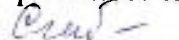


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МО город Алапаевск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
624600, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, 42 тел. (34346)2-44-68, факс: (34346)2-47-18  
E-mail: [4shcola@rambler.ru](mailto:4shcola@rambler.ru)

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель Общешкольного  
родительского комитета  
протокол от 13.09.2016г

 В.Л.Сгибнева

ПРИНЯТО

педагогическим  
советом


протокол от 14.09.2016г

УТВЕРЖДЕНО

приказ 01-06/295

от 14 сентября 2016г

Директор МАОУ СОШ №4

 З.Г.Фомина



## Программа

**родительского просвещения МАОУ СОШ №4  
«Семья и школа»**

**на 2016 - 2020 годы**

г. Алапаевск

## Содержание Программы

<b>Раздел Программы</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	3
I. Аннотация Программы	7
II. Концепция системы родительского просвещения	9
III. Основные принципы организации психолого-педагогического просвещения родителей	9
IV. Направления и формы работы с родителями	9
V. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей	11
VI. Периодичность и содержание родительского всеобуча	13
Приложения: 1. Методические рекомендации по проведению диагностики семьи 2. Тематика родительского правового всеобуча 3. Лекторий педагогического всеобуча для родителей	19

**Паспорт Программы  
родительского просвещения «Семья и школа» на 2016-2020 годы**

<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ №4</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МАОУ СОШ №4 и иные участники образовательных отношений (законные представители обучающихся, обучающиеся 1-11 классов)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституции Российской Федерации, ст.58          Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 28,44;          Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;          Устав МАОУ СОШ №4 (утв. Постановлением МО город Алапаевск №440-П от 03.03.2015г.)          Программа «Развитие образования в МАОУ СОШ №4 на период 2016-2020гг.»          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413          Письмо Министерства образования от 03.03.2015 № 02-01-81/1773 Рекомендации по родительскому просвещению</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2020 г.          Первый этап (2016 г.) – подготовительный. На данном этапе предусмотрено проведение работ, связанных с</p>

	<p>оценкой имеющегося опыта и ресурсов, разработкой модели родительского просвещения</p> <p>Второй этап (2017-2020 гг.) – практический, включает реализацию программных мероприятий по всем направлениям Программы.</p> <p>Третий этап (2020 год) – аналитико-прогностический этап, включает анализ, обобщение результатов работы по реализации программных мероприятий</p>
Цель программы	<p><b>Цель школы в родительском просвещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;</li> <li>- достижение единства позиций школы и семьи в воспитании человека-гражданина.</li> </ul>
Задачи Программы	<p><b>Задачи родительского просвещения:</b></p> <p>Организация и проведение в школе комплекса мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Обеспечение педагогически оправданного и целесообразного взаимодействия школы и родителей (законных представителей обучающихся) на уровне администрации, педагогов, учителей, классных руководителей, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и планируемыми результатами обучения учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.</p> <p>Укрепление доверия родителей (законных представителей), обучающихся в школе и проводимой в школе воспитательной работе.</p> <p>Сохранение и развитие форм общественного управления с участием родителей: родительские комитеты классов, Общешкольный родительский</p>

	<p>комитет, комиссия по урегулированию конфликтов интересов и др.</p> <p>Усиление внимания к приоритетам традиционных семейных ценностей, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, ответственное отношение родителей к воспитанию ребенка как достойного гражданина своей страны и добропорядочного семьянина.</p> <p>Оказание, в том числе индивидуализированной, психолого-педагогической помощи родителям в осуществлении семейного воспитания и преодолении конфликтов поколений, в имеющих место трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания детей оптимально-комфортной семейной среды.</p>
<p>Перечень направлений деятельности по реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социального паспорта школы. Диагностика семейных ценностей и проблем воспитания</li> <li>2. Информирование родителей о содержании и результатах образования.</li> <li>3. Практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>4. Участие родителей в управлении школой.</li> <li>5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.</li> <li>6. Привлечение субъектов системы профилактики к родительскому просвещению.</li> </ol>
<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и воспитания в школе;</li> <li>2) доля обучающихся, вовлеченных в общественно значимую, социально-полезную и творческую деятельность;</li> <li>3) доля обучающихся, освоивших образовательные программы, в общей численности обучающихся;</li> <li>4) доля обучающихся, освоивших образовательные программы с результатом выше стандарта, в общей численности обучающихся;</li> </ol>

	<p>5) доля обучающихся, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи;</p> <p>6) доля родителей, участвующих в мероприятиях родительского просвещения через собрания, лектории (лекции, консультации);</p> <p>7) доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;</p> <p>8) система мероприятий, направленных на родительское просвещение .</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.</p> <p>2. Предупреждение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и ущербу здоровья в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.</p> <p>3. Позитивное отношение родителей к школе и активное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Отсутствие конфликтов интересов</p> <p>5.Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.</p> <p>Реализация Программы призвана способствовать: формированию ответственного понимания родителями обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей по воспитанию детей</p> <p>закреплению знаний родителями своих прав и обязанностей, проявлению интереса к событиям образования, воспитания в школе и в жизни своего ребенка.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	В пределах средств финансового обеспечения деятельности Школы, получаемого ежегодно для исполнения Муниципального задания.
Адрес размещения Программы родительского просвещения	<a href="http://www.4shcola@rambler.ru">http://www.4shcola@rambler.ru</a>
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом из представителей руководителей школы и педагогического коллектива, Общешкольного

	родительского комитета Утверждена: приказ № 01-06/295 от 14.09.2016
Внесение корректив в Программу и их обоснование	Ежегодно анализ достижения целевых показателей, корректирование Программы с учётом результатов и новых реалий образовательного процесса. Общественная оценка результатов через их представление отражения в ежегодном публичном докладе директора

## **I. Аннотация программы**

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации на современном этапе развития образования, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Духовно-нравственные основы поведения и восприятия мира, опыт социальной жизни, гражданско-патриотическое поведение формируются у ребенка в семье. В связи с этим проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей имеет для воспитания школьника особое значение. Взаимодействие школы и семьи (законных представителей обучающегося) должно быть направлено на решение стратегической задачи Программы развития образования в МАОУ СОШ №4 (2016-2020гг.) – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

- система педагогического просвещения, предоставляющая им знание и опыт воспитания, в котором они осуществляют свой выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Родительское просвещение администрация школы, педагогический коллектив рассматривают как инструмент управления воспитанием обучающегося в интересах результатов образования и гражданского общества.

## **II. Концепция системы родительского просвещения**

1. Педагогическое сопровождение процесса педагогического образования родителей ориентировано на осознанное включение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения.

2. Система педагогического сопровождения процесса педагогического образования родителей строится с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей.

## **III. Основные принципы организации психолого-педагогического просвещения родителей:**

- системность и последовательность в пропаганде педагогических знаний;
- актуальность психолого-педагогических знаний и их направленность на повышение педагогической культуры родителей;



- целесообразность и обоснованность выбора форм родительского просвещения: коллективных, групповых, индивидуальных;
- доступность пропагандируемых знаний;
- научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии;
- опора на опыт воспитания, реальные возможности и способности воспитателей;
- связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами образовательно-воспитательной системы;
- добровольность в приобретении знаний, в обогащении воспитательного опыта.

#### IV. Направления и формы работы с родителями

№	Направление работы	Формы	Привлекаемые работники
1	Составление социального паспорта школы	Сбор сведений о составе семьи, образовании родителей	Классные руководители, заместители директора, социальный педагог
2	Диагностика семейных ценностей и проблем воспитания	Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3	Информирование родителей о содержании и результатах образования	Сайт школы, общешкольные отчетные тематические родительские собрания, конференции, классные родительские собрания, публичный доклад директора школы, открытые уроки	Директор школы, заместители директора, классные руководители
4	Практическая помощь родителям в воспитании	Психолого-педагогическое	Директор школы, заместители

	детей	консультирование, тестирование, тренинги индивидуальная работа с родителями	директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя
5	Участие родителей в управлении школой	Работа общешкольного родительского комитета, классных родительских активов, включение родителей в состав совета профилактики, практика родителей как общественных наблюдателей в период ГИА	Директор школы, заместители директора, классные руководители
6	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	Совместные мероприятия, школьные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей.	Заместитель директора по ВР, безопасности образовательного процесса, классные руководители
7	Привлечение субъектов системы профилактики к родительскому просвещению	Консультации, лекции беседы, круглые столы, родительские конференции, индивидуальные консультации.	Зам директора по безопасности образовательного процесса, члены социально-правовой службы школы

## **V. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей**

Примерная тематика родительских собраний по типам семей:

### I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

### II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

### III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.

13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

#### IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

#### **VI. Периодичность и содержание родительского всеобуча по классам:**

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
		<b>1 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-Эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности	Беседа врача

		психофизического развития обучающихся и их учёт в семейном воспитании	
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
		<b>2 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация (психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к родному краю	Круглый стол (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развитие творческих способностей детей через внеурочную деятельность	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. рук-ль)
		<b>3 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл. час (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в	Лекция –

		школе и дома	консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудоустройства	Конференция (зам. директора по ВР, психолог)
		<b>4 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Ученье – свет, а неученье – тьма	Диспут (кл.руководитель)
Ноябрь	Правовое	Маленький ребенок- большие права	Консультация (зам. директора по безопасности воспитательного процесса)
Январь	Патриотическое	Патриотическое воспитание в семье	Интерактивная лекция для родителей (зам. директора по ВР)
Март	Художественно- эстетическое	Воспитание прекрасного	Беседа (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Здоровая семья - здоровый ребенок	Семейный спортивный праздник (учителя физ-ры)
Май	Трудовое	Трудовое воспитание в начальной школе	Диспут (кл.рук-ль)
		<b>5 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар в рамках педсоветов по преимущества 1,5 классы. (зам. директора по УВР, педагог- психолог, учителя- предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (КДН, психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Беседа (кл.рук-ль)

Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Круглый стол (зам. директора по ВР)
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо»	Беседа (кл.рук-ль)
		<b>6 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа (кл.рук - ль)
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар (кл. рук-ль)
		<b>7 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция (зам. директора по ВР)
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Долго и обязанности в семье	Конференция (кл.рук-ль)
		<b>8 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации

			(учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения микрорайоне школы	Лекция (работник в правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психолог)
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	КТД (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (кл. рук-ль)
		<b>9 класс</b>	
сентябрь	Учебное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа (психолог)
октябрь	Учебное	Процедура государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
Ноябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, области, своего города, школы	Конференция (кл.рук-ль)
Февраль	Учебное	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
Март	Художественно-	Творческая активность	Лекция (психолог,



	эстетическое	детей	кл. рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум (педагоги, врач)
Май	Трудовое	Профессиональная ориентация учащихся классов	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)
		<b>10 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Способности ваших детей	Семинар (учителя-предметники)
Октябрь	Учебное	Процедура государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
Ноябрь	Правовое	Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях	Лекция (психологи, работники правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Представления о разных способах социального устройства жизни	Семинар (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Гармонически развитая, творчески активная личность	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Состояние проблемы профилактики молодёжной наркомании	Конференция (врач-нарколог, психолог)
Май	Трудовое	Воспитание труженика созидателя	Беседа (кл.рук-ль)
		<b>11 класс</b>	
Сентябрь	Учебное	Об интеллектуальном развитии в юношеском возрасте	Беседа-практикум (психолог, кл.рук-ль)
октябрь	Учебное	Процедура государственной итоговой аттестации	За.директора по УВР
Ноябрь	Правовое	Материальные и духовные потребности в жизни	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Ведущие духовные ценности отечества,	Семинар (кл.рук-ль)

		воспитание гражданственности	
Февраль	Учебное	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
Март	Художественно-эстетическое	Социально-педагогические аспекты организации свободного времени старшеклассников	Конференция (кл.руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни	Лекция (врач-нарколог)
май	Трудовое	Проблемы самоопределения старшеклассника	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)

## Приложение 1.

### *Методические рекомендации по проведению диагностики семьи*

1. Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Диагностирование семьи осуществляется по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные

3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

### Характеристика типов семей

**I тип семьи** – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

**III тип семьи** – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за

воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи** – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей: Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.

Сегодня каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих **международных документов: Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка**

**(1959г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы(1990г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).**

Воспитание каждого представителя подрастающего поколения возрастает значимость становления у него качеств истинного гражданина многонациональной страны, формирования его отношения к государственной структуре – суверенному демократическому государству. Отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей обучающихся.

К числу наиболее важных проблем педагогического всеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка созидательной инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критике;
- 4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;
- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

## **Приложение 2.**

### **Тематика родительского правового всеобуча**

Индивидуальные тематические консультации для родителей:

- "Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании"

- "Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании"

Родительские университеты:

- "Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка"

- "Что значит быть гражданином?"
- "Права и обязанности ребенка в семье"
- "Правовые знания и их значение в жизни семьи"
- "Конвенция о правах ребенка"

Общешкольное родительское собрание "Проблема наркомании"

Общешкольное родительское собрание "Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся"

Оформление школьного стенда "Родительский уголок", наполнение информацией раздела «Родителям» официального сайта школы

### Приложение 3.

## Лекторий педагогического всеобуча для родителей

### І КЛАСС

**Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в І класс, или Вновь за школьной партой**

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

**Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте**

**Цель:** ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка.

Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

### **Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть**

**Цель:** ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

### **Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника**

**Цель:** определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

### **Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе**

**Цель:** обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации

по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

#### **Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника**

**Цель:** определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

#### **Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

#### **Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста**

**Цель:** ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к



подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.

### **Тема 9. Организация семейного чтения**

**Цель:** определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

### **Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей**

**Цель:** ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

**Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

## **II КЛАСС**

### **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

### **Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста**

**Цель:** предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности

ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

### **Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства**

**Цель:** определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

### **Тема 4. Самооценка младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

### **Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста**

**Цель:** привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение

телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

#### **Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе**

**Цель:** определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников.

#### **Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения**

**Цель:** предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

#### **Тема 8. Детская агрессивность и ее причины**

**Цель:** обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.

#### **Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста**

**Цель:** определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

#### **Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей**

**Цель:** ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.

**Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

### **III КЛАСС**

#### **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

#### **Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника**

**Цель:** предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

#### **Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица**

**Цель:** определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самооощущение. Популярные и непопулярные дети в

коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

#### **Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против**

**Цель:** определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

#### **Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали**

**Цель:** выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

#### **Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение**

**Цель:** познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

#### **Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления**

**Цель:** выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

## **Тема 8. Вот и стали мы на год взрослых**

**Цель:** ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

**Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

### **IV КЛАСС**

## **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

## **Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста**

**Цель:** проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

## **Тема 3. Телевизор: помощник или враг?**

**Цель:** выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

#### **Тема 4. Ребенок среди сверстников**

**Цель:** дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

#### **Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя**

**Цель:** определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

#### **Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения**

**Цель:** оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

#### **Тема 7. «Прощай, начальная школа»**

**Цель:** подведение итогов обучения в начальной школе.

**Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

#### **Методические указания**

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

## **V КЛАСС**

### **Тема 1. Возрастные особенности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

### **Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

### **Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка**

**Цель:** обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.



Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

#### **Тема 4. Мотив как регулятор поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

#### **Тема 5. Формирование самосознания подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

Сознание и его свойства: построение отношений, познание и переживание. Сознание и социальные контакты школьника. Самосознание как вершина сознания человека. Этапы формирования самосознания.

#### **Тема 6. Социализация ребенка в семье**

**Цель:** дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

#### **Тема 7. Ценности современного подростка**

**Цель:** обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функции семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на

прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

### **Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество**

**Цель:** определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

### **Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»**

**Цель:** ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

## **VI КЛАСС**

### **Тема 1. Формирование воли шестиклассника**

**Цель:** познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого

действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

## **Тема 2. Воспитание характера школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

## **Тема 3. Самооценка школьника-подростка**

**Цель:** рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя – главная задача. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неудачи школьника. Фрустрации.

## **Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми**

**Цель:** дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.

Понятия «тревога» и «тревожность». Что такое тревожность. Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку.

## **Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи**

**Цель:** определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика

опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеиные ценности семьи.

### **Тема 6. Нравственное развитие школьников**

**Цель:** обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.

### **Тема 7. Проблемное поведение подростков**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.

Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.

### **Тема 8. Общение в семье**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой общения в семье.

Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.

### **Тема 9. Детское общественное объединение**

**Цель:** ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.

## **VII КЛАСС**

### **Тема 1. Воспитание детей в семье**

**Цель:** обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.

Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

## **Тема 2. Социализация личности**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

## **Тема 3. Межличностное общение подростков**

**Цель:** изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.

Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.

## **Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка**

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии. Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

## **Тема 5. Проблемное поведение подростка**

**Цель:** обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении наркомании.

## **Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности**

**Цель:** определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

## **Тема 7. Эстетическое воспитание подростка**

**Цель:** обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и привносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.

## **Тема 8. Право, ребенок и его окружение**

**Цель:** ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

## **VIII КЛАСС**

### **\Тема 1. Духовные ценности семьи**

**Цель:** рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

### **Тема 2. Конфликты и пути их решения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

### **Тема 3. Содружество школы и семьи**

**Цель:** обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

### **Тема 4. Детско-родительские отношения**

**Цель:** обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

### **Тема 5. Воспитание толерантности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

### **Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

### **Тема 7. Общение родителей с детьми**

**Цель:** стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

## **IX КЛАСС**



## **Тема 1. Культура общения подростка**

**Цель:** обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение со взрослыми.

## **Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.

Конфликт как столкновение противоположно-направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

## **Тема 3. Патриотическое воспитание школьников**

**Цель:** определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

## **Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков**

**Цель:** обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическая культура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасным. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-

эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

#### **Тема 5. Мотив как регулятор поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

#### **Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи**

**Цель:** определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеальные ценности семьи.

#### **Тема 7. Ребенок и милиция**

**Цель:** ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией.

Правоохранительные органы, призванные защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. Принципы работы милиции. Полномочия милиции. Проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками милиции (как быть, если сотрудники милиции просят пройти с ними в отделение, надо ли носить с собой документы; что делать, если ребенка ограбили, если задержали, можно ли заключить ребенка под стражу).

### **Х КЛАСС**

#### **Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника**

**Цель:** ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника. Развитие личности; особенности развития личности старшеклассника: устремленность в будущее (восприятие настоящего с

точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшеклассник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

## **Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников**

**Цель:** ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления.

Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками.

Современный старшеклассник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

## **Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника**

**Цель:** помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

## **Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников**

**Цель:** обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.

## **Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье**

**Цель:** ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье.

Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.

## **XI КЛАСС**

### **Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию**

**Цель:** обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.

### **Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»**

**Цель:** подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей.

Многозначность и многогранность понятия «любовь»: любовь к Родине, матери, музыке, девушке, юноше, женщине, мужчине, своему делу, жизни, романтическая любовь. Категория любви в философии жизни. Личностная и социальная значимость любви как высшего человеческого чувства. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.

### **Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ**

**Цель:** подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

#### **Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника**

**Цель:** обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

#### **Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма**

**Цель:** включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

#### **Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница**

**Цель:** актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.

#### **Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник**

**Цель:** актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.

#### **Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления**

**Цель:** актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура

семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.