследователя. Папка исследователя. (2ч)

Теория (1ч): Четыре основных качества необходимых для исследований: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение – основной метод исследований в природе

Практика (1ч): Способы фиксации наблюдений, исследований. Папка исследователя. Правила работы с папкой исследователя.

Раздел 2. Первые шаги по тропинке открытий (36ч)

Тема 1. Дом, в котором мы живём. Аппликация «Звездное небо» (2ч)

Теория (1ч): Космос. Звезды. Планеты. Солнечная система.

Практика (1ч): Аппликация «Звёздное небо»

Тема 2. Природа, красота явлений природы (2ч)

Теория (1ч): Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практика (1ч): Выполнение коллажа «Этот удивительный мир».

Тема 3. Осень в природе. Экскурсия. (2ч)

Теория (1ч): Признаки осенних изменений в природе. Сезонные явления в природе осенью.

Практика (1ч): Экскурсия в природу, характеристика сезона, наблюдения за изменениями в жизни растений. Правила поведения в природе. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников и травянистых растений для изготовления гербария, поделок и для зимней подкормки птиц. Ведение календаря природы. Изготовление аппликаций и поделок с использованием осенних листьев и сухих растений.

Тема 4: Удивительный мир растений. (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка растений к зиме.

Практика (1ч): Лабораторная работа «Листорасположение». Картины из засушенных цветов, листьев

Тема 5: Многообразие растений на Земле (2ч)

Теория (1ч). Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.

Практика (1ч): Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

Тема 6: Лекарственные и ядовитые растения. (2ч)

Теория (1ч): Распространенные лекарственные растения. Их польза и необходимость охраны. Ядовитые растения леса. Народная медицина

Практика (1ч): Оформление страницы справочника «Зелёная аптека»

Тема 7: Удивительный мир животных (2ч)

Теория (1ч): Многообразие животных. Значение животных в жизни человека. Группы животных; их отличительные признаки. Необходимость сохранения видового многообразия животных. Красная книга животных.

Практика (1ч): Подготовка странички для «Красной книги» о животных.

Тема 8: Птицы вокруг нас (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с птицами своей местности (перелётные зимующие кочующие осёдлые), а также с зерноядными и насекомоядными птицами.

Практика (1ч): Наблюдения за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет). Зарисовка стай отлетающих птиц. Праздник «Синичкин день». Акция «Кормушка».

Тема 9: Группы животных (2ч)

Теория (1ч): Группы животных по их признакам (насекомые, птицы, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся. Млекопитающие) Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме.

Практика (1ч): Изготовление дидактической игры «Группы животных»

Тема 10: Приспособление животных к жизни в различных условиях (2ч)

Теория (1ч): Защитная окраска, способ питания, местообитание- приспособление к жизни в разных условиях

Практика (1ч): Моделирование жизни любого животного

Тема 11: По грибы без лукошка (2ч)

Теория (1ч): Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Практика (1ч): Игра «Собери грибы в лукошко». Лепка «Грибная полянка»

Тема 12: Природное богатство. (2ч)

Теория (1ч): Природное богатство. Красота природы родного края.

Практика(1ч): Просмотр фильма «Пожар в лесу». Инструменты и материалы. Свойства различных материалов. Техника безопасности при работе с ножницами, перочинным ножом, клеем. Изготовление поделок из природного материала. Моделирование.

Тема 13: Красная книга (2ч)

Теория (1ч): Красная книга. История создания. Значения для человечества и для меня. Животные и растения красной книги. Зоопарки и заповедник, заказники. В чем разница? Правила поведения. Их место в жизни человека. Их значение для планеты.

Практика (1ч): Создание странички красной книги.

Тема 14: Человек – царь природы (2ч)

Теория (1ч): Место человека в природе. Влияния окружающей среды на человека. Как человек влияет на планету Земля. Последствия его влияния. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете.

Практика (1ч): Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете».

Тема 15: Времена года. Народные приметы. Календарь природы.

Сезонные явления в природе Предсказание погоды по местным признакам. (2ч)

Теория (1ч): Народные приметы. Пословицы, оговорки, крылатые выражения. Сезонные явления в природе. Предсказание погоды по местным признакам

Практика (1ч) Составление календаря природы

Тема 16: Экологические проблемы на Земле. Десять заповедей друзей леса. (2ч)

Теория (1ч): Взаимосвязь человека и природы. Ответственность человека за окружающий мир.

Практика (1ч): Составление памятки «Как вести себя в природе»

Тема 17: Календарь экологических праздников (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с экологическими праздниками, их значение.

Практика (1ч): Акция «Сохраним чистоту океана»

Тема 18: Игра-путешествие «Удивительный мир природы» (2ч)

Практика (2ч): Игра проводится в форме путешествия по экологическим станциям.

Раздел 2. Мы исследователи (24ч)

Тема 1: Что такое исследование (1ч)

Теория (1ч): Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов.

Тема 2: Что такое проблема (1ч)

Теория: (1ч) Знакомство с понятием «проблема»; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Тема 3: Учимся выдвигать гипотезы (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с понятиями «гипотеза», «провокационная идея». Вопрос и ответ. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практика (1ч): Упражнения «Давайте вместе подумаем», «Сходство и различие». Игра «Найди причину». Опыты с растениями.

Тема 4: Работа в библиотеке с каталогами(2ч)

Теория (1ч): Отбор литературы по теме исследования.

Практика (1ч): Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 5: Организация исследования (4ч)

Теория (1ч): Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практика (3ч): Игра «Юный исследователь». Постановка опыта: проращивание семян.

Тема 6: Наблюдение и наблюдательность (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практика (1ч): Постановка опытов «Развитие растений в разных условиях».

Тема 7: Что такое эксперимент (4ч)

Теория (1ч): Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практика (3ч): Эксперимент «Влияние различных условий на всхожесть семян».

Тема 8: Сбор материала для исследования (2ч)

Теория (1ч): Понятие: исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Практика (1ч): Тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами. Составление схем, таблиц.

Тема 9: Оформление исследовательской работы (2ч)

Теория (1ч): Структура работы. Введение. Основная часть. Выводы. Требования к оформлению работы.

Практика (1ч): Практическая работа над структурой исследовательской работы.

Тема 10: Представление работы(2ч)

Теория (1ч): Требования к представлению работы.

Практика (1ч): Тренинг. Выступаю перед зрителями. Составление памятки для выступающего.

Тема 11: Итоговое заседание лаборатории (2ч)

Практика (2ч): Творческая презентация работ учащихся. Выставка творческих работ.

Учебный (тематический) план

2 год обучения

	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	3	1	4	тест
2	Этот удивительный мир	15	21	36	Игра путешествие «Экологическое ассорти»
3	Мы - исследователи	14	14	28	Наблюдение. Анкетирование. Выставка творческих работ
	Итого:	32	36	68	

Содержание учебного плана на 2 год обучения

Раздел 1. Введение (4 ч)

Тема 1. Вводное занятие «Правила ТБ. Что можно исследовать?» (2ч)

Теория (2ч): Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители животных, атласы, справочники. Правила ведения дневника: зарисовки наблюдаемых явлений.

Тема 2. Качества исследователя. Приемы. Оборудование, необходимое для работы (2ч)

Теория (1ч): Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Четыре основных качества необходимых для исследований: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение – основной метод исследований на природе

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители растений и животных, атласы, справочники

Практика (1ч): Способы фиксации наблюдений, исследований. Папка исследователя. Правила работы с папкой исследователя.

Раздел 2. Этот удивительный мир (38 ч)

Тема 1. Космос Загадки человечества (2ч)

Теория (1ч): Солнечная система. Космические тела. Звёзды. Планеты

Практика (1ч): Планеты Солнечной системы. Моделирование.

Тема 2. Чудеса вокруг нас (2ч)

Теория (1ч): Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практика (1ч): Выполнение коллажа «Этот удивительный мир». Картины из природного материала

Тема 3. Разведка осенних примет (2ч)

Практика (2ч): Экскурсия в природу, характеристика сезона, наблюдения за изменениями в жизни растений. Правила поведения в природе. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников и травянистых растений для изготовления гербария, поделок и для зимней подкормки птиц. Ведение календаря природы. Изготовление аппликаций и поделок с использованием осенних листьев и сухих растений.

Тема 4: Растения вокруг нас (2ч)

Теория (1ч): Цветы – украшение Земли. Знакомство с различными цветами. Происхождение их названий. Условия произрастания (полевые, луговые, лесные, садовые).

Практика (1ч): Изготовление цветов. Оригами.

Тема 5: Многообразие культурных растений (2ч)

Теория (1ч). Многообразие культурных растений на Земле, их предназначение. Хлебные растения. Условия произрастания. Назначение.

Практика (1ч): Лепка. Колосок.

Тема 6: Птицы зимой. Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с птицами своей местности, а также с зерноядными и насекомоядными птицами.

Практика (1ч): Наблюдения за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет). Зарисовка стай отлетающих птиц. Праздник «Синичкин день». Акция «Кормушка».

Тема 7: Кто такие насекомые (2ч)

Теория (1ч): Многообразие насекомых на Земле. Значение насекомых в жизни человека. Группы насекомых; их отличительные признаки.

Практика (1ч): Просмотр фильма о насекомых. Аппликация «Бабочка»

Тема 8: Муравьи – силачи. Операция «Муравей» (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с муравьями, их повадками. Социализация муравьёв.

Практика (1ч): Просмотр докум. фильма о жизни муравьев. Операция «Муравейник».

Тема 9: Мировой океан (2ч)

Теория (1ч): Представление о мировом океане (река, озеро, море, родник, океан) Значение воды в жизни человека, природы. Охрана водных ресурсов.

Практика (1ч): Работа с контурной картой, схемами водных объектов. Рисование плаката «Вода нужна всем».

Тема 10: Животный мир моря (2ч)

Теория (1ч): Разнообразие животного мира морей. Приспособление к жизни в океане и море. Взаимосвязь всех обитателей морей. Дельфины и киты.

Практика (1ч): Аппликация «На дне моря»

Тема 11: Где живут белые медведи (2ч)

Теория (1ч): Белые медведи. Их особенности. Условия проживания в Арктике.

Практика (1ч): Рисунок «На льдине»

Тема 12: Пингвины – удивительные птицы (2ч)

Теория (1ч): Пингвины-птицы. Условия жизни. Приспособление.

Практика(1ч): Аппликация На льдине

Тема 13: Путешествие снежинки (2ч)

Практика (2ч): Экологическая игра «Повторяем признаки зимы. Взаимосвязь неживой и живой природы».

Тема 14: Удивительные животные мира (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с животными Австралии. Особенности сумчатых животных, их приспособление.

Практика (1ч): Рисование кенгуру.

Тема 15: Зоопарки мира (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с зоопарками. Их значение. Правила поведения в зоопарке.

Практика (1ч): Лепим животных зоопарк.

Тема 16: Грибы – особое царство природы. (2ч)

Теория (1ч): Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы на службе человека

Практика (1ч): Лепка Грибная полянка

Тема 17: Красная книга Охрана природы (2ч)

Теория (1ч): Красная книга. История создания. Значения для человечества и для меня. Животные и растения красной книги. Зоопарки и заповедник, заказники. В чем разница? Правила поведения. Их место в жизни человека. Их значение для планеты.

Практика (1ч): Выпуск газеты «Природа вокруг нас».

Тема 18: Идет красавица весна и будит всех нас ото сна (2ч)

Практика (2ч): Повторяем признаки весны. Взаимосвязь неживой и живой природы. Экологический квиз.

Тема 19: Игра - путешествие «Экологическое ассорти» (2ч)

Практика (2ч): Игра проводится в форме путешествия по экологическим станциям.

Раздел 2. Мы - исследователи (24ч)

Тема 1: Как задавать вопросы? Банк идей.

Экскурсия в природу «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Теория (1ч): Знакомство с понятием «проблема»; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Практика (1ч): Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 2: Тема, предмет, объект исследования. Облака.

Теория (1ч): Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Практика (1ч): исследуем облака. Виды облаков кучевые. Слоистые перистые наблюдаем за облаками. Учимся определять погоду по облакам.

Тема 3: Цели и задачи исследования (2ч) Ветер

Теория (1ч): Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика (1ч): наблюдаем за движением воздуха ветер учимся определять направление ветра и силу ветра. Мастерим вертушку.

Тема 4: Учимся выделять гипотезы.

Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Практическая работа «Песок и глина» (2ч)

Теория (1ч): Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практика (1ч): наблюдаем за песком и глиной, изучаем их основные свойства, сравниваем.

Тема 5: Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания «Обычная вода». Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом» (2ч)

Теория (1ч): Планирование своей деятельности, составление плана исследования, корректировка

Практика (1ч): Вода, свойства воды.

Тема 6: Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Учимся выбирать дополнительную литературу.

Теория (1ч): Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Практика (1ч): Составление аннотации по прочитанной книге.

Тема 7: Наблюдение и наблюдательность (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Наблюдение – основной метод исследований на природе. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? когда? где? Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практика (1ч): опыты с водой

Тема 8: Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Вода – источник жизни. Вода в быту. Экономия воды. (2ч)

Теория (1ч): Главное и второстепенное. Схема. Вода. Свойства воды. Вода, ее роль в жизни человека

Практика (1ч): Составление схемы «Значение воды в жизни человека». Составление памятки «Экономьте воду!»

Тема 9: Коллекционирование. Сообщение о своих коллекциях. (2ч)

Теория (1ч): Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практика (1ч): Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 10: Что такое эксперимент (2ч)

Теория (1ч): Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практика (1ч): Эксперимент

Тема 11: Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных. Вещества соль (2ч)

Теория (1ч): Понятие: исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Практика (1ч): Тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами. Составление схем, таблиц.

Тема 12: Как подготовить результат исследования. Песок(2ч)

Теория (1ч): Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практика (1ч): песок свойства использование

Тема 13: Оформление исследовательской работы (2ч)

Теория (1ч): Структура работы. Введение. Основная часть. Выводы. Требования к оформлению работы.

Практика (1ч): Практическая работа над структурой исследовательской работы.

Тема 14. Представление работы. Как подготовить сообщение (2ч)

Теория (1ч): Требования к представлению работы.

Практика (1ч): Тренинг. Выступаю перед зрителями. Составление памятки для выступающего.

Тема 15: Итоговое заседание Лаборатории. Воздушный шарик (ФГ)
Выставки творческих работ (2ч)

Практика (2ч): Творческая презентация работ учащихся. Выставка творческих работ.

**Учебный (тематический) план
3 год обучения**

	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	3	1	4	тест
2	Мир вокруг нас	18	20	38	Квест-игра
3	Мы- исследователи	13	13	26	Наблюдение. Анкетирование. Выставка творческих работ
	Итого:	34	34	68	

Содержание учебно-тематического плана на 3 год обучения

Раздел 1. Введение (4 ч)

Тема1. Вводное занятие. Правила ТБ. Что можно исследовать? (2ч)

Теория (2ч): Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители животных, атласы, справочники. Правила ведения дневника: зарисовки наблюдаемых явлений.

Тема 2. Качества исследователя. Приемы. Оборудование, необходимое для работы (2ч)

Теория (1ч): Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Четыре основных качества необходимых для исследований: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение – основной метод исследований на природе. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители растений и животных, атласы, справочники.

Практика (1ч): Способы фиксации наблюдений, исследований. Папка исследователя. Правила работы с папкой исследователя.

Раздел 2. Мир вокруг нас (38ч)

Тема 1. Главная загадка планеты. Возникновение жизни. Гипотезы (2ч).

Теория (1ч): Гипотезы возникновения жизни на Земле. Общность признаков живой и неживой природы.

Практика (1ч): Опыт «Выращивание кристалла».

Тема 2. Скачок в развитии Земли. Происхождение человечества (2ч)

Теория (1ч): Оболочки Земли. Открытия учёных. Природные сообщества.

Практика (1ч): Составление ленты времени этапы развития человечества.

Тема 3. Планета загадок (2ч)

Теория (1ч): Наблюдения за растениями и животными по выбору. Изучение условий обитания, особенностей произрастания. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм). Особенности поведения.

Практика (1ч): Составление схем, отражающих различные типы взаимодействия между организмами.

Тема 4. Чудеса в природе. Вулканы. Опыт «Извержение вулкана» (2ч)

Теория (1ч): Геология. Строение Земли. Вулканы.

Практика (1ч): Опыт «Извержение вулкана».

Тема 5. Воздух - невидимка (2ч)

Теория (1ч): Воздух смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Практика (1ч): Проведение опытов на сравнение теплого и холодного воздуха «Ветер в комнате» («живая змейка»), прогулки «невидимки». Презентация «Воздух-невидимка». Изготовление «приборов» для определения направления и силы ветра из бросового материала.

Тема 6. Волшебница вода Круговорот воды в природе. (2ч)

Теория (1ч): Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Практика (1ч): Работа со схемой «Ходит капелька по кругу». Проведение опыта «Свойства воды».

Тема 7. Что такое почва (2ч)

Теория (1ч): Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практика (1ч): Опыт «Состав почвы».

Тема 8. Кальций- распространенный минерал. (2ч)

Теория (1ч): Кальций. Минерал. Значение, свойства.

Практика (1ч): Опыты с яичной скорлупой.

Тема 9. Интересное вещество - Мел. (2ч)

Теория (1ч): Происхождение, состав, применение.

Практика (1ч): Опыты с мелом.

Тема 10. Магнит. (2ч)

Теория (1ч): Магниты. Свойства магнитов. Использование магнитов в жизни.

Практика (1ч): Опыты с магнитами

Тема 11. Уголь (2ч)

Теория (1ч): Уголь. Происхождение полезного ископаемого, свойства, способы добычи.

Практика (1ч): Опыты с углем. «Очистка воды» Рисование углём

Тема 12. Великие изобретения человечества. Бумага (2ч)

Теория (1ч): Бумага. Свойства бумаги. История появления бумаги.

Практика (1ч): Изготовление бумаги

Тема 13. Чем интересно Мыло и как оно работает (2ч)

Теория (1ч): История появления мыла. Разновидности мыла. Значение.

Практика (1ч): Изготовление мыла.

Тема 14. Чудеса- изобретение человечества Свеча (2ч)

Теория (1ч): Свеча. История появления. Свойства. Разновидности.

Практика (1ч): Опыты со свечой.

Тема 15. Стекло (2ч)

Теория (1ч): История появления стекла. Разновидности стекла. Профессия стеклодува

Практика (1ч): Опыты со стеклом. Рисуем на стекле

Тема 16. Ткань (2ч)

Теория (1ч): Ткань. Разновидности ткани. Хлопчатобумажная, шерстяная, синтетическая. Способы получения ткани. Применение.

Практика (1ч): Рисуем по ткани

Тема 17. Краски (2ч)

Теория (1ч): История появления красок. Свойства красок. Применение

Практика (1ч): Рисуем разными красками. Акварель. Гуашь. Акрил

Тема 18. Свет (2ч)

Теория (1ч): Свет. Свойства световых волн. Использование. Изобретение лампочки накаливания.

Практика (1ч): Опыты со светом

Тема 19. Квест-игра «Мир вокруг нас» (2ч)

Практика (2ч): Квест – игра «Мир вокруг нас»

Раздел 3. Мы - исследователи (26ч)

Тема 1. Проект. Научные исследования и наша жизнь (2ч)

Теория (1ч): Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика (1ч): Составление кластера по теме.

Тема 2. Как выбрать тему проект. Обсуждение и выбор тем исследования (2ч)

Теория (1ч): Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Практика (1ч): Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 3. Какими могут быть проекты? (1ч)

Теория (1ч): Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез (1ч)

Теория (1ч): Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 5. Планирование работы Выдвижение идеи (мозговой штурм) (2ч)

Теория (1ч): Составление плана работы над проектом

Практика (1ч): Групповой проект по выбранной теме (кратковременный)

Тема 6. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (2ч)

Теория (1ч): Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Практика (1ч): Проведение эксперимента в рамках выбранной темы проекта

Тема 7. Анкетирование. Социальный опрос, интервью (2ч)

Теория (1ч): Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Практика (1ч): Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 8. Работа в библиотеке с каталогами. Составление аннотации к книге Отбор и составление списка литературы по теме исследования (2ч)

Теория (1ч): Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Практика (1ч): Работа в библиотеке с картотекой.

Тема 9. Исследование объектов (2ч)

Теория (1ч): Исследование объектов. Условия исследования. Результаты.

Практика (1ч): Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 10. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2ч)

Теория (1ч): Основные логические операции. Сравнение. Анализ. Синтез. Умозаключение.

Практика (1ч): Упражнения на сравнения и умения сделать вывод

Тема 11. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (2ч)

Теория (1ч): Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Практика (1ч): Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12. Как сделать сообщение о результатах исследования (1ч)

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Практика (1ч): Коллективная работа. Редактируем сообщение о результатах работы

Тема 13. Оформление работы (2ч)

Теория (1ч): Требования к оформлению работы.

Практика (1ч): Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 14. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации (2ч)

Практика (2ч): Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 15. Итоговое заседание Лаборатории. Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности. Выставка творческих работ. (2ч)

Практика (2ч): Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности.

Учебный (тематический) план

4 год обучения

	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	2	1	3	тест

2	Человек и природа	17	19	36	
3	Мы- исследователи	12	15	27	Наблюдение. Анкетирование. Выставка творческих работ.
	Итого:	31	35	66	

Содержание учебного плана на 4 год обучения

Раздел 1. Введение (4 ч)

Тема1. Вводное занятие. Правила ТБ. Что можно исследовать? (2ч)

Теория (2ч): Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители животных, атласы, справочники. Правила ведения дневника: зарисовки наблюдаемых явлений.

Тема 2. Качества исследователя. Приемы. Оборудование, необходимое для работы (2ч)

Теория (1ч): Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Четыре основных качества необходимых для исследований: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение – основной метод исследований на природе

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: дневник исследователя, компас, лупа, определители растений и животных, атласы, справочники

Практика (1ч): Способы фиксации наблюдений, исследований. Папка исследователя. Правила работы с папкой исследователя.

Раздел 2. Человек и природа (32ч)

Тема 1. Человек и его строение. Как устроен организм человека. (1ч)

Теория (1ч): Беседа об организме человека, системах органов, их взаимосвязь и значение.

Тема 2. Кожа – «пограничник» человека (1ч)

Теория (1ч): Кожа. Защитная функция кожи. Уход за кожей.

Тема 3. Как человек двигается (2ч)

Теория (1ч): Опорно – двигательная система человека. скелет. мышцы. Суставы Нервная система. Биомеханика и движение тела.

Практика (1ч): Опыты, связанные с движением.

Тема 4. Обмен веществ. Как удаляются ненужные вещества (2ч)

Теория (2ч): Обмен веществ. Как удаляются ненужные вещества у растений, у животных.

Органы выделения.

Тема 5. Для чего и как мы дышим (2ч)

Теория (1ч): Органы дыхания. Охрана органов дыхания. Правила дыхания.

Практика (1ч): Изучение методики здорового дыхания. 5 уроков дыхания.

Тема 6 Кровеносная система. Что такое кровь? (2ч)

Теория (1ч): Органы кровеносной системы. Строение крови. Функции крови.

Практика (1ч): Занимательный эксперимент «Искусственная кровь. Кровь без раны».

Тема 7. Почему организм работает слаженно. Органы чувств. (2ч)

Теория (1ч): Органы чувств. Строение. Охрана.

Практика (1ч): Опыты с органами чувств.

Тема 8. Отчего мы иногда болеем. (2ч)

Теория (1ч): Иммуитет. Закаливание организма.

Практика (1ч): Составление памяток «Будь здоров!»

Тема 9. Наши предки – древесные жители. На заре человечества. (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с древними людьми, их происхождением. Сравнение человека и обезьяны. Характерные особенности. Образ жизни. Эволюция.

Практика (1ч): Составление ленты времени.

Тема 10. Рукотворная жизнь. (2ч)

Теория (2ч): Что сделано руками человека. Технологии, профессии.

Тема 11. На службе человека (1ч)

Теория (1ч): Какие изобретения человека облегчили ему жизнь.

Тема 12. Науки которые нас окружают (1ч)

Теория (1ч): Науки, которые изменили жизнь человека. Ученые

Тема 13. Природа в наших ощущениях. (2ч)

Теория (1ч): Восприятие цвета и форм различных природных объектов. Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей.

Практика (1ч): Упражнения для зрительного восприятия. Нахождение объекта по заданным признакам. Использование оптических приборов.

Тема 14. Геометрия живой природы. (2ч)

Теория (1ч): Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении организмов.

Практика (1ч): Симметричное рисование.

Тема 15. Природа и ее обитатели. (2ч)

Теория (1ч): Условия обитания и особенности жизни различных животных и растений. Среда обитания

Практика (1ч): Наблюдение за растениями и животными. Выявление взаимоотношений между различными группами живых организмов

Тема 16. Лесные ремёсла (2ч)

Теория (1ч): Традиционные народные ремёсла. Резьба по дереву, бересте, плетение из лыка, берестоплетение.

Практика (1ч): Опыты с окрашиванием ткани природными красками.

Тема 17. Как стать сильным. Как человек использует силу воды. (2ч)

Теория (1ч): Использование силы воды в различных областях.

Практика (1ч): Опыты с водой.

Тема 18. Горные породы и минералы. (2ч)

Теория (1ч): Понятия: горные породы и минералы. Свойства. Использование.

Практика (1ч): Опыты с минералами

Тема 19. Металлы. (2ч)

Теория (1ч): Виды металлов. Свойства некоторых металлов.

Практика (1ч): Опыты с металлами

Тема 20. (2ч) Приручение огня. (2ч)

Теория (1ч): Огонь друг и враг человека. Свойства огня. Использование.

Практика (1ч): Опыты с огнём

Тема 21 Невидимая сила. Электричество и магнетизм. (2ч)

Теория (1ч): Электричество. Как работают частицы.

Практика (1ч): Опыты с электричеством и магнитами.

Тема 22 Чудо волны. (2ч)

Теория (1ч): Звуковые волны. Их происхождение. Распространение.

Практика (1ч): опыты со звуком

Тема 23 Человек проникает в тайны природы. (1ч)

Теория (1ч): Исследователи природных явлений Физика. Химия. Ученые- исследователи природы.

Тема 24. Как нам жить. Экономика и экология. (1ч)

Практика (1ч): Выпуск газеты «Экологические проблемы современного мира»

Тема 25. Интеллектуальный марафон «Наука вокруг Нас» (2ч)

Практика (2ч): Интеллектуальный марафон «Наука вокруг Нас»

Раздел 3. Мы - исследователи (32ч)

Тема 1. Знания, умения, необходимые в исследовательской работе. (1ч)

Теория (1ч): Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Тема 2. Выявляем проблемы. Ассоциации и аналогии (1ч)

Практика (1ч): Задания на выявление проблемы Групповая работа. Упражнения на ассоциации и аналогии

Тема 3. Об суждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. (2ч)

Теория (1ч): Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Актуальность.

Практика (1ч): Задания на выявление проблемы Групповая работа. Упражнения на ассоциации и аналогии

Тема 4. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез (2ч)

Теория (1ч): Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика (1ч): Задания на выявление проблемы Групповая работа. Упражнения на ассоциации и аналогии

Тема 5. Предмет и объект исследования (2ч)

Теория (1ч): Предмет и объект исследования.

Практика (1ч): Упражнения в определении предмета и объекта исследования.

Тема 6. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. (2ч)

Теория (1ч): Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Практика (1ч): Работа в библиотеке с картотекой.

Тема 7. Наблюдение и экспериментирование. (2ч)

Теория (1ч): Наблюдение. Эксперимент. Наблюдение – основной метод исследований на природе. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? когда? где?

Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практика (1ч): Проведения эксперимента (по выбору) Эксперимент с микроскопом, лупой

Тема 8. Техника экспериментирования. (2ч)

Теория (1ч): Техника экспериментирования

Практика (1ч): Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем»

Тема 9. Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. (2ч)

Теория (1ч): Исследование объектов. Условия исследования. Результаты.

Практика (1ч): Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 10. Правильное мышление и логика(2ч)

Теория (1ч): Основные логические операции. Сравнение. Анализ. Синтез. Умозаключение.

Практика (1ч): Упражнения на сравнения и умения сделать вывод

Тема 11. Обработка и анализ всех полученных данных (2ч)

Теория (1ч): Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Практика (1ч): Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12. Что такое парадокс. (2ч)

Теория (1ч): Парадокс. Беседа о жизненных парадоксах

Тема 13. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Оформление работы (2ч)

Теория (1ч): Требования к оформлению работы.

Практика (1ч): Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 14. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. (2ч)

Теория (1ч): Требования к публичному выступлению

Практика (1ч): составление памятки

Тема 15. Защита исследования перед одноклассниками (2ч)

Практика (2ч): Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности.

Тема 16. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности (2ч)

Практика (2ч): Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

обучающийся

- имеет представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обладает специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований;
- обладает умениями и навыками исследовательского поиска, креативностью.

Метапредметные результаты:

обучающийся

- умеет ставить и решать задачи, способен к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- мотивирован к самосовершенствованию.

Личностные результаты:

Обучающийся

- трудолюбив, способен к преодолению трудностей, обладает целеустремленностью и настойчивостью в достижении результата;
- готов и способен к самостоятельной, творческой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Компьютер

Проектор

Экран

Принтер

Демонстрационные таблицы и пособия (каб. №9)

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь- то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Основные методы обучения при осуществлении образовательного процесса:

- *проектный* (для получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решения);
- *объяснительно-иллюстративный* (для формирования знаний и образа действий);
- *репродуктивный* (для формирования умений и способов деятельности);
- *проблемного изложения и эвристический (частично-поисковый)* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- *словесный*–рассказ, объяснение, беседа.

Педагогические технологии:

- *личностно-ориентированные технологии* (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);
- *информационные* (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;
- *технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- *технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Структура занятий повторяет знакомую обучающимся структуру урока, что создает дополнительные комфортные условия для освоения абсолютно нового материала:

- инструктаж,
- постановка задач (целей, проблем),
- определение путей решения задач и преодоления предполагаемых трудностей,
- реализация плана,

- оценка и анализ,
- коррекция
- последующее воспроизведение.

В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование детей, на создание положительной эмоциональной обстановки и атмосферы психологической поддержки.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир» являются: выставка творческих работ, игра – путешествие, наблюдение, анкетирование.

Оценка достижения планируемых результатов представлена следующей таблицей:

Целевые установки	Ожидаемые результаты	Форма контроля
Оценить развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к школе, приобщать к исследовательской деятельности	1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в исследовательской деятельности. 2. Повышение уровня УУД обучающихся 3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.	Игра -путешествие Наблюдение. Анкетирование. Выставки творческих работ

Игра – путешествие – одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста.

(см. Приложение 1)

Выставка творческих работ одна из самых интересных средств контроля и оценки, стимул для развития творческой деятельности обучающихся. Показатель успешности, развития творческих способностей. Выставка — это организационно - педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач:

- способствует формированию художественного вкуса;
- раскрывает и развивает творческие способности;
- пробуждает интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ;
- способствует формированию ответственности, самостоятельности.

Выставка является отчетом деятельности обучающихся. Выставка может показать достижения целого коллектива (групповые выставки) или отдельного(персональные). Выставки бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации.

Критерии оценки разрабатываются совместно с обучающимися. (см. Приложение 2)

Наблюдение. Анкетирование (см. Приложение 3)

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель по природоведению и экологии для учащихся нач.кл. – М.: Просвещение, 1998. – 224 с.
2. Плешаков А.А. Великан на поляне. – М.: Просвещение, 1999. – 204 с.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальной школы –М.: Просвещение, 2012. - 250 с.
4. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2020 г.
5. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2020. – 56 с.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: БАЛЛАС, 2008.
3. Иванов Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. -56 с.
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года - Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
5. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природным материалом - М: Школьная пресса, 2004.
6. Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. – 45 с.
7. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет - Ярославль, 2000.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 классов /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 117 с.
10. Суворова В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии - Волгоград: Учитель, 2008.- 189 с.
11. Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты - М: Сфера, 2016. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по "Окружающему миру" на темы: природа, город, натюрморт. URL: http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135
2. Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) URL: <http://www.deti.religiousbook.org.ua/>

3. Животные мира URL: http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm
4. Детский портал «Солнышко». Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов. URL: <https://solnet.ee>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»/. URL: <http://www.school-collection.edu.ru>.

Приложение 1

Итоговый тест. Раздел «Введение» 1 класс

Вопрос №: 1

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) запрещается убирать со стола необходимые предметы
- Б) запрещается мыть руки после эксперимента
- В) запрещается пить, есть, пробовать вещества на вкус
- Г) запрещается нюхать знакомые вещества

Вопрос №:2

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) разрешается строго следовать инструкции взрослого
- Б) разрешается принимать пищу во время работы
- В) разрешается бегать по кабинету
- Г) разрешается нюхать незнакомые вещества

Вопрос №:3

Выбери верное утверждение:

- А) исследование – это система знаний о законах окружающего мира
- Б) исследование – это получение новых знаний
- В) исследование – это чтение научной литературы
- Г) исследование – это описание проблемной ситуации

Вопрос №:4

Подчеркни основные качества, которыми должен обладать исследователь:

Общительность, терпение, активность, внимательность, самостоятельность, точность, сотрудничество.

Вопрос №:5

Закончи фразу: После окончания занятия следует....

Итоговый тест. Раздел «Введение» 2 класс

Вопрос №: 1

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) запрещается убирать со стола необходимые предметы
- Б) запрещается мыть руки после эксперимента
- В) запрещается пить, есть, пробовать вещества на вкус
- Г) запрещается нюхать знакомые вещества

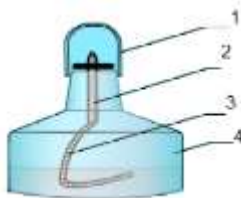
Вопрос №:2

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) разрешается строго следовать инструкции взрослого
- Б) разрешается принимать пищу во время работы
- В) разрешается бегать по кабинету
- Г) разрешается нюхать незнакомые вещества

Вопрос №: 3

Цифрами 1 и 3 обозначены части спиртовки



- А) колпачок и резервуар
- Б) колпачок и фитиль
- В) колпачок и трубка с диском
- Г) трубка с диском и фитиль

Вопрос №: 4

Если учащийся получает термический ожог, он должен

- А) сразу сообщить преподавателю
- Б) сообщить преподавателю после окончания урока
- В) полить место ожога холодной водой
- Г) закрыть место ожога ладонью

Вопрос №: 5

Первое действие при попадании едкой жидкости на кожу

- А) ничего не делать
- Б) промыть кожу водой
- В) закричать
- Г) вытереть это место

Итоговый тест. Раздел «Введение»

3 класс

Вопрос №: 1

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) запрещается убирать со стола необходимые предметы
- Б) запрещается мыть руки после эксперимента
- В) запрещается пить, есть, пробовать вещества на вкус
- Г) запрещается нюхать знакомые вещества

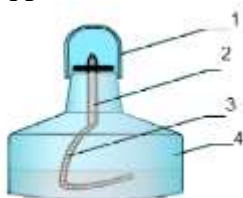
Вопрос №:2

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) разрешается строго следовать инструкции взрослого
- Б) разрешается принимать пищу во время работы
- В) разрешается бегать по кабинету
- Г) разрешается нюхать незнакомые вещества

Вопрос №: 3

Цифрами 1 и 3 обозначены части спиртовки



- А) колпачок и резервуар
- Б) колпачок и фитиль
- В) колпачок и трубка с диском
- Г) трубка с диском и фитиль

Вопрос №: 4

Если учащийся получает термический ожог, он должен

- А) сразу сообщить преподавателю
- Б) сообщить преподавателю после окончания урока
- В) полить место ожога холодной водой
- Г) закрыть место ожога ладонью

Вопрос №: 5

Первое действие при попадании едкой жидкости на кожу

- А) ничего не делать
- Б) промыть кожу водой
- В) закричать
- Г) вытереть это место

Вопрос №: 6

К едким (опасным) веществам относятся

- А) кислота и щёлочь
- Б) щёлочь и углекислый газ
- В) соль и кислота
- Г) вода и кислород

Вопрос №: 7

Перед нагреванием пробирку наполняют жидкостью

- А) наполовину
- Б) на одну треть
- В) на три четверти
- Г) на одну пятую

Вопрос №: 8

Если в ходе эксперимента разбилась пробирка с жидкостью, необходимо

- А) сообщить преподавателю
- Б) собрать осколки стекла
- В) продолжать эксперимент
- Г) убрать жидкость

Вопрос №: 9

Верхняя зона пламени

- А) неяркая, не горячая
- Б) самая яркая, самая горячая
- В) менее яркая, самая горячая
- Г) самая яркая, не горячая

Вопрос №: 10

Твёрдое вещество из склянки можно брать

- А) только сухой пробиркой
- Б) только специальной ложечкой
- В) руками
- Г) специальной ложечкой или сухой пробиркой

Итоговый тест. Раздел «Введение»

4 класс

Вопрос №: 1

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) запрещается убирать со стола необходимые предметы
- Б) запрещается мыть руки после эксперимента
- В) запрещается пить, есть, пробовать вещества на вкус
- Г) запрещается нюхать знакомые вещества

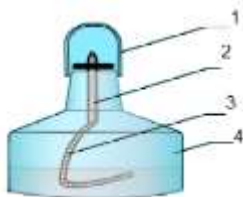
Вопрос №:2

Выбери верное правило техники безопасности в лаборатории:

- А) разрешается строго следовать инструкции взрослого
- Б) разрешается принимать пищу во время работы
- В) разрешается бегать по кабинету
- Г) разрешается нюхать незнакомые вещества

Вопрос №: 3

Цифрами 1 и 3 обозначены части спиртовки



- А) колпачок и резервуар
- Б) колпачок и фитиль
- В) колпачок и трубка с диском

Г) трубка с диском и фитиль

Вопрос №: 4

Если учащийся получает термический ожог, он должен

- А) сразу сообщить преподавателю
- Б) сообщить преподавателю после окончания урока
- В) полить место ожога холодной водой
- Г) закрыть место ожога ладонью

Вопрос №: 5

Первое действие при попадании едкой жидкости на кожу

- А) ничего не делать
- Б) промыть кожу водой
- В) закричать
- Г) вытереть это место

Вопрос №: 6

К едким (опасным) веществам относятся

- А) кислота и щёлочь
- Б) щёлочь и углекислый газ
- В) соль и кислота
- Г) вода и кислород

Вопрос №: 7

Перед нагреванием пробирку наполняют жидкостью

- А) наполовину
- Б) на одну треть
- В) на три четверти
- Г) на одну пятую

Вопрос №: 8

Если в ходе эксперимента разбилась пробирка с жидкостью, необходимо

- А) сообщить преподавателю
- Б) собрать осколки стекла
- В) продолжать эксперимент
- Г) убрать жидкость

Вопрос №: 9

Верхняя зона пламени

- А) неяркая, не горячая
- Б) самая яркая, самая горячая
- В) менее яркая, самая горячая
- Г) самая яркая, не горячая

Вопрос №: 10

Твёрдое вещество из склянки можно брать

- А) только сухой пробиркой
- Б) только специальной ложечкой

- В) руками
- Г) специальной ложечкой или сухой пробиркой

Вопрос №: 11

Для фильтрации веществ используется

- А) химическая пробирка
- Б) газоотводная трубка
- В) конусообразная воронка
- Г) мерный цилиндр

Вопрос №: 12

Спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки, так как

- А) можно разбить спиртовку
- Б) спиртовка может погаснуть
- В) может разлиться спирт и возникнет пожар
- Г) это неудобно

Вопрос №: 13

При работе с химическими веществами нельзя

- А) менять пробки от склянок с реактивами
- Б) использовать грязные пробирки
- В) оставлять открытыми склянки с реактивами
- Г) всё верно

1 класс

Игра –путешествие «Удивительный мир природы»

Цель, задачи:

1. расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
2. воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
3. воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Ход мероприятия

1.Организационный момент.

*Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое.
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туман и роса,
Человек и время года –
Это все вокруг природа.*

Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну.....

А куда именно вы сами должны догадаться.

Как называется всё то, что не сделано руками человека? (природа)

Природа украшает наш мир. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шепот леса!

Ребята, а какая бывает природа? (живая и неживая)

1. Живая и неживая природа

Назовите её признаки (дышат, питаются, размножаются, растут, размножаются и умирают). Назовите предметы живой и неживой природы.

2. «Царство Животных».

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу.

Игра «Назови детенышей»

Корова – теленок, медведь - ..., курица - ..., тигр - ..., слон -, кошка - ..., собака - ..., лошадь - ..., волк - ..., лиса - ..., заяц -

Животные тоже разделим на два вида (домашние и дикие)

3. Хитрые вопросы (общее задание для учеников):

- У кого больше лап – у лисы или у белки? (одинаково)
- Сколько у двух зайцев ушей? (4), хвостов? (2), лап? (8)
- Кого (чего) больше: зайцев или заячьих ушей? (ушей)
- Сколько хвостов у 5 волков (5)
- Сколько ушей у 4 мышей? (8)

4. «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
9. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
10. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
11. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света белыми «парашютиками». (*Одуванчик*).
12. Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему?
13. Какое дерево дает сладкий сок? (*Береза*).

14. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка).
15. Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (Липа).
16. Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (Рябина).

5. Игра «Четвертый лишний»

Вычеркни лишнее. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
4. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
5. Липа, осина, клён, подснежник. Так как ...
6. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...

– Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

(Л. Дайнеко)

2 класс

Интеллектуальная игра –путешествие "Экологическое ассорти".

Цели: 1. Расширение и углубление знаний детей о животном и растительном мире природы

2. Развитие познавательной активности и любознательности.

3. Воспитание бережного отношения к природе и потребности в охране окружающей среды.

Оборудование:

1. Мультимедиа.

2. Рисунки по темам: “Растения”, “Рыбы”, “Животные”, “Птицы”.

3. Призы всем участникам.

Ход занятия 1 этап.

Организационный.

Учитель: “Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня у нас состоится интеллектуальная игра “Экологическое ассорти”. “Счастье - быть с природой, видеть её, говорить с ней”. Л.Н. Толстой. Посмотрите какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце... Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Для нашей игры необходимы две команды, они у нас есть.

Ребята, вам нужно придумать название команды и выбрать капитанов. Дети выбирают капитанов команд. Я желаю успеха обеим командам. Итак, начинаем нашу игру.

этап. Конкурсные задание

Тема “Рыбы” Если команда отвечает самостоятельно, без подсказки, получает три балла, после первой подсказки – два балла, с помощью другой команды – один балл.

Задание для первой команды.

Учитель: “Итак, внимание! Первый вопрос: у этой рыбы фантастическая жадность. В ее желудке находят не только других рыб, но и мышей, мелких и средних птиц, а еще часы, монеты – видимо она принимает их за рыбку с яркой чешуей. Ребята, что это за рыба?”

Подсказка: Это речная хищница. На ее зеленом теле есть полосы и пятна. У нее очень острые зубы.

Помощь другой команды:

Стой плотва и караси!

И пощады не проси!

Я хозяйка здесь в пруду –

На охоту я иду (**щука**).

Задание для второй команды.

Учитель: “Это самая большая из пресноводных рыб, обитающих в реках России. У нее нет чешуи, предпочитает жить на дне водоема, где ее часто не отличишь от бревна. Ребята, а это что за рыба?”

Подсказка: У этой рыбы есть усы.

Помощь другой команды:

Говорят, один рыбак,

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался...(**сом**).

Подведение итогов конкурса. Слово жюри.

Учитель: “Ребята, на земле около 200 тысяч видов разных рыб. Какие рыбы вы знаете? (**Ответы детей.**) Многие из них обитают в наших реках: щука, налим, таймень, хариус, пескарь, окунь. Рыба приспособлена к тому месту, в котором живет. И лишь тогда в реках будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство. Так давайте же с вами, ребята, не будем засорять водоемы, а будем бережно относиться к богатству природы”.

Конкурс художников “Нарисуй рыбу”.

Учитель: Ребята, каждой команде надо нарисовать рыбу с завязанными глазами. Молодцы, все постарались, рыбы получились замечательные, как живые. Благодаря юным, талантливым художникам, у нас поднялось настроение и мы готовы к новому конкурсу”.

II. Тема “Животные”

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. По очереди педагог задает командам вопросы о животных.

Чем ёж на медведя похож? (Спит зимой.)

На следах каких хищных зверей нет когтей? (Рысь.)

Кто меняет шубу 2 раза в год? (Лиса, белка, заяц.)

Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)

Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает.)

Какой хищный зверь падок до малины? (Медведь.)

Каких зайцев называют листопадничками? (Которые рождаются осенью, в листопад.)

Куда зайцу бежать удобнее, с горы или в гору? (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные, легче бежать в гору, с горы заяц катится кубарем.)

2. Конкурс “Пантомима”.

Учитель: Сейчас каждая команда получит карточку с изображением животного. Вы должны изобразить это животное без слов так, чтобы его узнала другая команда”. Педагог предлагает детям карточки с изображением животных: **зайца, лисы, кошка, собака.**

Подведение итогов.

Слово жюри.

Учитель: “Молодцы ребята. Ребята, а вы знаете, что животные играют большую роль в природе, без них многие растения не могли бы размножаться и расти. А какие животные водятся в наших лесах? (**Ответы детей**). А вы знаете, что некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой. Если их не охранять, не помогать им, то они тоже могут погибнуть. Например, волк, лось, которые обитают в наших лесах”.

III. Конкурс капитанов.

Собрать из букв названия животных. За каждое название 2 балла. Тому, кто соберет быстрее еще 1 балл. Каждому капитану выдаются карточки с заданиями.

БРУСКА (барсук)

ОБКАСА (собака)

ВЮРДЛЕБ (верблюд)

МВДЕБЕД (медведь)

IV. Тема “Птицы”

Конкурс среди команд “Кто больше назовет птиц”.

Учитель: “Ребята, а сейчас я вас приглашаю принять участие в конкурсе команд “Кто больше назовет птиц”. Каждой команде необходимо назвать как можно больше птиц”. Участники команд по очереди называют птиц, за правильный ответ – 1 балл.

Загадки о птицах

Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой.)

Пингвин птица или нет? (Да.)

Какая птица подбрасывает своё яйцо в другие гнёзда? (Кукушка.)

Зимуют ли птицы в скворечниках? (Да . Поползень .)

С прилётом каких птиц считаем мы начало весны? (Грачей.)

Какая птица выводит своих птенцов зимой? (Клёст.)

Какую пользу приносят синицы? (Поедают жуков и личинок.)

Назовите любимое лакомство аистов. (Лягушки.)

V. “Экологический блицтурнир”

Учитель: “В этом конкурсе командам необходимо правильно ответить на как можно большее количество вопросов за одну минуту. Если вы затрудняетесь или не знаете правильный ответ, говорите “дальше”. Победит та команда, которая правильно ответит на большее количество вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл”.

1. Кто меняет шубу 2 раза в год? (Лиса, белка, заяц)
2. Снег белый, а лёд... (Бесцветный)
3. Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)
4. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (По годовым кольцам)
5. Что за трава, которую и слепые знают? (Крапива)
6. Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает)
7. Устройство для измерения температуры тела, воздуха, воды, почвы? (Термометр)
8. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
9. Самый малый океан. (Северный Ледовитый)
10. Пингвин птица или нет? (Да)
11. Дерево – символ нашей Родины. (Берёза)
12. Название, какого растения говорит о том, где оно живёт? (Подорожник)
13. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (Муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы)
14. Какое топливо добывают на болоте? (Торф)
15. Какой хищный зверь падок до малины? (Медведь)
16. Благодаря какому явлению природы пополняются запасы подземных вод? (Круговорот воды)
17. Какая птица подбрасывает своё яйцо в другие гнёзда? (Кукушка)
18. Какая ягода бывает красной, чёрной, белой? (Смородина)
19. Атмосферные осадки в виде водных капель струй. (Дождь)
20. Можно ли охотиться на животных весной? (Нет)
1. Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)
2. Как называют зайчат, рождённых осенью? (Листопадники)
3. Куда осенью деваются бабочки? (Гибнут с холодами, прячутся в щели, под кору)
4. Как называется сильная буря на море? (Шторм)
5. Самое сладкое дерево. (Липа)
6. Зелёный покров земли. (Трава)
7. Что такое гроза? (Явление природы)
8. Какой лесной низкорослый кустарник не знает листопада? (Клюква, брусника, вереск)
9. Почему снегиря так называли? (Прилетают с первым снегом)
10. Какие животные спят зимой? (Медведь, ёж)
11. Почему насекомых так называют? (От слова «насекать» - у них на брюшке насечки)
12. Сколько на земном шаре океанов? (4)
13. Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябина, осина, клён)
14. Коллекция засушенных растений. (Гербарий) 15. Что вниз верхушкой растёт? (Сосулька)
16. С прилётом каких птиц считаемы начало весны? (Грачей)
17. Куда зайцу бежать удобнее, с горы или в гору? (В гору, с горы заяц катится кубарем)
18. Какую пользу приносят черви? (Рыхлят землю)
19. Самое глубокое озеро в мире. (Байкал)

20. В почве находится песок, глина. А что ещё? (Перегной, вода, воздух)

Подведение итогов. Слово жюри.

VI. Тема “Растения”

1 Конкурс “Кто быстрее соберет картинку”.

Командам раздается разрезанные картинки с изображениями лекарственных растений: колокольчик, василёк.

2. Конкурс загадок.

Когда идешь тропинкою, куда не бросишь взгляд

– В полях белеют шарики на тонких стебельках.

Сквозные, серебристые, они, как пух, легки.

Стоят чуть-чуть качаются от ветерка с реки. (одуванчик)

Учитель: “Да, ребята, это желтый одуванчик – маленькое, луговое солнышко. Уйдет большое солнце за тучи – и луговое солнышко тоже спрячется, с головой укроется зеленым “платочком””. Тонкий стебель у дорожки, на конце его сережки.

На земле лежат листки, маленькие лапушки.

Нам он, как хороший друг, лечит раны ног и рук! (Подорожник)

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Педагог: “Ребята, чья команда быстрее соберет и назовет это растение. Что общего между этими растениями? (Ответы детей.) А вы знаете, что это не простые растения, а лекарственные. Корень одуванчика возбуждает аппетит, лечит болезни почек, печени. А если вы поранили ногу – сорвите листок подорожника, приложите его к больному месту, и вы сразу почувствуете, как боль постепенно утихает. Нельзя без необходимости рвать эти лекарственные растения”.

VIII. Конкурс

Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет. (На срубе видны годовые кольца. Сколько колец, столько лет.)

Что за трава, которую и слепые знают. (Крапива.)

Дерево – символ нашей Родины. (Берёза.)

Самое сладкое дерево. (Липа.)

Какая ягода бывает чёрной, красной, белой. (Смородина.)

Назовите ядовитые ягоды, которые растут в лесу. (Волчье лыко, вороний глаз.)

Название какого растения говорит о том, где оно живёт. (Подорожник.)

Листья каких деревьев осенью краснеют. (Клён, осина, рябина.)

Ситуации

Гуляя с родителями по лесу, Света и Алёша увидели большой муравейник.

- Давайте посмотрим, что внутри муравейного домика, - сказал Алёша.

- Давайте, - с интересом ответила Аня. Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.

- Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

ВОПРОС: Что сказали бы муравьи?

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась её мечта. Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котёнка. И вот теперь у неё появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у неё появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной

собаке не место в доме, пусть живёт на улице».

ВОПРОС: Правильно ли поступила девочка?

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь? – спросила старушка.

- Пчёл прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подозвав к себе мальчика, что – то рассказала ему. После этого Олег бросил прутик, удивлённо пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

ВОПРОС: Что рассказала Олегу старушка?

Серёжа рассказал о том, что когда они гуляли с папой в лесу, то развели костёр и пекли картошку. Потом папа залил костёр из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал. Как убедить папу Серёжи в том, что в лесу разжигать костёр нельзя.

ВОПРОС: Почему?

Кострище в лесу не зарастает 5 – 7 лет,

до полного разложения консервной банки нужно 90 лет,
полиэтиленового пакета – 200 лет.

“Берегите Землю! Берегите!

Жаворонка в голубом зените

,Бабочку на листья повилики,

На тропинке солнечные блики,

Ястреба парящего на поле,

Полумесяц над речным простором,

Ласточку мелькающую в жите

, Берегите Землю! Берегите!”.

3 этап. Итоговый.

Учитель: “Ребята, как здорово, что мы сегодня, хоть на несколько минут, окунулись в мир природы, во все многообразие ее животного и растительного мира. Убедились в том, что природа и человек – это одно целое. Человек живет на Земле в постоянном окружении растений и животных, ведь не зря говорят, что природа – это наш дом. И очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить, ценить и охранять природу. И тогда жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу”. Подведение итога всей конкурсной программы

Слово жюри.

Награждение детей.

Учитель: “Спасибо, ребята, за участие в игре “Экологическое ассорти”, гостям спасибо за присутствие на нашей конкурсной программе. До свидания”

Игра «Поле чудес» «Природа нашего края»

Цель: закрепить пройденный материал о природе Астраханского края, развивать познавательный интерес к родному краю в игровой форме.

Оборудование: буквы и табло для игры, призы, оформление классной комнаты (шары, огни и т.д.), черный ящик, две шкатулки, музыкальный центр.

Ход игры

Здравствуйте дорогие зрители, ребята и гости! Мы рады приветствовать вас на игре «Поле чудес»!

Итак, для начала я хочу пригласить в студию первую тройку игроков.

Встречаем!!!

Все вы знаете, что эта неделя посвящена экологическому воспитанию и поэтому дорогие игроки, тема нашей игры посвящена «Природе Астраханского края».

Сегодня мы вспомним, как разнообразен и богат наш Астраханский край.

Итак, вот задание на первый тур.

Задание из области растительного мира астраханского края.

Перед вами слово из 5 букв.

Это многолетнее травянистое растение, произрастающее по заболоченным берегам рек, озер, прудов.

Стебли этого растения бывают более 250 см в длину.

(К а м ы ш)

Назовите это растение?

Начнем отгадывать по буквам.

-Крутите барабан! Пока крутится барабан, хочу у вас спросить;

-Чем вы любите заниматься в свободное время?

-Какие кружки посещаете?

-Много ли у вас друзей?

-Какой класс вы закончили?

Итак, вот финалист первой тройки игроков, аплодисменты!!!

А сейчас я приглашаю за барабан вторую тройку игроков.

Встречаем!!!

Вот задание на второй тур.

Вы знаете, что наша область богата разными видами птиц.

Перед вами слово из 5 букв.

Эта птица обитает на открытых пространствах степей, это большая и сильная птица их вес доходит до 16 кг.

Но в нашей области эта птица считается редкой.

Что это за птица?

(Д р о ф а)

(вопросы участникам игры)

Перед вами финалист второй тройки игроков! Ваши аплодисменты!!!

А теперь, я хочу пригласить в студию третью тройку игроков.

Встречаем!!!

Вот задание на третий тур, оно из области водного мира.

Перед вами слово из 6 букв.

Отгадайте самую крупную пресноводную рыбу, которая обитает в Астраханской области. Крутите барабан!!!

(Б е л у г а)

(вопросы участникам игры)

Перед вами финалист третьей тройки игроков! Ваши аплодисменты!!!

Игра со зрителями!

Задание из области животного мира.

Слово из 6 букв

У этих травоядных зверей красивые рога и горбатый нос.
От своих врагов эти животные спасаются быстрым бегом.
(С а й г а к)

Аплодисменты, победителю!!!

А я, приглашаю финалистов с каждой тройки игроков.

Вот задание, перед вами слово из 7 букв.

Этот зверек питается прибрежными травами. Его добывают ради ценной шкурки. В нашу страну этого зверька переселили из северной Америки, но мы его хорошо знаем.

(О н д а т р а)

Я поздравляю вас, вы победитель нашей игры!

Предлагаю вам сыграть в супер - игру.

Вот задание на супер-игру. Слово из 9 букв.

Назовите озеро, которое дает стране так много соли, что его называют всесоюзной солонкой.

Подумайте! Я разрешаю вам открыть любые 4 буквы.

(Б а с к у н ч а к)

Встречаем бурными аплодисментами нашего победителя!!!

А мы прощаемся с вами дорогие зрители и гости нашей игры до скорой встречи, до свидания!

Всех благ вам!

3 класс

«Экологическая квест-игра»

Цель: воспитание экологической культуры детей, чувства ответственности за свое отношение к природе и совершаемые поступки по отношению к ней.

Задачи:

- обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды;
- закрепить знания детей о растениях и животных;
- развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе;
- закрепить знания и навыки поведения в природе;
- помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

ХОД ИГРЫ

I. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ.

– Ребята, расшифруйте тему нашего урока, разгадав ребус.



– Правильно, это природа.

Природа – сказочный мир, полный загадок и тайн. И только любознательным она открывает свои тайны. Чтобы понять её, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать

повадки животных. Вижу, вам не терпится поделиться своими знаниями о природе. Проведём турнир знатоков природы. В нём примут участие

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД.

I РАЗМИНКА. «В мире животных!»

10 б- Полосатая лошадка.(зебра)

20 б- Самое крупное животное на земле? (слон)

30 б-Самый известный строитель плотин (бобр)

40 - Что теряет лось каждую зиму? (рога)

50 б- Какое животное меняет окраску? (хамелеон)

10 б- Самая быстроногая птица? (страус)

20 б-Чем питаются цапли? (лягушками)

30 б- Самое прожорливое насекомое? (стрекоза)

40 б- Дерево – символ России?

50 б- Самая большая рыба (китовая акула)

Конкурс «Почтовый ящик»

Один человек из каждой команды вытягивает по конверту и вместе с командой готовит ответы на вопросы. Сначала вы зачитываете вслух письмо, затем сообщаете свой ответ.

Вопросы, содержащиеся в конвертах:

У меня есть четыре ноги, два глаза и позвоночник. Я – зелёного цвета и могу жить в воде и на суше. Мой язык находится на кончике рта. Я выстреливаю языком, чтобы поймать насекомых – мою основную еду. Я хорошо плаваю. Зимой я сплю, зарывшись в ил на дне пруда.
(Лягушка)

Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я больше трёх доисторических динозавров и вешу столько, сколько весят 33 африканских слона. Я слышу и разговариваю с себе подобными на расстоянии до 60км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана.
(Голубой кит)

«Гнездо, которое строит зверек, называется «ЧАЙНО». Сначала зверёк сплетает из тонких веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху – крышу. Дома у зверька тепло и чисто. Внутри своё жилище хозяйка выстилает мхом-лишайником, сухими травинками, листьями и шерстью.

В таком гнезде обычно один или два выхода, которые в сильные морозы хозяйка затыкает лёгким лишайником».

(Белка)

Это самое высокое животное в мире. Но в его шее всего 7 позвонков, как в шее человека. Ест он преимущественно листья. Если он хочет достать траву, ему нужно широко расставить ноги, чтобы достать головой до земли.

(Жираф)

«Наша родина - Антарктика. Основную часть жизни мы проводим в море, а для размножения выходим на берег, где образуем большие колонии. Самки несут яйца, а присматривают за яйцами

самцы, нося их в своих лапах, чтобы они не касались холодного льда. В самые жестокие морозы мы собираемся в кружок. Кто мы?»
(Пингвины)

«У меня головка в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, ем всё: зёрнышки, крошки хлеба, варёные овощи. Но особенно я люблю несолёное сало. Догадались, кто я?». (синица)

«У меня жёлтые надкрылья с чёрными полосами. От врагов я защищаюсь едкой жидкостью с неприятным раздражающим запахом. Люблю лакомиться зеленью томатов, баклажанов, но больше всего люблю картофель. А детки мои – личинки красного цвета – очень прожорливы. Кто я?». (колорадский жук).

Он отлично переносит суровый климат, морозы, засуху. Летом он выдерживает без воды 5 дней, а зимой – 20. После столь продолжительной жажды он выпивает до 120 литров воды. Верблюд.

б) Французский натуралист Жорж Луи Бюффон так охарактеризовал этих животных: «Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, невыносимый запах, коварный нрав». Живут эти животные стаями.

Подсказка: Этих зверей называют санитарами леса. Ответ: Волки.

в) Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверёк чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест всё: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых, даже змей.

Подсказка: Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них. Ответ: Ёж

г) У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Подсказка: Его считают большим трусишкой. Ответ: Заяц

д) «Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шагами. У людей этот танец получил название «фокстрот» (англ. foxtrot буквально лисий шаг). Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами.

Подсказка: убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (замечает следы).
Ответ: Лисица

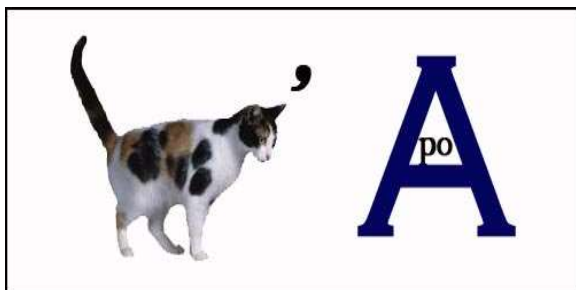
Ребусы



тигр



стреказа



корова



бабочка



акула



ХОМЯК

Антилопа носорог

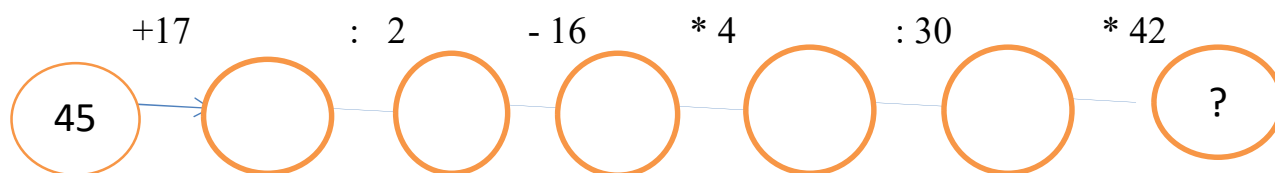
«В мире интересного»

1.Какая птица самая большая?

Орёл- 18

Альбатрос- 54

Страус- 84

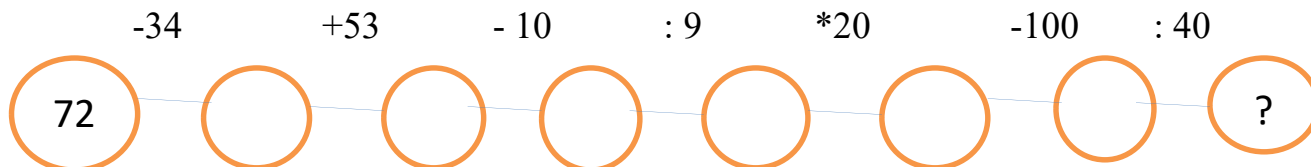


2. Как рыбы-санитары предупреждают крупную рыбу, чтобы их не съели?

Танцуют перед крупной рыбой- 2

Открывают и закрывают рот(разговаривают на «рыбьем языке»)- 4

Хлопают глазами и подмигивают- 1

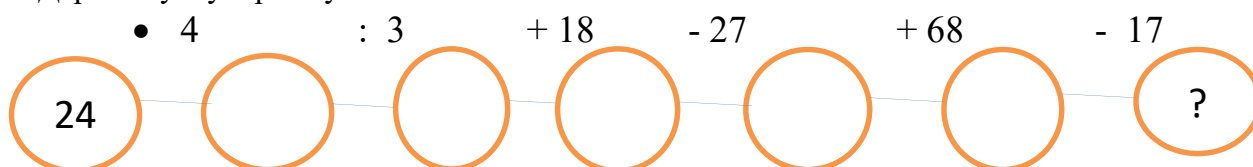


3. Как горбатый кит привлекает внимание подружки?

Танцует перед ней- 80

Поёт песни- 74

Дарит вкусную рыбку- 91

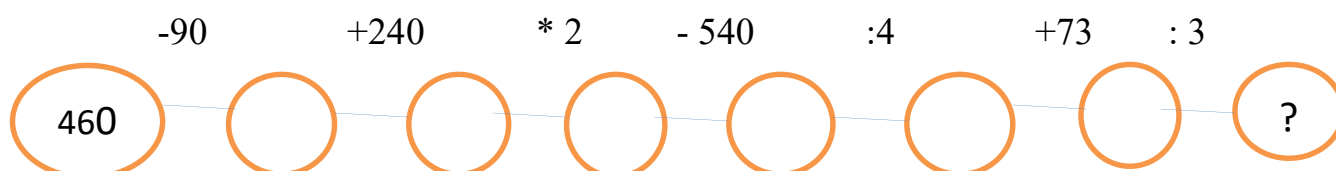


4. Как птицы узнают о времени перелёта?

Чувствуют понижение температуры воздуха- 98

Определяют, что дни становятся короче- 63

Не находят достаточно корма- 81

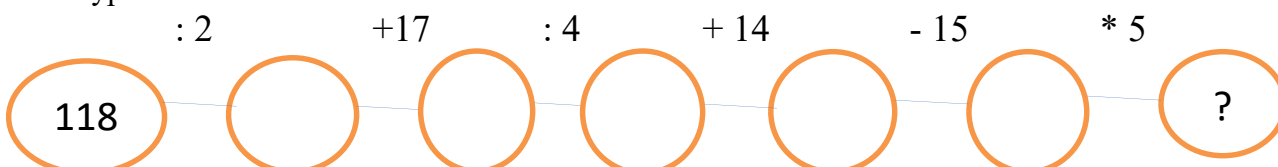


5. Какие насекомые имеют охранников?

Мухи-83

пчёлы-78

Муравьи- 90



Ведущий: Вмешательство человека в жизнь природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинить ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства.

Слайд 3 – значок “Палитра”

- Сейчас проведём конкурс “Береги природу!”. Командам нужно нарисовать экологические знаки.

Конкурс «Пантомима»

Учитель: В этом конкурсе вы должны изобразить животное, так чтобы ребята из других команд смогли отгадать, при этом не должно прозвучать ни звука, можно показать движением, мимикой лица. (По 3 человека от команды)

Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное. Дается время на обсуждение и подготовку.

1 команде – лисицу во время охоты

2 команде – семейство пингвинов

3 команде – Изобразить дрессированного медведя в цирке

4 команде – Изобразить обезьян в зоопарке.

Конкурс капитанов

Блиц-турнир

1. Какая змея самая большая? (Анаконда).
2. Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз).
3. Какой город парит в небе? (Орёл).
4. Самая большая обезьяна. (Горилла).
5. Как называется плодородный слой земли? (Почва).
6. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
7. Что делит Землю на Северное и Южное полушария? (Экватор).
8. Чем покрыты зубы человека? (Эмалью).
9. Безводная песчаная местность. (*Пустыня*)
10. Лес, где растет дерево дуб. (*Дубрава*)
11. Искусственный водоем. (*Пруд*)
12. Синоним слова *бегемот*. (*Гиппопотам*)
13. Из какого дерева делают спички? (*Из осины*)
14. Кто собирает яблоки спиной? (*Ёж*)
15. Пингвин - птица или нет? (*да*)
16. Какая ягода бывает красной, белой и чёрной? Смородина
- 17.

4 класс

Тема: «Царица наук»

Цель мероприятия:

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях центра детского творчества и создание атмосферы тесного сотрудничества и содружества, положительного психологического настроения.

Задачи:

- способствовать развитию благоприятной эмоциональной атмосферы доверительности в общении через организацию совместного досуга;
- способствовать формированию умения родителей находить адекватные способы решения проведения семейного досуга с детьми для позитивных установок в общении со своим ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;
- способствовать оказанию помощи в создании атмосферы взаимопонимания, развитию чувства солидарности и здорового соперничества, сплочении детей и родителей;
- развивать способность работать сообща.

Форма проведения: интеллектуальный марафон

Правила игры

В течение нескольких лет были выработаны определенные правила, которые стали традиционными:

1. В игре принимают участие команды, состоящие из пары ребенок-родитель.
2. Ведущий задает командам специально подготовленные вопросы
4. Вопросы "Разминки" задаются последовательно всем командам-участницам.
5. Каждая команда следует по своему маршруту, нанесённому на карту, выполняя задания на станциях. Баллы, полученные на станциях, проставляются в оценочный лист.
6. Ответы команд оценивает компетентное жюри.
7. Баллы за ответ начисляются в соответствии со специально разработанными критериями.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внимания родителей к обучению и воспитанию детей,
- снижение безразличного поведения по отношению к учебно-воспитательному процессу;
- наличие потребности семьи активно участвовать в общественной жизни, что способствует эффективной взаимосвязи семьи с другими социальными институтами.

Музыкальное и художественное оформление

Музыкально-художественное оформление создает особую атмосферу в зале, воспитывает культуру и эстетический вкус участников марафона.

Место проведения, реквизит, техника

Для проведения игры используются учебные помещения Центра детского творчества, станции располагаются в кабинетах соответствующего профиля с необходимым оборудованием. Обязательной частью реквизита являются маршрутные карты, оценочные листы, материалы с ответами на вопросы для работы жюри.

К техническим средствам, необходимым для успешного проведения игры, относятся: интерактивная доска, компьютеры, музыкальный центр, микрофоны.

Этапы подготовительной работы

Содержание работы			
1. Этап			
Организация игры			
2. Этап			
Содержание работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
Актуализация знаний			
1.Представление темы ч/з визитную карточку команд. 2.Определение количества участников и состава групп.	Предъявление каждой группы участников. Помощь в распределении участников в командах	Команды представляют себя (название, девиз, эмблема, приветствие соперникам).	
Разминка			
1.Выработка критериев оценки результатов работы. 2.Распределение обязанностей среди членов команды.	Блиц - вопросы командам из области математики.	Команды отвечают на вопросы. Если команда затрудняется с ответом, то её соперники имеют возможность получить дополнительные баллы, ответив на данный вопрос.	

Прохождение марафона по индивидуальным листам			
Команды получают маршрутные листы	Косвенное руководство над деятельностью	Каждая команда следует по своему маршруту, нанесённому на карту, выполняя задания на станциях. Баллы, полученные на станциях, проставляются маршрутный лист (ребенок +родитель)	
Подведение итогов игры			
Подсчет баллов каждой команды жюри.	Сравнивает баллы у жюри и у команд по индивидуальным листам. Выставляет баллы на экран	Команды подсчитывают баллы на своих маршрутных листах	
3 Этап: оценка процессов и результатов работы			
Награждение команд.	Оценивание деятельности команд	Команды получают заслуженные грамоты и призы	

Программа игры

Внимание! Внимание! Приглашаем всех девчонок и мальчишек, а также их родителей на интеллектуальный марафон «Царица наук». Возьмите с собой находчивость, смекалку, сообразительность, быстроту мысли.

Не в театральном представлении,

А среди наших школьных стен

Мы увидим сейчас

Увлекательную игру

Это наши лучшие математики, которые никогда не унывают, мгновенно считают, быстро и правильно решают задачи, они любознательны, живут дружно и весело.

Прежде всего, позвольте познакомить с судейской коллегией

Вам доверено немало:

Справедливо ставить баллы.

Не победа нам важна –

Справедливость нам нужна!

Пожелаем вам пока

Чтоб не дрогнула рука;

Чтоб за песню и за сценку

Вы поставили оценку,

Справедлива чтоб была

Чтоб нам не пришлось кричать,

Как кричат: «Судью на мыло!..»

Разрешите начинать?

1 этап. Визитная карточка команды. Время выступления 3 минуты.

Команды представляют себя (название, девиз, эмблема, приветствие соперникам).

Критерии оценки:

-содержательность выступления;

-яркость, артистизм выступления.

2 этап. Разминка.

Блиц-вопросы командам из области математики (Приложение1). Если команда затрудняется с ответом, то её соперники имеют возможность получить дополнительные баллы, ответив на данный вопрос.

Критерии оценки:

-точность;

-полнота ответа.

3 этап. Прохождение марафона по индивидуальным маршрутам. На станциях участников игры ждут педагоги и старшие обучающиеся.

1. ЗАДАНИЕ: ШИФРОВКА

1)9,1,5,1,25,10

2)18,6,26,1,20,30

3)21,14,

4)18,1,9,3,10,3,1,20,30

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю, 33-Я.

(Задачи решать - ум развивать.)

2. ЗАДАНИЕ: РЕБУСЫ



3. ЗАДАНИЕ «СООБРАЗИ»

Вы знаете, что спички – это не игрушки. Но же уже взрослые, поэтому я выдаю вам спички для следующего конкурса.

Возьмите всего 2 спички. Кто догадается, как из этих двух спичек получить десять. Ломать нельзя! Дерзайте!

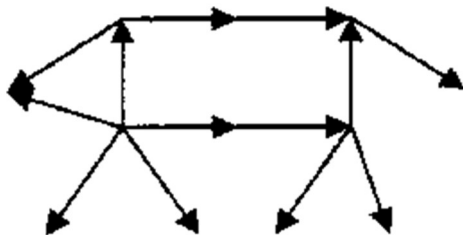
Сдаётся? Смотрите: Х-это римская цифра десять. Вспомнили? Ну это была подготовка.

Вот вам рисунок. Смотрим на мониторе. Выложите на столе такую же фигуру. Пока дети выкладывают эту фигуру, педагог поет: «На лугу, на лугу, на лугу пасутся ко...»

-Как вы думаете, кто это?

-Конь, коза или корова.

-Я задумала, что это животное – корова; гуляла корова, гуляла, и кто-то её позвал. Переложите всего одну спичку так, чтобы корова развернулась в другую сторону. Как только ваша команда догадается, надо дружно и синхронно хлопнуть в ладоши – это означает, что вы готовы. Внимание, начали.



VIII – III=X

Измени положение одной палочки, чтобы равенство стало верным. Из каждой команды выходит по одному человеку и объясняет свой способ.

4 ЗАДАНИЕ: «БОЛЬШЕ СЛОВ»

Нужно составить как можно больше слов из букв слова "ТРЕУГОЛЬНИК"

(Рог, руль, толь, рот, кит, горн, уголь, урон, китель, кулон, грек, луг, угол, лот, тор, кон, нуль, уклон, укол, лектор, тенор, тур, гол, тол, корень, рок, укор, лето, утро, игрек, орел, турне, тир, роль, трель, тон, кот, лень, тело, итог, ролик, кино, раут, гик, ель, тик, олень, кол, енот, трек, ток, куль, крот, лук, гель, лён, урок, корь, лорнет, турок, и т.д.)

5 ЗАДАНИЕ: «НАЗОВИ»

Назови 5 пословиц и поговорок, в которых встречаются числа и цифры.

6 Задание: Нарисуй

По команде ведущего нарисовать с закрытыми глазами человечка. Точка - точка - запятая - минус - рожица кривая - палка - палка - огуречик. Вот и вышел человечек!

7 ЗАДАНИЕ: МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ

0	17	12	20	27	22
15	11	13	25	23	21
14	9	16	24	19	26
(нет)					

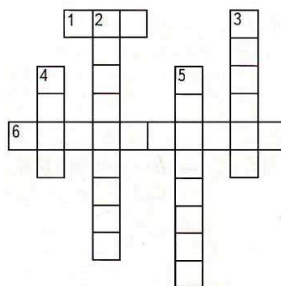
– Задание: составьте магический квадрат, в центре которого стоит число 4, расставьте числа 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7

8 ЗАДАНИЕ «КРОССВОРДЫ»

При отгадывании слов нужно в каждую клетку ставить по одной букве. Каждое отгаданное слово должно содержать столько букв, сколько для него отведено клеток.

По горизонтали: 3. Название знака действия. 4. Осенний месяц.

По вертикали: 1. Геометрическая фигура. 2. Мера для измерения жидкостей.



9 ЗАДАНИЕ «ИГРА»

На компьютере сыграть в логическую игру

10 ЗАДАНИЕ «ТАЛАНТЫ»

сыграть сценки на математическую тему.

Сценка №1

Учитель: как разделить на шестерых пять картошек?

Вова: Надо сделать пюре.

Сценка №2

Учитель: По дороге одна задругой идут семь коров. Которая из них может обернуться и сказать: «Я вижу шесть пар рогов?»

Вова: Ну, конечно, первая.

Учитель: Неправильно, Петров. Коровы вообще не говорят.

Сценка №3

Учитель: Вова, что такое круг?

Вова: Это квадрат, у которого нет ни одного угла.

Сценка №4

Дима, а чем ты занимаешься?

- Знаешь, о чём я думаю: среднее арифметическое – гениальное изобретение математиков.

- А, что это такое – среднее арифметическое?

- Вот смотри, мы с тобой неразлучные друзья и всё делим пополам: и хорошее, и плохое. Вот, например, ты по математике получила 5, а я кол. Складываем, делим пополам, получается – по тройке получили оба. Видишь, как здорово. И отец меня не накажет. Да здравствует среднее арифметическое.

- Ты даже не узнал, устраивает это меня.

- Не перебивай. Это ещё не всё. Ты пришла в школу за 15 минут до уроков, а я опоздал на 15 минут. Складываем, делим пополам, получаем среднее арифметическое.

- Да ты гений! Я тебя проучу! Слушай, ты хотел купить кроссовки на физкультуру, давай деньги, я сбегаяю.

- Вот здорово, хоть Елена Петровна завтра не будет ругать.

- Видишь, как я быстро.

- Что это?

- Ты ещё спрашиваешь? Это кроссовки: один – 40 размер, другой – 34. Складываем, делим пополам, получаем твой размер – 37. Да здравствует среднее арифметическое!

6 этап. Подведение итогов.

По окончании игры подсчитывается общее количество баллов каждой команды. Победительницей считается команда, набравшая большее количество баллов.

7 этап. Награждение.

Ведущий 2: Для подведения итогов слово предоставляется жюри ...

Награждаются:

- три лучшие команды (1, 2, 3 места)
- вручаются подарки всем участникам марафона.

Ведущий 1: И в заключение хотелось сказать:

Математика повсюду.

Глазом только поведешь

И примеров сразу уйму

Ты вокруг себя найдешь.

Ведущий 2:

Каждый день, вставая бодро,

Начинаешь уж решать:

Идти тихо или быстро,

Чтобы в центр не опоздать.

Ведущий 1:

Вот строительство большое.

Прежде чем его начать,

Нужно всё еще подробно

Начертить и рассчитать.

Ведущий 2:

А иначе рамы – криво,

Потолок провалится.

А кому, друзья, скажите,

Это может нравиться?

Ведущий 1:

Ох, скажу я вам, ребята,

Все примеры не назвать,

Но должно быть всем понятно,

Что науку надо знать!

Ведущий 2:

Если хочешь строить мост,

Наблюдать движение звезд,

Управлять машиной в поле

Иль вести машину ввысь,

Ведущий 1, 2:

Хорошо работай в центре,

Добросовестно учись.

Ведущий 2: Мы благодарим Команды за участие.

Ведущий 1: Мы благодарим зрителей за поддержку.

Ведущий 2: Мы благодарим жюри за честный суд.

До свидания, до новых встреч!

Приложение 1

1. Назовите число, которое нельзя изобразить римскими цифрами? (0)
2. На одной чаше весов лежит арбуз, а на другой - гири 3 кг. Весы находятся в равновесии. Сколько весит арбуз? (3кг.)
3. Если бы лошадь была ниже кролика и выше жирафа, то кто был бы выше всех?(кролик)
4. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (12 месяцев)
5. На что похожа половина яблока? (на вторую половину).
6. Две сардельки варятся шесть минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек? (*Шесть минут*).
7. Шла баба в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке — по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (*Одна баба*).

8. Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери — и две перегрели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? *(Пять)*.
9. В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? *(Один мальчик купил кролика вместе с клеткой)*.
10. Когда гусь стоит на двух ногах, то весит четыре килограмма. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу *(4 кг)*.
11. На столе стояли три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? *(Три)*.
12. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой. Сколько их было? *(Три)*.

Приложение 2

Критерии оценки деятельности обучающихся

Ребенок проявляет во время подготовки и проведения мероприятия:

- | | |
|------------------------|---------|
| 1. Интерес - | да, нет |
| 2. Активность - | да, нет |
| 3. Правильность - | да, нет |
| 4. Самостоятельность - | да, нет |
| 5. Результативность - | да, нет |

От 1 до 2 балла - низкий уровень

От 3 до 4 баллов - средний уровень

5 баллов - высокий уровень

Предполагаемый результат:

1. Лучшие работы будут представлены на Ярмарке достижений обучающихся «Созвездие юных талантов»;
2. Лучшие исследователи получают возможность защитить свои проекты на городской научно-практической конференции «Путь к успеху»;
3. Остальные работы будут размещены на стендах в классном кабинете.

Методики наблюдения за детьми

Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества

№ п / п	ФИ ребёнка	Увлечены ли занятиями?	Меняет ли идею в процессе работы?	Много ли деталей использует в работе? Есть ли между ними связь?	Много ли делает работ?	Сложная ли работа (интересный сюжет, композиция)?	Что предпочитает в работе?				
							Процесс	Результат	Общение с педагогом	Общение с детьми	Эстетическое окружение
1.											
2.											
3.											

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	Твое мнение
• мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
• хочу занять свое время после школы	
• занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
• хочу узнать новое, интересное для себя	
• мне нравится педагог	
• хочу научиться что-то делать сам	
• мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
• хочу узнать о том, что не изучают в школе	
• занятия здесь помогают мне становиться лучше	
• занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
• мне нравится общаться с ребятами	
• мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
• здесь замечают мои успехи	
• меня здесь любят	
• твой вариант	

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
• узнал много нового, интересного, полезного	
• стал лучше учиться	
• приобрел новых друзей	
• стал добрее и отзывчивее к людям	
• научился делать что-то новое самостоятельно	
• твой вариант	

Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

<i>познавательные потребности</i>	• мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке • хочу узнать новое, интересное для себя • хочу узнать о том, что не изучают в школе
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	• хочу занять свое время после школы • занятия здесь помогают мне становиться лучше • занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе
<i>коммуникативные потребности</i>	• занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями • мне нравится педагог • мне нравится общаться с ребятами
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	• здесь замечают мои успехи • меня здесь любят
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	• хочу научиться что-то делать сам • мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое • мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках