

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат №: 009cbdece3945e2cdf38998c482c04ffa6

Владелец: МАОУ СОШ №4 Новоселова Лариса Викторовна

Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО город Алапаевск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрено
протокол общего собрания работников
МАОУ СОШ №4
№15 от 18 апреля 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Л.В.Новоселова
Директор МАОУ СОШ №4
Приказ № 01-06/149 от 18.04.2025г

**Отчет
о результатах самообследования
за 2024год
образовательной организацией
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

МО город Алапаевск
2025год

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Система управления Учреждением
 - 1.2.1. Образовательная политика
 - 1.2.2. Экономический аспект
 - 1.2.3. Социальный аспект
 - 1.2.4. Технологический аспект
- 1.3. Организации учебного процесса
- 1.4. Содержание подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников

Раздел 2. Оценка системы условий

- 2.1. Кадровое обеспечение
 - 2.1.1. Характеристика педагогического состава
 - 2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников
 - 2.1.3. Организация методической работы
- 2.2. Учебно-методическое обеспечение
- 2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение
- 2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 2.4.1. Внутренняя оценка качества образования
 - 2.4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников
 - 2.4.1.3. Организация конкурсного движения
 - 2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся
 - 2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы
- 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Раздел 4. Безопасная среда и профилактика

Раздел 5. Доступная среда

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Заключение

Общая характеристика

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <https://4shcola.ru> МАОУ СОШ № 4 в сети «Интернет».

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 4 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; общеобразовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Учредитель школы - Муниципальное образование город Алапаевск. Функции и полномочия учредителя Школы от имени Муниципального образования город Алапаевск осуществляет Администрация Муниципального образования город Алапаевск (далее - Учредитель). Школа как образовательная организация действует на основании Устава, который является основным нормативным локальным актом образовательной организации согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В своей деятельности МАОУ СОШ № 4 руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №4.

Полное наименование Школы – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ СОШ №4.

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество. Школа филиалов и представительств не имеет

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: ОГРН 1026600509165, дата присвоения 06.12.2002г.

Свидетельство о постановке МАОУ СОШ № 4 на учет в налоговом органе: ИНН 6601005004, КПП 667701001.

Устав школы Утвержден Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019г, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Свердловской области 03 апреля 2019 года, государственный регистрационный № 2196658494261.

Внесены изменения, утвержденные Постановлением Администрации МО Город Алапаевск №633-П от 08.06.2021г., касающиеся исключения фактического адреса Бр.Смольниковых ,134 и исключение оказания образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внесены изменения, утвержденные Постановлением Администрации МО Город Алапаевск №201-П от 15.02.2023г., касающиеся профилактики терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий его проявления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №17180 от 22 апреля 2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, с изменениями рег.№ №ЛО35-01277-66/00195634 от 16.12.2022г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8710 от 16 сентября 2015 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Место нахождения Школы (юридический адрес Школы): 624600, Свердловская область, город Алапаевск, ул. Фрунзе, 42.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

624600, Свердловская область, город Алапаевск, ул. Фрунзе, 42.

Предметом деятельности Школы является:

реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основной образовательной программ начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам соответствующего уровня образования.

К основным видам деятельности Школы также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования;
- услуги промежуточной аттестации для экстернов;

МАОУ СОШ №4 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности документы, включая документы, подтверждающие пользование зданиями, помещениями и территориями на законных основаниях:

Договор о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 06. 08. 2008г.

Свидетельство 66 АЖ 000270 от 15.07.2013г. № 66-66-08/051/2008-257 о государственной регистрации права оперативного управления зданием Фрунзе,42

Свидетельство 66 АЖ 495301 № 66-66-08/006/2014-290 о праве на пользование земельным участком по ул. Фрунзе,42.

Устав МАОУ СОШ №4, утв. постановлением Администрации МО город Алапаевск № 398-П от 25.03.2019г. (с изменениями, утв. Постановлением Администрации МО Город Алапаевск №633-П от 08.06.2021г.)

Программа развития МАОУ СОШ № 4 на 2020-2025годы. Принята педсоветом МАОУ СОШ №4(протокол №11 от 05.12.2019г., утв. приказом директора № 01-06/23/1 от 16.01.2020г.; согласована руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования - управление образования МО Город Алапаевск)

С 13.01.2024г. зарегистрирован Коллективный договор на 2024-2026годы.

По итогам 2024 года в части функционирования образовательного учреждения наблюдается:

- увеличение контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогического коллектива посредством повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с высокой плотностью контингента зафиксирован дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1 Оценка образовательной среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 утверждены и реализуются в 2024 году следующие муниципальные услуги:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 4) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 6) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;
- 7) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 8) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;
- 9) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 10) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 11) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы начального общего образования без указания категории обучающихся;
- 12) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы основного общего образования без указания категории обучающихся.

По итогам 2024 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация своевременно размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 14 классов-комплектов. Внеурочная деятельность организована с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

На уровне основного общего образования сформировано 20 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в

часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профориентацию, преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Начиная с 6-8 класса с перспективой учета инициатив обучающихся на уровне среднего общего образования преобладающим направлением во внеурочной деятельности становится деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий в условиях совместной деятельности с Центром детских инициатив (далее - ЦДИ) и педагогов-наставников.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

По факту (на 01.09.2024) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов разных направленностей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национально-го проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 01.09.2023 в МАОУ СОШ № 4 введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

Модули (вид деятельности)	Наполнение
Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) - диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество - 4 часа); - профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа); - урок «Россия - мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа); - рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа); - мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки
Практико-ориентированный модуль	Реализация мероприятий в рамках сетевой формы реализации образовательной программы ООО и СОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение Всероссийских родительских собраний по профориентации; Реализация совместных проектов с целью информирования обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)
Дополнительное образование	Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

В январе-декабре 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ СОШ № 4, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию мероприятий профминимума в организации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы: классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор профориентации, педагог-психолог;
- педагог-организатор профориентации прошел курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ООО «Стройдормаш», Инновационный центр «СКОЛКОВО», филиал г. Екатеринбург, РЖД, Центр занятости г.Алапаевска, Алапаевский городской суд, Уральский промышленно-экономический техникум, Алапаевский многопрофильный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

За это время в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В рамках проекта «Билет в будущее».

- Верификация участников на платформу по формированию профессиональной траектории обучающихся.
- Прохождение анкетирования, навигационных онлайн – диагностик (алгоритм внутренней и внешней готовности), индивидуальной консультации по результатам диагностик.

Урочная профориентационная деятельность

- Проведен общий курс по профориентации для обучающихся 8-9 классов в рамках ОО «Технология» «Жизненные приоритеты в системе профессионального самоопределения личности» (отв. учителя – предметники)

Внеурочная профориентационная деятельность в рамках ПРОФМИНИМУМА

- Профуроки с обучающимися с 6-10 класс «Россия – Мои горизонты»
- Участие во всероссийских уроках «ПРОЕКТОРИЯ» на сайте шоупрофессий.рф. (1-11 класс)

Практико-ориентированный модуль

- 12 февраля, 17 октября, 12 декабря 2024 года представителями Инновационного центра «Сколково» (филиал г. Екатеринбург), лекторами просветительной программы Черепановым В.К., Богинным И.В. проведены мастер-классы «Ловушки поступления», «Навигатор поступления», «Своя игра» с обучающимися 8-11 кл. (отв. педагог-организатор профориентации).
- 16 апреля, 31 октября участвовали в профориентационной викторине на базе предприятия города Алапаевска АО «Стройдормаш» (отв. педагог – организатор профориентации).
- 12, 13, 14 марта. 17, 24 октября обучающиеся 9 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях в Алапаевском многопрофильном техникуме - профпробы, мастер-классы – (отв. педагог-организатор профориентации).
- 11 апреля Профбеседа «Особенности и возможности обучения и трудоустройства» и диагностические мероприятия с обучающимися 9Г класса с представителями Центра занятости города Алапаевска, проведение индивидуальной консультации по результатам диагностик. (отв. педагог-организатор профориентации, кл.рук. Суровкина Я.С.)

- 19 декабря Профвстреча с практикующими юристами: работниками прокуратуры, адвокатуры и суда МО г. Алапаевска - для обучающихся 10-11 кл. (отв. педагог-организатор профориентации)
- 7 ноября - Профвстреча «Юриспруденция: кем можно работать после обучения» для обучающихся 9-11 кл.. Лектор Охорзина Светлана Александровна (судья в отставке), (отв. педагог-организатор профориентации)
- 27-28 ноября - Профвстреча с представителями УрФУ «Все самое интересное и полезное!», лектор Орлов Богдан, (отв. педагог-организатор профориентации)
- 25 октября Профвстреча с представителями Роспотребнадзора (отв. педагог-организатор профориентации)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В октябре 2024 года организовано и проведено родительское собрание по материалам, разработанным и предоставленным федеральным оператором проекта.

Родители получили рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ и Свердловской области.

В ноябре 2024 года проведено онлайн-анкетирование «Выявление трудностей выбора профессии обучающихся 9-11 классов и их законных представителей» и «Условия профессионального самоопределения и участие в проекте – «Билет в будущее». ИРО. (отв. педагог-организатор профориентации)

В течение года - Индивидуальные консультации по формированию профессиональной траектории с обучающимися 9 классов и их родителями в рамках проекта «Билет в будущее» - (отв. педагог-организатор профориентации, кл.рук. 9-х кл.)

Дополнительное образование

Обучающиеся 6-11 классов посещают объединения дополнительного образования школы и города, которые способствуют профориентации и формируют определенные компетенции, необходимые для будущей профессии.

Вывод: Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

На уровне среднего общего образования сформировано 3 профильных класса-комплекта:

10С, 11С - социально-экономический профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика»;

11Т - технологический профиль. Профильные предметы - «Физика», «Математика», определяют приоритетной техническую составляющую.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатные учителя - логопед (2 ставки), 1 тьютор (1 ставка), 2 педагога-дефектолога (по 1 ставке) и 3 педагога - психолога (3 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора, с обязательным участием родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась в очной форме. Рассмотрены коллизии в образовательном поле, определены риски, способствующие снижению эффективности использования ресурсов

Коллизии /Между	Риски
Требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне	Уплотнение $k=3,01$ (выше аналогичного периода на 0,14) Количество обучающихся во второй смене Учебная нагрузка педагогов 1,93 Факт: ежегодное увеличение контингента на уровне начального и основного общего образования
Необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом кадров соответствующего профиля	Факт: Дефицит учителей технологического профиля
Вовлеченность обучающихся до 80% в систему дополнительного образования и занятостью учебных площадей из-за плотности контингента	Факт: уменьшение спектра творческих объединений дополнительного образования

Определенные риски достаточны высоки и требуют кардинальных управленческих решений. Среди рассматриваемых:

- снижение педагогической нагрузки на одного педагогического работника в 2024-2025 учебном году;
- распределение курсов внеурочной деятельности с ориентиром на приоритеты государственной политики;
- расширение дополнительных общеразвивающих программ за счет физических лиц (платные образовательные услуги).

1.2. Система управления Учреждением

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МАОУ СОШ № 4 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для орга-

низаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МАОУ СОШ № 4.

В 2024 году предписания, выданные при проведении внеплановых и плановых проверок надзорных и контролирующих органов выполнены и сняты с контроля.

1.2.2. Экономический аспект

В настоящее время при формировании финансирования образовательной организации учитывается минимальное покрытие необходимых и обязательных расходов. Платные образовательные услуги не реализуются.

Деятельность, направленная на развитие внебюджетных источников планируется через:

- расширение возможностей дополнительного образования через привлечение внешних партнеров, предоставляющих образовательные услуги на базе Учреждения на условиях аренды (привлечение партнеров);

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за рамками образовательных программ за счет средств физических лиц посредством предоставления платных образовательных услуг, перечень которых формируется с учетом запроса потенциальных потребителей (с учетом материально-технических возможностей).

Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности Учреждения.

Угрозой появления спектра платных образовательных услуг является недостаточность учебных площадей в связи с увеличением контингента и занятостью учебных площадей в учебном процессе.

Муниципальное задание 2024 год выполнено 100%.

1.2.3. Социальный аспект

В условиях интеграции общего и дополнительного образования рассматривается образовательная среда с позиции определения новых возможностей для обучающихся, в том числе с учетом введения мероприятий профессиональной ориентации.

Действующая модель выстроена с учетом возможностей внешних и внутренних факторов, а также факторов влияния. Кроме того, основополагающим принципом реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения и создание возможностей для расширения спектра дополнительного образования является определение новых возможностей для обучающихся при достижении целей федерального государственного образовательного стандарта.

Неотъемлемой оставляющей является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая тем самым доступность образовательной среды в части дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование культурных традиций подрастающего поколения;
- формирование социально-значимой личности;
- развитие одаренности и талантов;
- создание физкультурно-спортивной образовательной среды;

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МАОУ СОШ № 4 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно прокачивают Soft Skills, формируя свой лидерский контент.

В МАОУ СОШ № 4 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, основной целью которой является - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В нашей школе реализуется 7 направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия, труд, профессия и свое дело, культура и искусство.

Одно из приоритетных направлений - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

В Учреждении функционирует школьный спортивный клуб «Лидер». Основной целью ШСК является деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- организация и проведение физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий на базе школы;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- пропаганда и популяризация здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и работников школы;
- развитие волонтерского движения по помощи в организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Деятельность ШСК, представляет собой внеурочную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации Основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации и имеет оздоровительную и физкультурно-спортивную направленность. Осуществляется по следующим видам спорта: футбол, ОФП, шахматы и подготовку обучающихся к комплексу ВФСК «ГТО».

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в городских соревнованиях: «Лыжня России», муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Спартакиада школьников, Президентские состязания, Кросс нации, Первенство г. Алапаевска по л/атлетике (осенний кросс в зачет Спартакиады), Первенство школ среди учащихся начальных классов по мини-футболу

Традиционно в сентябре организуется День здоровья и безопасности. Это походы, экскурсии совместно с родителями.

В 2023 году в образовательной организации создан театр «Аншлаг». Во Всероссийском перечне театров зарегистрирован. Артисты театра являются активными организаторами и участниками как школьных, так и муниципальных мероприятий:

19 января - участие в мероприятии «Рождественский бал»

15 февраля – Открытый конкурс военно-патриотического творчества «Красная поляна»:

- Диплом «За участие» - конкурсный номер «Война и мы» в номинации Театральное творчество, возрастная группа 10-13 лет,

- Диплом «За участие» - Мира Григолец, конкурсный номер «Баллада о кукле», номинация «Художественное творчество», возрастная группа 6-9 лет,

- Диплом III степени – Виктория Халемина, конкурсный номер «На девочку свалился дом», номинация «Художественное слово», возрастная группа 10-13 лет.

26 февраля – Литературно-музыкальная композиция к 23 февраля.

26 февраля – 19 мая – Всероссийская акция «Классика победы» - сертификат за участие (отрывок спектакля «Адрес для писем тот же...»).

05 марта – Концерт к 8 марта для участников «Память сердца» (К/Т «Заря») – пантомима.

07 марта – Концерт к 8 марта для учителей – пантомима.

05 апреля – Фестиваль «Формула успеха» - диплом победителя; отрывок из спектакля «Адрес для писем тот же...» (Халемина Вика, Трохов Степан).

07 мая – Городская акция «Вальс победы» - участие, ведущие.

13 мая состоялась премьера спектакля «Адрес для писем тот же...» для 6 классов.

04 октября 2024 года участники Школьного театра приняли участие в праздновании Дня учителя школьном актовом зале. Сценка в исполнении Трохова Степана, Мишланова Ивана, Варлухиной Миланы, Никоновой Саши, Шадринной Кире, Григолец Миры, Халеминой Вики была тепло поддержана учителями школы.

04 октября участникам Школьного театра было доверено поздравить учителей всего города на торжественном общегородском мероприятии ко Дню учителя, который прошел во Дворце культуры. В открытии мероприятия приняли участие Трохов Степан, Мишланов Иван, Варлухина Милана, Никонова Саша, Шадринная Кира, Халемина Вика.

08 октября участники Школьного театра приняли участие в концерте, который прошел в центре временного пребывания «Вдохновение». Сценка в исполнении Трохова Степана, Мишланова Ивана, Никоновой Саши, Варлухиной Миланы, Халеминой Вики вызвала улыбки и теплые аплодисменты зрителей.

12 ноября – ребята приняли участие в мастер-классе по работе с театральными куклами от актера театра кукол г. Екатеринбург. На мастер-классе ребята узнали какие бывают куклы в театрах и попробовали сами создать небольшой этюд с куклой.

20, 21, 22 ноября в школьном актовом зале тепло поздравили мам-учителей и мам учащихся школы спектаклем «Крылья материнской любви». Спектакль вызвал очень сильные чувства: от смеха, улыбки до слез...

В ноябре участники школьного театра приняли участие во Всероссийском конкурсе Движения Первых «Школьная классика». Школьный театр представил визитку в номинации «Школьный дебют» и прошел во 2 этап.

26 ноября в школьном актовом зале прошел муниципальный этап конференции «Рождественские чтения». Участники школьного театра «Аншлаг» участвовали ведущими в открытии конференции, а также Никонова Саша прочитала стихотворение «После Победы».

25 и 26 декабря участники школьного театра поздравили учащихся 1, 2, 3, 4 классов школы новогодней программой «Волшебные часы». Баба Яга в отместку за то, что ее не позвали на новогодний праздник, украла стрелки с часов, которые своим боем оповещают о начале года. Выполняя задания от Кощея и Бабы-Яги ребятам удастся вернуть стрелки, услышать бой новогодних курантов и получить подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

25 и 26 декабря – прошла новогодняя программа для 5 и 6 классов школы. Страусина Пингвиновна и Костыль Иванович вместе с Серым попытались сделать так, чтобы праздник не наступил. Но вместе с ребятами Степа и Диана смогли справиться со всеми трудностями и зажечь огоньки на новогодней елке, встретить Деда Мороза и Снегурочки и даже потанцевать на новогодней дискотеке.

29 декабря приняли участие в открытии новогодней городской елки – флешмоб.

31 декабря – дед Мороз и Снегурочка школьного театра «Аншлаг» поздравили больных и персонал детского отделения стационара Городской больницы, а также больных и персонал неврологического и др отделений.

Действует школьный музей «Память», внесен в реестр Школьных музеев.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД «Светофорик», «Дорожный патруль», отряд «Юный спасатель», правовой отряд «Хранители порядка», волонтерский отряд «Хранители».

Также в школе успешно развивается ученическое самоуправление - Совет обучающихся «Время лидера». Традиционно в сентябре определяются председатели Совета активистов и лидеры направлений, значимых для нашей школы: военно-патриотическое, спортивное, культурно-массовое, медиа.

В течение года членами Совета активистов проводились рейды в столовой, по проверке внешнего вида, школьной формы, по профилактике вейпокурения.

Как показывает опыт работы школы, совет самоуправления создает условия для раскрытия возможностей личности детей. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе.

1.2.4. Технологический аспект

Одним из неотъемлемых трендов современного образования является технологизация процессов. Под технологизацией образовательного процесса понимаем способ системной организации образовательной деятельности педагога и обучающихся, основанный на стандартизации, унификации (единообразии), обратной связи, рефлексии и использовании специального технического инструментария и электронных ресурсов.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный ноутбуками с доступом в Интернет.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

Школьное образование оцифровало многие процессы при осуществлении образовательной деятельности. Наиболее выраженным стало использование электронных журналов, электронных дневников, проведение консультаций в удаленном формате и в удобное время.

На протяжении трех последних лет Учреждение занимает первые позиции в МО «город Екатеринбург» в информационной системе ЯКласс, которая определяя индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом его особенностей. Образовательная электронная платформа Учи.ру обеспечивает возможность обучающимся работать с КИМах внешних процедур системы оценки качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Результатом технологизации образовательного процесса определяем обеспечение качества и эффективности образования в единстве практико-образовательного (обучение, воспитание) и управленческого аспекта - управления качеством результатов деятельности.

Процессы технологизации очевидны в условиях критериального оценивания в части применения единых унифицированных подходов в оценивании. Кроме того, быстрота приращения информации в условиях современного развития мира и возможности усвоения этих преобразований участниками образовательных отношений (обучающихся, учителей и др. заинтересованных лиц) определяют необходимым обязательное использование индивидуальных образовательных маршрутов для каждого участника с учетом его интересов и склонностей, где именно технологии определяют конечный результат.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. В МАОУ СОШ № 4 реализуются федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс обеспечен расписанием занятий с учетом учебной нагрузки обучающихся, их занятости во внеурочной деятельности.

В учебных планах каждого уровня образования Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, установленных Федеральным учебным планом для каждой ступени образования. ФОП (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с утвержденным федеральным календарным учебным графиком. Недельная учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимого количества и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4. 3648-20). В 2024 г. образовательные программы осваивались обучающимися в очной форме. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс

В 1-4 х классах с 1 сентября 2024 года по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)

В 5-9 х классах с 1 сентября 2024 года по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)

в 10-11 х с 1 сентября 2024 года по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО)

Школа работает

по графику пятидневной недели для учащихся 1-х классов исключительно в I смену;
по графику пятидневной рабочей недели в две смены с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для учащихся 2-4 классов,

по графику пятидневной рабочей недели в первую смену с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для учащихся 5-7 классов

по графику шестидневной рабочей недели в 1-ю смену с одним выходным днем (воскресенье) для учащихся 8-11 классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв необходимой продолжительности для питания и соблюдения двигательного режима обучающихся в течение учебного времени.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-4-х-34 недели, в 5,11 классах составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), В 5-8,10-х классах-34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль 2024г). Календарные учебные графики на 2023-2024 и 2024-2025

учебный год приняты педагогическим коллективом Школы и утверждены руководителем Школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми образовательной организацией основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами общего образования.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в МО город Алапаевск;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЗР, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В соответствии с вступлением в силу обновленных ФГОС НОО с 1 сентября 2022 г, внеурочная деятельность осуществляется в рамках 5 направлений и выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям обновленного ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МАОУ СОШ №4 входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. Также это немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научно-практической конференции «Шаги к успеху».

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №4, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в школы осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию декоративно-художественного творчества.

5. «Учение с увлечением!» - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности школы, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Часы внеурочной деятельности в 5-11 классах используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МАОУ СОШ №4 внеурочная деятельность осуществляется через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделяется функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важному элементу дальнейшего развития каждого школьника.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ включены часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) для ведения коррекционной работы по направления индивидуальностей обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТППК. В иной части внеурочной деятельности за учениками сохраняется выбор программ по интересам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия (День земли, Прощание с букварем, День матери, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и др.) и внутриклассные мероприятия.

Здесь мы видим некое противоречие: с одной стороны, ВД обязательна, а, с другой стороны, она осуществляется по выбору ребенка и его родителей. Следовательно, мы должны предложить ученикам такие формы ВД, чтобы им было интересно. В том числе эти формы должны реализовать деятельностный подход. Поэтому занятия проводятся в

форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Для успешной реализации любой деятельности и создания условий для выполнения функций ВД необходимы не только своевременное планирование, контроль и корректировка, но и оценка достигнутых результатов и эффективности организации ВД.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. В частности, они прописаны в Положении об организации внеурочной деятельности.

Ярмарка достижений обучающихся – это такая форма, когда можно представить результаты работы всем участникам ОП одновременно. Отзывы гостей, учеников, учителей прошлого года убедили нас в том, что такая форма наиболее интересна и ученикам, и родителям, и педагогам.

Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. К тому же доброжелательная обстановка, внимание к каждому ребенку, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор – вот тот арсенал учителя, который обеспечивает психологический комфорт на занятиях ВД. На Ярмарке достижений мы видим, насколько наши ученики удовлетворены достигнутыми результатами.

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Реализация Учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ №4 подчинена следующим задачам:

- с 01.09.2024 обеспечение организации и осуществлении образовательного процесса в 1- 4 х классах в соответствии с ФГОС 3-го поколения НОО и ФОП НОО;
- обеспечение базового уровня освоения обучающимися образовательных программ по всем образовательным областям, определенным базисными учебными планами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательных интересов обучающихся, расширение знаний в различных образовательных областях путем дифференциации и индивидуализации обучения через систему индивидуальных и групповых занятий по выбору обучающихся;
- организация внеурочной деятельности и её направленность на социализацию, интеллектуальное личностное развитие и духовно-нравственное воспитание школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание сознательного и ответственного отношения к безопасности своей жизни и личному здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих в условиях увеличения остроты проблемы на современном этапе развития общества;
- обеспечение реализации ФГОС ОВЗ НОО.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение),
- Иностранный язык (Иностранный язык: английский, немецкий /2-4 классы/);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Основы религиозной культуры и светской этики (Основы религиозной культуры и светской этики /4 классы/);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

На уровне начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой

речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает следующие учебные курсы: «Мир вокруг нас» и «Информатика».

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализовались средствами учебников, отвечающих требованиям ФГОС к результату обученности, входящих в Федеральный перечень учебников и учебных пособий на текущий год.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с СП 2.4. 3648-20

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в МО город Алапаевск;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ включены часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) для ведения коррекционной работы по направления индивидуальностей обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК. В иной части внеурочной деятельности за учениками сохраняется выбор программ по интересам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия (День земли, Прощание с букварем, День матери, праздники, конкурсы олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и др.) и внутриклассные мероприятия.

Здесь мы видим некое противоречие: с одной стороны, ВД обязательна, а, с другой стороны, она осуществляется по выбору ребенка и его родителей. Следовательно, мы должны предложить ученикам такие формы ВД, чтобы им было интересно. В том числе эти формы должны реализовать деятельностный подход. Поэтому занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Для успешной реализации любой деятельности и создания условий для выполнения функций ВД необходимы не только своевременное планирование, контроль и корректировка, но и оценка достигнутых результатов и эффективности организации ВД.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. В частности, они прописаны в Положении об организации внеурочной деятельности.

Ярмарка достижений обучающихся – это такая форма, когда можно представить результаты работы всем участникам ОП одновременно. Отзывы гостей, учеников, учителей прошлого года убедили нас в том, что такая форма наиболее интересна и ученикам, и родителям, и педагогам.

Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. К тому же доброжелательная обстановка, внимание к каждому ребенку, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор – вот тот арсенал учителя, который обеспечивает психологический комфорт на занятиях ВД. На Ярмарке достижений мы видим, насколько наши ученики удовлетворены достигнутыми результатами.

Основное общее образование

В МАОУ СОШ №4 реализуется федеральная основная образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №4 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составила 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая часы внеурочной деятельности – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранный язык. (Иностранный язык. Английский. Немецкий);
- Общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, Обществознание, География);
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- Естественно - научные предметы (Биология, Химия, Физика);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (Физическая культура, ОБЗР).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих требованиям ФГОС ООО к результатам обученности. Перечень учебников, используемых в МАОУ СОШ №4, является составной частью Учебного плана на текущий учебный год, соотносится с федеральным перечнем учебников и учебных пособий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся, приоритетов социального самоопределения школьников, а также возможностей кадрового потенциала для удовлетво-

рения ожиданий обучающихся и направлена на развитие ключевых компетентностей и социальную адаптацию школьников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и внутри классные мероприятия. Часть часов внеурочной деятельности была направлена на сопровождение девятиклассников при реализации итогового индивидуального проекта, что обеспечило уровень готовности обучающихся к разработке и публичному представлению проектов как формы предэкзаменационного испытания.

Образовательный процесс в Школе организуется на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности, направлен на реализацию системно деятельностного подхода.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4,5-9-х классов проводится по четвертям. Независимая экспертиза качества образования проводится по плану МКР, ДКР, ВПР, работ системы СтатГрад.

Итоговая аттестация проводится в конце 9-го класса в соответствии с Положением о ГИА. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме ОГЭ, установленной Федеральным законом. Результаты итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в 2023 г., приведены в разделе 2.3.

Среднее общее образование.

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом двухуровневого (базового и углубленного) освоения учебных предметов основной образовательной программы. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и углубленного, включение дополнительных курсов и предметов по выбору (элективных учебных предметов), которые учащиеся могут выбрать в соответствии с их индивидуальными интересами и предпочтениями. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Учебный план для 10-11 классов предусматривает дифференциацию обучения, которая осуществляется за счет введения учебных предметов на профильном уровне, что позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2023-2024 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений при индивидуальном отборе в 10 класс. Образовательный процесс в школе организуется на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает реализацию

– технологического профиля (11А), который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне реализуются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», предусмотрено углубленное изучение математики, информатики, физики;

– социально-экономического профиля (10Б, 11Б), который ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне реализуются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», предусмотрено углубленное изучение математики, права и экономики;

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебных планах профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является **индивидуальный проект**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При этом МАОУ СОШ №4 реализует учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих ФГОС.

Перечень учебников, используемых в МАОУ СОШ №4, является составной частью Учебного плана на текущий учебный год, соотносится с федеральным перечнем учебников и учебных пособий на текущий год.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и внутриклассные мероприятия. Часть часов внеурочной деятельности была направлена на сопровождение десятиклассников при реализации предпрофильной подготовки и социальных практик.

Промежуточная аттестация определяется на основании прохождения программы обучающимися в полном объеме за один учебный год по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по полугодиям, за учебный год.

Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие удовлетворительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024г. осуществлена в форме ЕГЭ. Выпускники 2024 г. успешно прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русскому языку и подтвердили право получения аттестата о среднем общем образовании. ЕГЭ по другим учебным предметам – литературе, физике, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся прошли на добровольной основе по своему выбору.

В МАОУ СОШ №4 последовательно осуществляется работа по реализации ФГОС СОО, в связи с этим необходимо:

продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе по организации работы с обучающимися в условиях адаптированных образовательных программ;

совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС СООи, особенно, по диагностике и анализу показателей планируемых результатов освоения ООП, механизмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС СОО;

осуществлять дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ согласно требованиям к оснащению образовательного процесса и необходимым условиям качества результатов реализации образовательных программ.

1.5. Востребованность выпускников

В 2024 г. с аттестатом о среднем общем образовании окончили школу 34 из 34 выпускников, из них:

поступили в вузы – 27 чел. (79%), из них 19 чел. (70%) на бюджет. Поступили в среднее профессиональное учреждение - 7 чел. (21%).

Процент поступления в ВУЗы, ССУЗы от общего количества выпускников – 100%

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение -98%.Распределение: из 93 выпускников продолжают обучение в школе 18 чел, в учреждениях профессионального образования - 76.

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СОШ № 4 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональ-

ной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;
- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- формирование кадрового перспективного резерва из состава педагогов Учреждения.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога и самоутверждения.

Модель системы оценки педагогических кадров лежит через критериальное оценивание с выходом на индивидуальное сопровождение каждого педагога.

2.1.1. Характеристика педагогического состава

Кадровые условия для осуществления образовательной деятельности оптимальные. В образовательном процессе в школе участвуют 54 педагога.

Имеют квалификационные категории: ВКК- 23 педагогов (43%), 1КК-19 человека (35%), СЗД-6 человека (11%), не имеют КК-6 человека (11%). Уровень квалификации работников по первой и высшей категории составляет на май 2024 года -77,7%. Не имеют КК (работающие в ОО менее 2-х лет)- 6 человека (11%).

Стаж работы до 5 лет- 4 человека (7%), от 5 до 10 лет- 5 человек (9%), от 11 до 20 лет- 9 педагогов (17%), свыше 20 лет -10 человек (18,5%), свыше 30 лет-26 человек (48%). Имеют высшее образование 47 человек (87%), среднее специальное-7 человек (13%).

Статистические данные о количестве награжденных работников:

Знак «Почетный работник образования РФ»	7
Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ	22
«Ветеран труда», в том числе Свердловской области	11
Почетной грамотой/Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Министерства образования и молодежной политики Свердловской области)	37
Почетная грамота/Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской обл.	12
Благодарственное письмо Восточного управленческого округа	5
Почетной грамотой Главы МО город Алапаевск	40
Почетной грамотой Управления образования МО город Алапаевск	44

Педагоги школы являются экспертами осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся с целью установления квалификационных категорий:

Высоких Татьяна Александровна	учитель начальных классов, ВКК
Киреенко Людмила Александровна	учитель технологии, ВКК
Устьянцева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы ВКК
Никонова Ирина Геннадьевна	учитель немецкого языка, ВКК
Сысоева Елена Борисовна	Учитель математики ВКК
Манькова Наталья Александровна	Учитель истории и обществознания, ВКК
Толмачева Анна Владимировна	Учитель географии, ВКК
Бровина Марина Борисовна	Педагог-библиотекарь, ВКК

Педагоги школы являются руководителями городских методических комиссий (ГМК):

ГМК учителей ИЗО и МХК – Шаповалова О.В., 1КК

ГМК учителей информатики – Рошкетеева Т.А., 1КК

ГМК учителей физики - Черезова О.Г., ВКК

ГМК учителей технологии - Коломенцева Л.А., ВКК

ГМК заместителей по безопасности ОП, социальных педагогов - Девятова С.А.

ГМК педагогов –психологов – Наговицына Н.А., педагог-психолог, ВКК

ГМК педагогов –библиотекарей – Бровина М.Б., педагог-библиотекарь, ВКК

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году:

Акулова Елена Витальевна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Баянкина Марина Владимировна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024 - «Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (16 ч.), г. Екатеринбург, 2024
Наговицына Наталья Анатольевна	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь
Высоких Татьяна Александровна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024

Жуйкова Юлия Сергеевна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024 - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (34 ч.), г. Екатеринбург, 2024
Журавлева Елена Владимировна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Киреенко Людмила Александровна	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь - ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72ч.), 2024
Манькова Наталья Александровна	- "Профилактика конфликтов в сфере образования"(16 ч.), Уральский центр медиации, г. Екатеринбург, 2024
Мельникова Мария Александровна	- Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации. Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде (40 ч.), г. Екатеринбург, 2024
Новоселова Лариса Викторовна	- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием ДОТ (36ч.), г. Екатеринбург, 2024 - «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», г. Екатеринбург, 2024 - «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ (24 час.), Поток №6, Нижний Тагил, 2024 - Управление развитием общеобразовательной организации: «Школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)(40 ч.), Нижний Тагил, 2024 - Федеральный Учебный Центр ООО"Союз Энергетиков Поволжья", Основы искусственного интеллекта (72ч.), Тольятти, 2024
Новоселова Светлана Анатольевна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Обыскалова Марина Александровна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024 - «Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (16 ч.), г. Екатеринбург, 2024
Паньшина Оксана Александровна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Роцектаева Татьяна Андреевна	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь - Федеральный Учебный Центр ООО"Союз Энергетиков Поволжья", Основы искусственного интеллекта (72ч.), Тольятти, 2024
Сафонова Татьяна Викторовна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Суровкина Яна Сергеевна	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации. Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде (40 ч.), г. Екатеринбург, 2024
Сухова Татьяна Яковлевна	- «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу» (16ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык», обучение с использованием ДОТ, 34ч. ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург, 2023

Толмачева Анна Владимировна	- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием ДОТ (36ч.), г. Екатеринбург, 2024 - Формирование мотивации к обучению у школьников, ЦНППМ ПР «Учитель будущего», г. Екатеринбург, 2024 - Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ (40 час.), г. Екатеринбург, 2024 - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь - Управление развитием общеобразовательной организации: «Школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)(40 ч.), Нижний Тагил, 2024 - Федеральный Учебный Центр ООО"Союз Энергетиков Поволжья", Основы искусственного интеллекта (72ч.), Тольятти, 2024
Устьянцева Ирина Александровна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», г. Екатеринбург, 2024 - Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ (40 час.), г. Екатеринбург, 2024 - Управление развитием общеобразовательной организации: «Школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)(40 ч.), Нижний Тагил, 2024 - Федеральный Учебный Центр ООО"Союз Энергетиков Поволжья", Основы искусственного интеллекта (72ч.), Тольятти, 2024
Фаттахова Наталья Николаевна	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь
Черезова Ольга Геннадьевна	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь
Черкасова Лилия Борисовна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Шакаришвили Ольга Владимировна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024 - «Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (16 ч.), г. Екатеринбург, 2024
Шаповалова Ольга Вениаминовна	- "Профилактика конфликтов в сфере образования"(16 ч.), Уральский центр медиации, г. Екатеринбург, 2024
Аргунова Галина Александровна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Бровина Марина Борисовна	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование» (72 ч.), г. Пермь
Низяева Юлия Андреевна	- Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС (24 час.), Поток №1ВБ, г. Екатеринбург
Шабурова Анастасия Анатольевна	- ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72ч.), 2024
Паньшина Оксана Александровна	- «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16ч.), г. Екатеринбург, 2024
Долгушин Илья	- Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в

Анатолевич	<i>условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ (40 час.), г. Екатеринбург, 2024</i> <i>- Федеральный Учебный Центр ООО"Союз Энергетиков Поволжья", Основы искусственного интеллекта (72ч.), Тольятти, 2024</i>
Лосев Анатолий Сергеевич	<i>- Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24 час.), Поток №4.1.3., г. Екатеринбург</i>
Леонтьева Любовь Геннадьевна	<i>- «Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (16 ч.), г. Екатеринбург, 2024</i>

В Учреждении созданы условия для реализации педагогам возможности повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года, что обеспечивает необходимый для развития системы образования уровень профессиональной компетенции учителей и администрации для качества реализации основных образовательных программ и управления образовательной деятельностью.

2.1.3. Организация методической работы

С учетом приоритетных подходов к организации образовательного процесса, основными направлениями методической работы в 2024 году стали:

- 1) мероприятия по совершенствованию контрольно - измерительных материалов по предметам, в соответствии с: элементами содержания, предметными и метапредметными умениями, а также универсальными кодификаторами ФИЛИ;
- 2) мероприятия по работе с обучающимися с ОВЗ;
- 3) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 4) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;
- 5) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности;

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, мастер-классы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, мастер-классы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов

Педагогический опыт работы школы в 2024 году был представлен городскому педагогическому сообществу и родителям обучающихся в формах проведения практико-ориентированных семинаров для ГМК, мастер-классов, участия в педагогических конкурсах.

В 2024 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических комиссий (ГМК).

Педагогический коллектив школы активно делится опытом своей работы на городских семинарах–практикумах.

В рамках работы ГМК педагогами нашей школы были организованы практикумы и тренинги для коллег педагогического городского сообщества:

Дата	Форма проведения	Ответственный
17.01.2024	Заседание ГМК социальных педагогов "Формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми"	Девятова С.Б.
08.02.2024	Заседание ГМК учителей химии "Формирование основ экологической грамотности, как способность оценивать последствия деятельности человека в природе (открытое занятие)"	Фаттахова Н.Н.
24.01.2024	Заседание ГМК учителей информатики. «Организация работы творческой группы по подготовке муниципальной олимпиады по ИТ и мероприятий компьютерного фестиваля»	Рошкетасева Т.А.
13.02.2024	Круглый стол, посвященный Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Лосев А.С.
14.02.2024	Заседание ГМК социальных педагогов "Организация работы Социальная защита детства"	Девятова С.Б.
14.02.2024	ГМК учителей иностранных языков и учителей музыки: муниципальный конкурс "Иностранный язык в музыке" Легенды РетроFM	Третьякова Н.В.
19.02.2024	Заседание ГМК учителей физики "Нововведения ЕГЭ и ОГЭ в 2024 учебном году." Школа успеха для 11 классников.	Черезова О.Г.
26.02.2024	Заседание ГМК педагогов-психологов СОШ "Организация - Недели психологии в школе. Организация работы педагогов-психологов по теме самообразования".	Наговицына Н.А.
28.02.2024	Заседание ГМК учителей начальных классов "Обобщение и распространение опыта работы по теме «Точки роста качества современного урока. Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»"	Обыскалова М.А.
13.03.2024	Заседание ГМК социальных педагогов. Круглый стол «Формы и методы работы по формированию правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	Девятова С.Б.
20.03.2024	Заседание ГМК школьных библиотекарей	Бровина М.Б.
25.03.2024	«Школа успеха» по физике для учащихся 9 классов	Черезова О.Г.
08.04.2024	Заседание ГМК учителей физики Школа успеха для учащихся 9 классов «Решение и критерии оценивания расчетных задач»	Черезова О.Г.
10.04.2024	Заседание ГМК социальных педагогов Практикум-семинар «Взаимодействие с ПДН МО МВД РФ «Алапаевский» по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Формы работы»	Девятова С.А.
16.04.2024	Заседание ГМК учителей географии "Актуальные вопросы реализации обновлённых ФГОС СОО в 10 классах" Открытый урок "Металлургия мира"	Долгушин И.А.
17.04.2024	Заседание ГМК школьных библиотекарей. Круглый стол "Библиотекарь: мастерство и вдохновение"	Бровина М.Б.
25.04.2024	Заседание ГМК учителей технологии Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках предметной области "Технология"	Коломенцева Л.А.
25.04.2024	ГМК учителей ИЗО по теме "Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках предметной области "Изобразительное искусство"	Шаповалова О.В.
06.05.2024	Заседание ГМК педагогов-психологов и учителей-дефектологов «Анализ и подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год»	Наговицына Н.А.
13.05.2024	Заседание ГМК учителей физики. Итоги работы за 2023-2024 учебный год"	Черезова О.Г.
15.05.2024	Заседание ГМК социальных педагогов "Формы занятости подростков летом. Взаимодействие с субъектами системы профилактики. ФЗ №120-99 года"	Девятова С.А.
15.06.2024	Заседание ГМК учителей информатики «Анализ работы ГМК за 2023/24 учебный год. Задачи на новый учебный год»	Рошкетасева Т.А.
16.05.2024	Заседание ГМК учителей технологии «Анализ работы ГМК учителей технологии за 2023/24 учебный год. Задачи на новый учебный год»	Коломенцева Л.А.
09.09.2024	ГМК учителей физики Планирование работы на учебный год	Черезова О.Г.
10.09	ГМК педагогов-психологов и учителей-дефектологов «Утверждение плана работы ГМК педагогов-психологов и учителей-дефектологов на 2024-2025 учебный год. Особенности проведения СПТ и работы в АМБРОС» (Обучающий семинар-практикум)	Наговицына Н.А.
11.09.	ГМК социальных педагогов «Утверждение плана работы ГМК социальных педагогов	Девятова С.А.

2024	гов на 2024-2025 учебный год. Правовая компетентность социального педагога (Обучающий семинар-практикум)»	
11.09.2024	ГМК школьных библиотекарей «Обеспеченность учебной литературой образовательных организаций к 2024-2025 учебному году. Планирование работы ГМК школьных библиотекарей на 2024-2025 учебный год».	Бровина М.Б.
11.09.2024	ГМК учителей информатики «Утверждение плана работы ГМК учителей информатики на 2024 – 2025 учебный год. Результаты ГИА -2024»	Рощектаева Т.А.
12.09.2024	ГМК учителей технологии Планирование деятельности ГМК на 2024-2025 уч.год	Коломенцева Л.А.
19.09.2024	ГМК учителей МХК и ИЗО «Планирование деятельности ГМК на 2024-2025 уч.год.»	Шаповалова О.В.
03.10.2024	ГМК учителей ИЗО и МХК «Проектно- исследовательская деятельность обучающихся»	Шаповалова О.В.
09.10.2024	ГМК школьных библиотекарей «Библиотечное краеведение: Краеведческо – экскурсионная деятельность библиотеки. Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова»	Бровина М.Б.
09.10.2024	ГМК социальных педагогов «Стандартизация деятельности социального педагога, формы документов: социальный паспорт, планы, текущая документация»	Девятова С.А.
21.10.2024	Заседание Школы успеха по физике для 11 классов "Применение векторов в физике"	Черезова О.Г.
13.11.2024	ГМК социальных педагогов. Круглый стол «Комплексная профилактика негативных явлений в детской среде (разрешение конфликтов, профилактика правонарушений, профилактика вредных привычек)»	Девятова С.А.
18.11.2024	Школа успеха по физике для 11 классов "Использование условий равновесия в различных разделах физики".	Черезова О.Г.
09.12.2024	Заседание ГМК учителей физики и заседание Школы успеха для 11 классов «Графическое решение задач по физике	Черезова О.Г.
11.12.2024	Заседание ГМК социальных педагогов «Активные формы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с семьями по проблеме детско-родительских взаимоотношений»	Девятова С.А.
11.12.2024	Заседание ГМК школьных библиотекарей «Проектная деятельность школьных библиотек в современных условиях, как эффективный механизм развития творческой активности библиотечного сообщества»	Бровина М.Б. Шакаршвили О.В.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в нашем общеобразовательном учреждении открыт и работает центр «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Цель работы центра «Точка роста»- обеспечение развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей.

"Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной городской общеобразовательной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, - это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей.

Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста в 2024 г.

Мероприятие	Результат
Городской турнир по химии для обучающихся 8 классов	Фотоотчет на сайте ОО Грамота за 1 место
Мероприятия в рамках муниципального компьютерного фестиваля «КомпАс»	Фотоотчет на сайте ОО Распоряжение УО о результатах фестиваля Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место

Свердловский химический турнир	Дипломанты 2 и 3 степени в личном зачете
Единый урок безопасности в сети Интернет	Фотоотчет на сайте ОО
Всероссийская акция «Час кода»	Фотоотчет на сайте ОО
Участие в экологических акциях «Мы зачистый город»	Фотоотчет на сайте ОО
Мероприятия, посвященные «Дню российской науки»	Аналитическая записка Фотоотчет на сайте ОО
Творческая мастерская «Как хорошо, когда мы вместе!»	Фотоотчет на сайте ОО
Школьный этап Областной НПК	Аналитическая записка Фотоотчет на сайте ОО
Мероприятия, посвященные «Дню защитников Отечества»	Фотоотчет на сайте ОО
Ярмарка достижений обучающихся "Созвездие юных талантов"	Фотоотчет на сайте ОО
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	Фотоотчет на сайте
Неделя наук «Проект-это просто» для обучающихся 10-х классов	Аналитическая записка Фотоотчет на сайте ОО
Игра соревнование «Азбука экологии»	Фотоотчет на сайте ОО

На базе центра реализуются рабочие программы по учебным предметам, естественно-научной и технологической направленностей: рабочая программа по химии, рабочая программа по физике, рабочая программа по биологии, рабочая программа по информатике.

Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир», Лаборатория юного информатика, Создание компьютерных презентаций, Лаборатория химических экспериментов, Биология. Удивительные животные, Занимательная химия, Физика в вопросах и ответах, Робототехника.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: Проектная мастерская декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», Проектная мастерская «КомпАс», Проектная мастерская «Физика за чашкой чая», Проектная мастерская «Химия в быту», Проектная мастерская «Живой мир вокруг нас»

Из опыта работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 уч. году можно сделать вывод, что творческая плодотворная работа получается при тесном сотрудничестве обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. Высокий уровень работы нашего центра доказывает план проведенных мероприятий, награды наших обучающихся и педагогов, а также освещение работы нашего центра средствами массовой информации.

Информация по конкурсному движению учителей

Название конкурса	ФИО должность	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс профессионального мастера «Самый классный классный»	Обыскалова М.А. Жуйкова Ю.С. Манькова Н.А. Паньшина О.А. Сивенок И.А. Магонова А.В.	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Муниципальный конкурс среди педагогов и руководителей образовательных организаций на лучший педагогический проект «Мой край, люблю тебя, горжусь тобой!» по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию	Шакаришвили О.В., Бровина М.Б., Новоселова Л.В. Сафонова Т.В., Манькова Н.А.	3 место 3 место 2 место 2 место 3 место
24.01.2024 XVIII ежегодная муниципальная Образовательная конференция «Профессиональная ориентация —	Шаповалова О.В. Коломенцева Л.А.	участие

единство воспитания и самоопределения личности»		
21.03.2024 Муниципальный конкурс ШМО учителей математики	Шестовских В.А.	участие
Муниципальный конкурс ШМО учителей русского языка и литературы	Жуйкова Ю.С.	3 место
26.11.2024 Межмуниципальный этап XXXIII Международных Рождественских чтений Тема: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Черезова О.Г. Устьянцева И.А. Паньшина О.А. Чекакина Н.Н. Манькова Н.А. Вараксина Т.В. Устюгова И.П. Баянкина М.В. Лосев А.С.	Сертификаты участников
14.11.2024 Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» "Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся" по направлению «Технологии активного обучения»	Новоселова Л.В. Толмачева А.В. Паньшина О.А. Шестовских В.А. Коробицина Е.В. Савельева Д.Г. Сысоева Е.Б.	Сертификаты участников
20.11.2024 Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» "Формирование ценностей и ценностных ориентиров обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование" по направлению «Воспитание	Никонова И.Г.	Сертификат участника
Региональный уровень		
Областная акция тотального чтения «День чтения-2024»	Бровина М.Б. педагог-библиотекарь	Благодарственное письмо
Региональный этап Форума классных руководителей Уральского федерального округа (г. Челябинск)	Никонова И.Г.	Сертификат
Региональный Форум руководителей центров образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей	Толмачева А.В.	Сертификат
Федеральный уровень		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией». Международная акция «Тест по истории России»	Манькова Н.А. Суровкина Я.С., учителя истории и обществознания	Свидетельство организатора площадки международной акции
Международная акция «Географический диктант»	Толмачева А.В. Долгушин И.А., учителя географии	Сертификаты участников у педагогов.
Всероссийская открытая акция-конкурс «Тотальный диктант на немецком языке»	Никонова И.Г., учитель немецкого языка	Благодарственное письмо за участие в организации и проведении
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Низяева Ю.А, педагог-организатор;	Сертификаты участников

Педагогами нашей школы в системе предьявляется и обобщается положительный педагогический опыт в различных интернет и печатных изданиях.

Методическая работа в школе организована как целостная система.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют профессиональным потребностями и интересам учителей:

- проведение методических семинаров и тематических педсоветов;
- консультационная поддержка учителей;
- наставничество;
- организация повышения квалификации педагогов (на уровне школы, города, области)
- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта;
- проведение Дней открытых дверей в школе.

Одно из направлений работы ШМК - организация работы с обучающимися в рамках «Школы успеха». Учителя выступают организаторами участия детей в различных интеллектуальных конкурсах, как: «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», «КИТ», «Инфознайка», «Олимпус», предметные конкурсы образовательного портала «Знаника». Школа учитывает разнообразные познавательные интересы школьников при проведении в период каникул интеллектуальных марафонов, рингов, творческих дней.

Перспективой профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 4 считаем:

- дальнейшее выявление и ликвидацию дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- оказание методической поддержки в рамках развития коммуникативных, психолого-педагогических, методических и предметных компетенций;
- оказание адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к реализации программы Наставничества в роли «Наставника»;
- активизацию деятельности педагогов к популяризации своего опыта в печатных изданиях; семинарах, конференциях, форумах и т.д.

Педагоги Школы активны в профессиональном саморазвитии. Формы распространения передового педагогического опыта различные: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений на уровне школы и муниципального образования.

В 2024 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических комиссий (ГМК).

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 15 классов-комплектов, в которых реализуется образовательная система «Школа России».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности вы-

держиваются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО.

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство: приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный экран, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных класса на 40 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла «Точка роста»;
- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

Информационное пространство ОУ обеспечено (в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ) возможностью свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, учебных кабинетах частично, библиотеке.

Количество компьютеров в школе на 31.12.2024г. составило 138, из них в учебных целях используется 103 компьютера. Из них 62 получено по проекту «Школа Минпросвещения», 15 по проекту «Опорная школа РЖД». Выход в интернет обеспечен со 138 компьютеров. Для оперативной связи действует локальная сеть.

Количество планшетов - 17, интерактивных досок – 25, 3-D принтер - 1, 30 проекторов, 5 экранов, телевизоры - 9, интерактивная панель – 3. В 28 кабинетах и помещениях установлены проекторы, один проектор установлен в актовом зале, один в рекреации «Центр детских инициатив» используются в учебных целях и при проведении мероприятий воспитательной направленности и внеурочной деятельности. В 9 кабинетах установлены телевизоры, которые стационарно подключены к компьютерам. Учителями школы используют 5 мобильных компьютерных класса с передвижными центрами для зарядки. Копировальная и множительная техника для учебных целей размещена в учебных кабинетах, лаборантских и административных помещениях, библиотеке.

Информационное пространство ОУ обеспечено:

- наличием свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, где расположены 40 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;

- внедрением услуги цифрового электронного ресурса «Моя школа»

- внедрением элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;

- систематического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена официальная нормативная информация, актуальная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;

- наличием необходимых информационных стендов школы (устав и информация о деятельности учреждения, паспорт дорожной безопасности и др.) расписание занятий уроков, кружков, секций, объединений, доска объявлений и оперативной информации о достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Действуют официальный сайт образовательной организации <http://www.4schola>, электронная почта - почтовый ящик: 4schola@rambler.ru. Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, приходящихся на 100 обучающихся, составляет 18,7.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерные классы, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МАОУ СОШ № 4 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождается сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетной линии остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Общий фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 35720 экземпляров. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу.

Книжный фонд, в том числе доступный детям-инвалидам и детям с ОВЗ

Год	Общий фонд	Учебники	Увеличение учебного фонда в связи с потребностью оснащения по ФГОС
2024	22421 кн.	14706 кн.	1713 учебники + книги

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам. Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- увеличение количество рабочих мест библиотечной зоны с выходом в Интернет; Фонд художественной литературы пополняется с помощью ежегодной акция «Подари книгу библиотеке». В 2024 году прошла акция «Всероссийский день книгодарения» благодаря которой фонд художественной литературы пополнился произведениями современных авторов. Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные и др.

Обращаемость и читаемость в среднем значительно выше, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Условия организации жизнедеятельности всех субъектов образования соответствуют статусу ОО, направленности реализуемых в школе образовательных программ. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, все оборудование используется обучающимися, в том числе инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика здания школы по ул.Фрунзе,42

Наименование показателей	Фрунзе,42
год постройки зданий	1969
общая площадь зданий (помещений) кв.м.	5156,4
в том числе площадь по целям использования: учебная	2811,8
из нее площадь спортивных сооружений	266,7
учебно-вспомогательная	1891,3
из нее площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом	100,0
прочих помещений	452,9
этажность	2 и 4 этажа

общая площадь земельного участка - всего	17486
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	4717

Здание школы оснащено кнопкой вызова персонала для сопровождения людей с ОВЗ. Дополнительная информация размещена в Перечне мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

В здании школы имеются 50 учебных кабинетов и помещений, в том числе: кабинет химии, физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, 1 географии, 2 кабинета информатики, 3 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранных языков, 11 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала. Специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ.

Имеются: музыкальный зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр (в том числе читальный зал с компьютерными зонами, обеспеченными выходом в интернет), кабинеты социального педагога и педагога-психолога. Каждый блок 1-4 этажей, имеет отдельный санузел для девочек и для мальчиков. При спортивном зале имеется помещение для хранения инвентаря, отдельные для мальчиков и девочек санузлы, душевые, раздевалки.

Сведения о спортивных объектах на пришкольной территории, в том числе доступных детям-инвалидам и детям с ОВЗ

Наименование	Площадь спорт. объекта
Фрунзе, 42 спортивное ядро: футбольное поле размером 100 х 47.17 м, окруженное легкоатлетической беговой дорожкой 300 м Спортивно-игровая площадка	4717 кв. м
Спортивно-игровая площадка	200 кв. м

В здании школы работает медпункт с прививочным кабинетом, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеется лицензия на осуществление деятельности медицинского кабинета.

Имеется оборудованная столовая на 200 посадочных мест. Учащимся обеспечено 2-х разовое горячее питание: завтрак, обед. Детям с ОВЗ, детям-инвалидам питание (завтрак, обед) предоставляется бесплатно.

Все кабинеты и помещения школы обеспечены соответствующей назначению мебелью, необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается:

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия планируемым результатам, установленным ФГОС;
- единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки.

В условиях преодоления необъективности и обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся возникает необходимость в пересмотре подходов и механизмов функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4, в связи с введением обновленных ФГОС, а также с учетом изменений законодательства, направлений и треков оценки ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а именно:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Механизмами оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 считаем совокупность мер:

- анализ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся;
- оценка качества и условий реализации образовательных программ;
- определение соответствия диагностических и оценочных контрольно-измерительных материалов, которые должны обеспечивать на единой основе оценку качества подготовки обучающихся;
- формирование (обновление) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Актуальным направлением управленческой деятельности становится управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур, использование критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Механизмами работы в данном направлении определяем:

- повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и корректировка локальных нормативных актов Учреждения;
- пересмотр содержания административного контроля в соответствии с проблемным полем в рамках оценивания;
- управленческий косорсинг (внутренний аудит с привлечением внешних возможностей).

2.4.1 Внутренняя оценка качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель - установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Целями системы оценки качества образования являются:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений, обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценивания:

- внутреннее оценивание (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением, обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВСОШ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация)

Результаты учебной деятельности по ступеням обучения

Уровень общего образования	2023-2024		
	Количество	% У	%К
начальное	410	100	59,7
основное	506	95,7	31,3
среднее	63	98,4	39,7
По школе	979	97,4	42,1

Динамика показателя на «5» по результатам промежуточной аттестации

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В целом по школе (без учёта 1-классников)	50 (6%)	57(6,5%)	54(5,5%)
Начальная школа (без учёта 1-классников)	16 (5,6%)	19(6,1%)	26(6,3%)
Основная школа	31 (6,3%)	33(6,6%)	23(4,5%)
Средняя школа	3 (5,8%)	5 (7,8%)	5(7,9%)

Динамика результатов обучения на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В целом по школе (без учёта 1-классников)	42,8	41	42,1
Начальная школа (без учёта 1-классников)	58,6	55,4	59,7
Основная школа	32,3	31,7	31,3
Средняя школа	55,8	42,2	39,7

Деятельность педагогического коллектива и администрации направлена на поддержание стабильности результатов. Сравнение результатов учебной деятельности за три последних учебных года свидетельствует о наличии системы работы и управления. При этом не все резервы развития качества образования педагогический коллектив готов использовать, необходимо «оживление» системы, возможно, за счет развития кадровых ресурсов в направлении обновления (приток новых работников) и концентрации усилий на единстве подходов к рефлексии результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.4.1.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 08.02.2024 № 269-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового собеседования по русскому языку, мест, порядка и сроков хранения и уничтожения материалов итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области» (Зарегистрирован 09.02.2024 № 1300) в ОО была организована процедура итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-ых классов как условия допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Свердловской области. В соответствии с утвержденными протоколами процедуру итогового собеседования успешно прошли 97 выпускников 9-ых классов. По результатам итогового собеседования 100% выпускников выставлена отметка «зачтено». Следовательно, можно констатировать, что все 97 обучающихся 9-ых классов прошли промежуточную аттестацию в форме итогового собеседования по русскому языку и могут быть допущены к ГИА по данному формальному признаку.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

В государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году за курс основной общей школы принимало участие 96 выпускников, 1 человек не допущен до ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации 96 выпускников (100%) успешно справились с экзаменационными испытаниями и получили аттестаты об окончании основной общеобразовательной школы.

Общие сведения о выпускниках 9 класса

Всего учащихся 9 класса (на 20.05.2024)	Число учащихся, не допущенных к ГИА	Число учащихся, получивших на ГИА "4" и "5" по всем предметам	Число выпускников, получивших аттестат особого образца
97	1	8 (8,3%)	3 (3,1%)

Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во участников	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	% качеств. успеваемости	% успеваемости
Русский язык	96	11 11%	47 49%	38 40%	0	60,4%	100%
Математика	96	2 2,1%	29 30,2%	65 67,7%	0	32,3%	100%
Английский язык	4	2 50%	2 50%	0	0	100%	100%
Обществознание	55	0	19 34,5%	36 65,5%	0	34,5%	100%
Физика	5	0	2 40%	3 60%	0	40%	100%
Биология	8	0	0	8 100%	0	0%	100%
Информатика	51	0	14 27,4%	37 72,6%	0	27,4%	100%
Химия	0						
География	65	4 6,2%	27 41,5%	34 52,3%	0	47,7%	100%
Литература	1	0	1 100%	0	0	100%	100%
История	3	0	0	3 100%	0	0	100%

Выпускники 9-х классов, набравшие высокие баллы

№ п/п	Ф.И.О. выпускника			Наименование предмета	Ф.И.О. учителя
1.	Галлямова Арина	9В	25/31	математика	Савельева Д.Г.
			30/33	русский язык	Паньшина О.А.
2.	Черных Арина	9Г	30/33	русский язык	Акулова Е.В.
			22/31	математика	Сысоева Е.Б.
			66/68	английский язык	Третьякова Н.В.
3.	Шевелина Юлия	9Г	61/68	английский язык	Третьякова Н.В.
			32/33	русский язык	Акулова Е.В.
4.	Лимонов Артем	9А	28/31	география	Долгушин И.А.
			30/33	русский язык	Паньшина О.А.
5.	Буженинов Леонид	9А	30/31	география	Долгушин И.А.
6.	Захаренко Варвара	9А	27/31	география	Долгушин И.А.
7.	Шестакова София	9А	27/31	география	Долгушин И.А.
			32/33	русский язык	Паньшина О.А.
8.	Полякова Елизавета	9Б	29/33	русский язык	Жуйкова Ю.С.
9.	Ряков Роман	9Б	29/33	русский язык	Жуйкова Ю.С.
10.	Якшин Дмитрий	9В	29/33	русский язык	Паньшина О.А.
11.	Федосова Дарья	9В	30/33	русский язык	Паньшина О.А.
12.	Ермакова Татьяна	9Г	29/33	русский язык	Акулова Е.В.
13.	Лисицына Анна	9А	29/33	русский язык	Паньшина О.А.

Три выпускницы 9-ых классов: Галлямова Арина, Черных Арина, Шевелина Юлия - на основании отличных итоговых отметок за текущий учебный год и по результатам ОГЭ окончили основную школу с аттестатом особого образца.

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ выпускников
(средний отметочный балл/ средний тестовый балл)
МАОУ СОШ №4 за последние три года**

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,09/25	3,87/25	3,7/23,5
Математика	3,31/13,1	3,4/13	3,26/12,2

***Государственная итоговая аттестация
выпускников 11-ых классов за курс средней общей школы***

В 2023/2024 учебном году в нашем ОУ в государственной итоговой аттестации принимали участие 34 выпускника 11-ого класса. Выпускные испытания в форме ЕГЭ проводились по 10 общеобразовательным предметам. Два обязательных предмета – русский язык и математика, базовый или профильный уровень, - сдавали все выпускники. По результатам государственной итоговой аттестации 34 выпускника нашей школы перешли минимальный порог по русскому языку и математике, что являлось основанием выдачи аттестатов об окончании средней общеобразовательной школы.

Четыре выпускника 11-ого класса окончили школу с аттестатом «С отличием» и медалью «За особые успехи» 1 или 2 степени на основании итоговых оценок и результатов ЕГЭ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. N 546 (ред. От 22.05.2023г) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 N 730 (ред. от 07.03.2024) «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2023 № 75758):

1. Деев Дмитрий – медаль 1 степени
2. Бессонова Алена – медаль 1 степени
3. Чупраков Илья – медаль 1 степени
4. Шихова Елена – медаль 2 степени

**Результаты Единого Государственного Экзамена
2023/2024 учебного года**

предмет	Всего участников	Кол-во сдавших	Не сдали (кол-во)	Ср.балл по школе	Кол-во выпускников, набравших 60 -79 б	Кол-во выпускников, набравших более 80 б.	Ф.И.О. педагога
Русский язык	34	34	0	66,1	15	6	Сафонова Т.В. Новоселова С.А.
Математика (база)	12	12	0	4,3			Коробицина Е.В. Сысоева Е.Б.
Математика (проф.)	22	22	0	57,4	4	3	Коробицина Е.В. Сысоева Е.Б.

Литература	1	1	0	68	1	0	Новоселова С.А.
География	1	1	0	51	0	0	Толмачева А.В.
Информатика и ИКТ	10	6	1	56	2	1	Акулова Н.А.
Биология	2	2	1	37	0	0	Наговицына Н.А.
Физика	13	11	0	59,2	5	0	Черезова О.Г.
История	3	3	0	76	1	2	Манькова Н.А. Суровкина Я.С.
Обществознание	19	16	3	54,1	8	0	Манькова Н.А.
Английский язык	1	1	0	51	0	0	Московкина С.С.
Итого			5		36	12	

Среди предметов по выбору большее предпочтение выпускники средней школы отдали обществознанию (19 чел.) – социально-экономический профиль, информатике (7 чел.) и физике (11 чел.) - технологический профиль.

В подготовке к ЕГЭ были задействованы 11 педагогов школы (20%), преподающих учебные предметы, определенные для сдачи ЕГЭ. В течение года были организованы индивидуальные групповые консультации по учебным предметам.

Выпускники, набравшие 80 и более баллов

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Наименование предмета	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	Чупраков Илья	Русский язык	94	Сафонова Т.В.
		Математика профильная	94	Коробицина Е.В.
		Информатика (КЕГЭ)	95	Акулова Н.А.
2.	Бессонова Алена	Русский язык	91	Новоселова С.А.
3.	Деев Дмитрий	Русский язык	91	Сафонова Т.В.
		Математика профильная	88	Коробицина Е.В.
4.	Бауэр Александр	Русский язык	83	Сафонова Т.В.
5.	Шихова Елена	Русский язык	81	Сафонова Т.В.
6.	Брилевская Инга	Русский язык	81	Сафонова Т.В.
7.	Щеглов Николай	Математика профильная	80	Коробицина Е.В.
8.	Орлов Богдан	История	82	Суровкина Я.С.
9.	Сысоева Арина	История	82	Манькова Н.А.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что все выпускники школы владеют знаниями в объеме стандарта по русскому языку, математике, географии, литературе, истории, английскому языку, физике.

Не преодолели установленный порог 4 выпускника школы по предметам: информатика и ИКТ (1 чел.), биология (1 чел.), обществознание (3 чел.). Таким образом, уровень успеваемости учащихся 11-ых классов составил 88,2 %.

Особо нужно отметить 4 самых успешных выпускника, набравших по всем предметам более 70 баллов: Деев Дмитрий, Бессонова Алена, Чупраков Илья, Шихова Елена.

В связи с этим следует отметить высокий уровень подготовки выпускников в результате качественной работы и учителей-предметников, готовивших выпускников, и классных руководителей, обеспечивающих постоянную работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
выпускников МАОУ СОШ №4 за последние три года**

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	75,1	76,7	66,1
Математика базовая	4,7	4,3	4,3
Математика профильная	59,6	52	57,4
Литература	57,8	62,7	68
Информатика и ИКТ	79	56,9	56
Биология	36,7	36	37
Химия	-	-	-
Физика	53,7	53,1	59,2
История	55,4	61	76
Обществознание	69,5	64,4	54,1
Английский язык	-	-	51
География	68,5	59,3	51

Сравнивая результаты ЕГЭ по школе за три последних года, можно отметить стабильность в показателях по предметам государственной аттестации и повышение среднего балла в этом учебном году по математике профильной, литературе, истории, физике, что связано с осознанностью выбора обучающимися профиля обучения и предметов для поступления в профессиональные учебные учреждения.

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод об освоении выпускниками основной и средней школы федеральных государственных стандартов.

2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2024/2025 учебном году в МАОУ СОШ № 4 был проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 в школьном этапе ВсОШ приняли участие 673 обучающихся – это 70% от общей численности обучающихся ОО. Всего в школьном этапе от общего числа участников 272 призера и победителя. Школьный этап проводился по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, МХК, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика, экология.

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ 2024-2025

	общее количество обучающихся в параллели	количество участников школьного этапа ВсОШ	% участников школьного этапа ВсОШ	количество победителей и призеров
4 классы	112	74	66	43
5 - 6 классы	200	140	70	91
7 - 8 классы	195	132	67,6	60
9 - 11 классы	166	120	72,2	78
ВСЕГО	673	466	69,2	272

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	25	13	15	7	7	14	2	0	83
Математика	0	0	0	31	10	13	0	5	1	1	0	61
Обществознание	0	0	0	0	0	0	5	16	6	2	3	32
Биология	0	0	0	0	8	17	0	6	6	0	0	37
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	0	7
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	3	5	2	0	10
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	2	17	1	1	21
История	0	0	0	0	0	0	3	3	9	0	1	16
Литература	0	0	0	0	1	7	0	0	7	2	2	19
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
Экология	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	7
География	0	0	0	0	0	0	2	10	16	0	4	32
Химия	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	0	8
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	5
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	6	0	5	3	0	0	14
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	14	12	3	4	6	1	0	40
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	7	11	5	7	14	0	0	44
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* Расчёт выполнен только для школьного этапа.

В период с 7 ноября по 10 декабря 2024 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. От МАОУ СОШ №4 в 2024 г. в муниципальном туре ВСОШ - приняли участие 119 человек, 253 факта участия. Количество победителей и призеров в сравнении с 2023-2024 учебным годом стало меньше в нашей школе - на 12 человек.

В общем рейтинге по количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады МАОУ СОШ №4 занимает 3 место среди школ города.

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады

учебный год	ШКОЛЫ										
	1	2	<u>4</u>	5	8	10	12	15	17	18	20
2021-2022	49	87	<u>27</u>	22	1	6	17	10	5	13	23
2022-2023	49	120	<u>52</u>	10	13	13	42	12	4	12	21
2023-2024	35	86	<u>60</u>	10	13	1	43	21	10	4	7
2024-2025	53	73	<u>48</u>	14	11	17	32	13	12	4	7

Участники муниципального тура по параллелям

класс	6	7	8	9	10	11
параметры						
Количество участников	11	17	29	40	5	17
% от общего числа участников	9	14%	24%	34%	4%	14%
Кол-во победителей и призеров	0	1	13	31	2	1

Среди обучающихся нашей школы есть дети, которые стали призерами и победителями в нескольких олимпиадах. Прошу Вас обратить внимание на этих детей и оказать им поддержку.

в 4-х олимпиадах:

Подойникова Милана Денисовна 9Б класс
 Призер *русский язык* (Устьянцева И.А.)
 Победитель *литература* (Устьянцева И.А.)
 Победитель *ОБЗР* (Лосев А.С.)
 Победитель *физическая культура* (Карагодина Ю.Д.)

в 4-х олимпиадах:

Катаева Екатерина Эдуардовна 9Б класс
 призер *русский язык* (Устьянцева И.А.)
 призер *биология* (Наговицына Н.А.)
 призер *литература* (Устьянцева И.А.)
 победитель *ОБЗР* (Лосев А.С.)

в 3-х олимпиадах:

Кожевникова Екатерина Вадимовна 9Б класс
 призер *русский язык* (Устьянцева И.А.)
 призер *литература* (Устьянцева И.А.)
 призер *искусство МХК* (Шаповалова О.В.)

в 3-х олимпиадах:

Глухова Алиса Романовна 9Б класс
 Победитель *русский язык* (Устьянцева И.А.)
 призер *биология* (Наговицына Н.А.)
 победитель *литература* (Устьянцева И.А.)

в 3-х олимпиадах:

Фаттахова Таисия Маратовна 8А класс
 Призер *обществознание* (Суровкина Я.С.)
 призер *экология* (Фаттахова Н.Н.)
 Победитель *технология* (Киреенко Л.А.)

в 2-х олимпиадах 5 человек

Кожевников Константин	призер	Русский язык	8А	Жуйкова Ю.С.
	призер	обществознание		Суровкина Я.С.
Бутакова Дарья	призер	биология	8Б	Наговицына Н.А.
	победитель	технология		Киреенко Л.А.
Годущан Полина	призер	Русский язык	9Б	Устьянцева И.А.
	победитель	ОБЗР		Лосев А.С.
Баянкина Мария	победитель	Физическая культура	9Б	Карагодина Ю.Д.
	победитель	ОБЗР		Лосев А.С.
Стихин Данил	призер	Русский язык	10А	Жуйкова Ю.С.
	призер	литература		Жуйкова Ю.С.

По итогам муниципального этапа олимпиады школьников 8 учеников школы набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе ВсОШ.

Анализ результатов участия обучающихся школы №4 в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяет обратить внимание, что динамика в 2024 году приобрела положительное значение.

Для положительной динамики в каникулярные периоды, рабочее время используется многими учителями для работы с одаренными детьми с целью их индивидуального развития через обсуждение подходов к выполнению олимпиадных заданий и определения направлений для саморазвития.

2.4.1.3 Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах.

Мероприятие/деятельность	Результат: количество (победители призеры)
Конкурсы муниципального уровня	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	62
Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	6
Муниципальный этап ОБИО «Наше наследие» для 1-х кл.	5
Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	34
Муниципальный этап Епархиального конкурса «Чудо Рождества Христова»	1
Интеллектуально-творческий марафон, посв. 80-летию снятия блокады Ленинграда	6
Муниципальный конкурс «Иностранный язык в музыке. Легенды Ретро FM»	13
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3
Фестиваль «Афганский марафон», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	23
Муниципальный этап Епархиального конкурса по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	2
Web-квест «В поисках кода ...» в рамках Компьютерного фестиваля «КомпАс»	8
Игра «Паутинка» в рамках Компьютерного фестиваля «КомпАс»	3
Олимпиада по ИКТ в рамках Компьютерного фестиваля «КомпАс»	2
Брейн-ринг	8
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	7
Городской этап Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных	9
Информационно-познавательная игра-квест «Большое библиотечное приключение - 2024»	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (5-10 кл.)	3
VII ежегодный конкурс молодёжно-патриотического творчества «Красная поляна- 2024»	12
Муниципальный этап областной научно-практической конференции	11
Муниципальный этап конкурса эссе «Россия – правовое государство»	1
Муниципальная командная игра «Уникум»	6
Географический марафон	5
Муниципальная историческая игра «Через вековые тайны завода»	4
Научно-практическая конференция «Подвиг, достойный вечности» от отдела религиозного образования и катехизации Алапаевской епархии при поддержке Музея памяти представителей Императорского Дома Романовых «Напольная школа в городе Алапаевске»	1
Муниципальная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	2
Муниципальный этап конкурса переводчиков	3
VI открытый конкурс творческих коллективов «Новое поколение-2024»	14

Муниципальный LEGO-фестиваль	3
Муниципальный фотоконкурс «My town is my life!»	4
Муниципальный конкурс «Ученик года - 2024»	4
Смотр-конкурс художественных коллективов и солистов в рамках фестиваля «Формула успеха» (блок «Парад победителей»)	25
Муниципальный конкурс детской и юношеской самодеятельной хореографии «Школьный вальс»	20
Информационно-познавательная игра «Секреты семейного счастья»	3
Историческая викторина, посв. В.Н. Татищеву	3
Акция «Белый цветок»	10
Муниципальная интеллектуально-творческая игра по окружающему миру «ЭкоКолобок»	3
Муниципальная игра «Математический марафон»	4
Полуфинальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады ОВИО «Наше наследие» для 5-11 кл.	12
Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие» для 2-4 кл.	10
Муниципальный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира-2024: времен связующая нить»	8
Муниципальный конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	1
Муниципальный конкурс чтецов, посв. 80-лети. Победы в ВОВ	3
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 1-4 кл.	6
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 5-6 кл.	18
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 9-11 кл.	18
Интеллектуальный марафон по математике для 3-4 кл.	3
Муниципальный робототехнический фестиваль для 7-9 кл.	2
Интеллектуально-творческий марафон «Страна профессий»	4
Свердловский химический турнир	4
Конкурсы областного уровня	
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9/4
Форум "ДвижОК" регионального молодёжного проекта "Молодёжная перспектива региона"	5
Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1
Епархиальный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира-2024: времен связующая нить»	1
Окружная заочная (дистанционная) выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Осенняя палитра"	1
VI Открытый территориальный конкурс пианистов, посвященный 150-летию со дня рождения Е.Ф.Гнесиной «Музыкальные истории: Бусинка за бусинкой...»	1
Областной онлайн-конкурс ко Дню конституции	1
"Лучший класс Свердловской области", проект "Верный отличник"	30
Областной конкурс профессионального мастерства школьников MySkills	1
Областной этап экологической кейс-игры "Green-Team"	5
V областной дистанционный конкурс агитбригад «Мы-будущее России»	10
Свердловский химический турнир	4
Епархиальный конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	14/2
Конкурсы федерального уровня	
Всероссийская акция «Тотальный диктант по немецкому языку»	4
Олимпиада по английскому языку онлайн-школы Фоксворд	1
Всероссийский экологический диктант 2024.	13
Открытая российская интернет-олимпиада по математике	1
Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по русскому языку https://edu-time.ru/	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по математике https://edu-time.ru/	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по окружающему миру https://edu-time.ru/	2
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по английскому языку https://edu-time.ru/	2
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по чтению https://edu-time.ru/	2
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по труду https://edu-time.ru/	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по музыке https://edu-time.ru/	3

Всероссийская олимпиада "Наумишка" (окружающий мир)	1
Всероссийская олимпиада "Наумишка" (русский язык)	1
Всероссийская олимпиада "Наумишка" (литература)	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов.	345
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1
Учи.ру Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	1
Учи.ру Образовательный марафон "Мистические Бермуды"	1
Конкурсы международного уровня	
V Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	3
Международная олимпиада по информатике "ФГОС онлайн"	11
Международная олимпиада по математике "ФГОС онлайн"	14
Международная олимпиада по английскому языку "ФГОС онлайн"	7
Международная олимпиада по русскому языку "ФГОС онлайн"	24
Международная олимпиада по окружающему миру "ФГОС онлайн"	31
Международная олимпиада по литературе "ФГОС онлайн"	14
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по английскому языку	21
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по изобразительному искусству	5
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по информатике	6
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по литературе	8
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике	23
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по музыке	4
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по ОБЖ	7
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по окружающему миру	12
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по русскому языку	37
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный Мамонтёнок" (русский язык)	5
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Английский язык»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Английский язык»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Информатика»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Информатика»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Литературное чтение»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Математика»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Окружающий мир»	2
Игра-конкурс «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК-2024»	180/24
Конкурс "Кит-2024"	161/17
«Пегас»-2024	92/8
Математический конкурс-игра «Кенгуру-2024»	132/18
Международный конкурс-игра по естествознанию "Человек и природа" - 2024	115/21
Игра-конкурс АСТРА природоведение для всех	95/18
Спортивные соревнования муниципального уровня	
Лыжня России	1
Лично-командные соревнования по стрельбе из электронного оружия, посвящённых 35-летию дня вывода советских войск из Афганистана	3
Первенство школ города по лыжным гонкам (в зачет спартакиады) по I группе	5
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	12
Спартакиада школьников	СОШ
Первенство школ города по мини-футболу 5-11 кл.	10
Первенство школ города по мини-футболу среди обучающихся начальной школы	12
Первенство г. Алапаевска по легкой атлетике (в зачет Спартакиады)	9
Президентские состязания	40
Первенство школ по шахматам	8
Чемпионат города по шахматам среди школьников	10

Военно-патриотическая игра «Марш-бросок-2024»	10
Новогодний турнир по мини-футболу	12
Чемпионат и первенство г. Алапаевска по легкоатлетическому кроссу	9
I этап открытого Кубка ВСМПО по шахматам среди мальчиков и девочек – «Шахматные выходные в Тирусе»	6
Первенство школ г. Алапаевска по мини-футболу среди обучающихся начальных классов	12

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профилизации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль

В сравнении с прошлым годом отмечается рост количества участников в конкурсах мероприятиях. Учитывая тренды развития современного образования и государственные цели в рамках Указов Президента, акценты расставлены на развитие творческого потенциала и детской одаренности по всем направлениям.

В связи с чем, руководителям школьных методических комиссий рекомендовано:

- разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;
- выстроить систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики;
- проводить своевременный анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является ключевым компонентом в образовательном процессе начального, общего и среднего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - это метод организации образовательной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательский и поисковые методы обучения. Проектная деятельность развивает:

- способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- эффективно использовать знания реальной жизни;
- критически анализировать информацию;
- компьютерную грамотность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является ключевым компонентом в образовательном процессе начального, общего и среднего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - это метод организации образовательной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательский и поисковые методы обучения. Проектная деятельность развивает:

- способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- эффективно использовать знания реальной жизни;

- критически анализировать информацию;
- компьютерную грамотность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС ООО (ООП ООО) отражены Требования, в соответствии с которыми обучающиеся привлекаются к исследовательской деятельности, написанию рефератов, реализации индивидуальных учебных проектов, их представлению и защите на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. В МАОУ СОШ №4 28.08.2017 г. принято педагогическим советом и утверждено Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности (в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО). Данное Положение размещено на сайте образовательной организации.

С 10.12.2024 по 13.12.2024 в школе проходила Неделя наук – обучающиеся 9-ых классов (выпускники 2025 года) защищали индивидуальные итоговые проекты.

В соответствии с п. 6.8. проекты рассматривались специально созданными в школе комиссиями (экспертными группами) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по форме проектной деятельности. Состав комиссии и график проведения промежуточной аттестации был утвержден директором ОО и доведен до обучающихся и их родителей за месяц до начала защиты (10.11.2024). График был размещен на информационном стенде ОО.

Время представления обучающимся результата проектной деятельности членам комиссии определено Положением - 5-7 минут. При защите индивидуального итогового проекта присутствовали члены комиссии, педагог-руководитель проекта, классный руководитель, обучающиеся 8-9 классов, родители, иные представители общественности (п.6.9.).

Стоит отметить высокую активность учеников 8-9 классов, ежедневно в течение недели посещавших защиту ИИП и поддерживавших своих товарищей.

Оценка проектной деятельности осуществлялась на основании критериев, указанных в п.7 Положения.

Защита проектов учащимися сопровождалась мультимедийными презентациями и интересными приложениями в виде рисунков, схем, фотографий, буклетов, графиков, презентаций, творческих работ, действующих моделей, роботов, статей в газету.

В соответствии с п.7.3. оценивание отдельной проектной работы происходило с заполнением оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. При вынесении решения по отметке учитывалось мнение руководителя проекта.

Результаты защиты переводились в четырех балльную оценку /таблица/:

оценка	9А 30	9Б 29	9В 27	9Г 26	Всего 112
5	16	26	13	21	76
4	12	3	11	3	29
3	2	-	3	2	7
КО%	93,3%	100%	89%	92%	93,7%

Считаем результаты защиты индивидуальных итоговых проектов достаточно высокими – КО – 93,7 % при 100% успеваемости.

В соответствии с пунктом 5.3. - выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого ученика 9 класса, является формой промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровню основного общего образования. Следовательно, можно констатировать, что все 112 обучающихся 9-ых классов прошли промежуточную аттестацию в форме индивидуального итогового проекта и могут быть допущены к ГИА по данному формальному признаку.

Исходя из требований ФГОС СОО в целях обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО (принятым педагогическим советом и утвержденным 30.08.2018 приказом руководителя МАОУ СОШ №4 № 01-06/373), регламентирующим требования к индивидуальному итоговому проекту, к порядку защиты и оценивания индивидуального итогового проекта, выполнение которого обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

В период 2023-2024 уч. года в рамках контроля качества реализации ООП СОО осуществлен контроль организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, её реализации и публичного представления результатов **в апреле 2024г.** С 15.04.2024 по 17.04.2024 проведена публичная защита **индивидуального итогового проекта** обучающихся 10 класса как форма промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися 10-11 классов основных образовательных программ по уровню среднего общего образования.

В соответствии с п. 6.8. проекты рассматривались специально созданными в школе комиссиями (экспертными группами) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по форме проектной деятельности. Состав комиссии и график проведения промежуточной аттестации был утвержден директором ОО и доведен до обучающихся и их родителей за месяц до начала защиты (15.03.2024). График был размещен на информационном стенде ОО.

Время представления обучающимся результата проектной деятельности членам комиссии определено Положением - 5-7 минут. При защите индивидуального итогового проекта присутствовали члены комиссии, педагог-руководитель проекта, классный руководитель, обучающиеся 9-10 классов, родители, иные представители общественности (п.6.9.).

Стоит отметить высокую активность учеников 9-10 классов, ежедневно в течение недели посещавших защиту ИИП и поддерживавших своих товарищей.

Оценка проектной деятельности осуществлялась на основании критериев, указанных в п.7 Положения.

Защита проектов учащимися сопровождалась мультимедийными презентациями и интересными приложениями в виде рисунков, схем, фотографий, буклетов, графиков, презентаций, творческих работ, действующих моделей, роботов, статей в газету.

В соответствии с п.7.3. оценивание отдельной проектной работы происходило с заполнением оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. При вынесении решения по отметке учитывалось мнение руководителя проекта.

Ф.И.О.	предмет	кол-во проектов	5	4	3	%К
Манькова Н.А.	Обществознание/история	7/2	9			100
Фаттахова Н.Н.	химия	5	5			100
Черезова О.Г.	физика	3	2	1		100
Киреенко Л.А.	технология	3	3			100
Наговицына Н.А.	психология/биология	3/1	2	2		100
Шаповалова О.В.	МХК/ИЗО	2/1	3			100
Паньшина О.А.	Литература/русский язык	1/1	2			100
Рощектаева Т.А.	информатика	1		1		100
ИТОГО		30	26	4	-	100

Результаты защиты переводились в четырех балльную оценку /таблица/:

оценка	5	4	3	КО%
10А(14 чел.)	12	2	-	100
10Б (16 чел.)	14	2	-	100
ИТОГО	26	4	-	100

Считаем результаты защиты индивидуальных итоговых проектов высокими – КО составило – 100% .

Следовательно, можно констатировать, что все 30 обучающихся 10 -х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в форме индивидуального итогового проекта.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №4 представляют к защите проекты на школьном и муниципальном этапах областной НПК. Из 13 участников муниципального этапа областной НПК, 11 стали победителями и призерами

Результаты защиты проектов на Муниципальном этапе областной НПК в 2023-2024 уч.году

Ф.И. участника	класс	Тема проекта	статус	руководитель
Лепустин Виктор Евгеньевич	8А	«Уравнения с параметрами»	призер	Сысоева Елена Борисовна
Кожевникова Екатерина Вадимовна	8Б	«Геометрия в моде»	призер	Шестовских Вера Александровна
Катаева Екатерина Эдуардовна	8Б	«Улицы моего микрорайона»	призер	Манькова Наталья Александровна
Белюсов Константин Иванович	8Б	«Я помню! Я горжусь!»	призер	Манькова Наталья Александровна
Борисихин Семён Ильич	8Г	«Реклама в жизни современного человека»	призер	Манькова Наталья Александровна
Сабирова Эвелина Равильевна	8А	«Абстрактное искусство»	призер	Шаповалова Ольга Вениаминовна
Гузко Мария Алексеевна	8Г	«Уральцы-участники УДКТ»	призер	Манькова Наталья Александровна
Коркунова Анастасия Ильинична	9Б	«Роспись на шопперах»	призер	Шаповалова Ольга Вениаминовна
Жуков Олег Максимович	9Г	«Многофункциональная платформа Arduino»	призер	Рощектаева Татьяна Андреевна
Колмакова Ирина Дмитриевна	10 Б	«Военная история завода»	победитель	Манькова Наталья Александровна
Серикова Арина Игоревна	11Б	«Кто они, наши предки?»	победитель	Манькова Наталья Александровна

Ежегодно обучающиеся 3-4 классов принимают участие в Муниципальной научно – практической конференции «Первые шаги в науку».

2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы

В апреле 2024 года в МАОУ СОШ № 4 в качестве входного мониторинга качества образования проводились Всероссийские проверочные работы. По результатам были выявлены имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся, скорректированы рабочие программы по учебным предметам на 2024-2025 учебный год, определены образовательные траектории обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 4,5, 6,7, 8 классах школы осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;

- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построение траектории их исправления и подготовки методических рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 классов

	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	Ср. балл
Рус. язык	11 11,46%	27 28,13%	47 48,96%	11 11,46%	88,54	60,42	3,6
Математика	5 5,43%	15 16,3%	37 40,22%	35 38,04%	94,57	78,26	4,1
Окр. мир	0	13 13,98%	60 64,52%	20 21,51%	100	86,03	4,1

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за 4 класс

	ниже	соответствие	выше
Рус. язык	22,92	64,58	12,5
Математика	8,7	43,48	47,83
Окр. мир	5,38	56,99	37,83

Полученные результаты свидетельствуют о том, что лучше четвероклассники справились с работой по окружающему миру – 100%, Высокий уровень знаний показали учащиеся по окружающему миру – 86,03 %, по математике – 78,26% четвероклассников справились с работой на «4» и «5». Достаточный уровень качества знаний по русскому языку – 60,42 %.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	Ср. балл
Рус. язык	36 40,91%	18 20,45%	29 32,95%	5 5,68%	59,1	38,6	3,03
Математика	15 16,48%	21 23,08%	44 48,35%	11 12,09%	83,5	60,4	3,6
История	20 22,47%	41 46,07	24 26,97%	4 4,49%	77,5	31,5	3,1
Биология	31 36,47%	35 41,18	19 22,35	0	63,5	22,4	2,9

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за 5 класс

	ниже	соответствие	выше
Рус. язык	61,36	34,09	4,55
Математика	28,57	43,96	27,47
История	65,17	30,34	4,48
Биология	77,65	22,35	4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,48 % пятиклассников не справились с проверочной работой по математике, 22,47 % по истории, 36,47% по биологии, 40,91% по русскому языку. Низкий процент качества знаний и несоответствие полученных результатов пятиклассники показали по русскому языку, истории, биологии.

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

- овладение логическим и алгоритмическим мышлением;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы, прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- вычислительные навыки.

Проблемное поле: МАОУ СОШ №4 по результатам 2024 г. вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийский проверочных работ (ВПР) были выявлены низкие образовательные результаты.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется диагностикой компетенций.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, а так же исследование интересов обучающихся 4 классов с целью преемственности при переходе в 5 класс. Проводилась диагностика межличностных отношений в классах, исследование адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников - обучающихся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Среди детей, которым следует уделять внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель - логопед (2 ставки), 3 штатных педагога - психолога (1 на 1 ставку и 2 по 0,5 ставки), 1 тьютор, 2 учителя-дефектолога (2 ставки).

В 2024 году в МАОУ СОШ обучалось обучающихся с ОВЗ в динамике показателей:

На 01.01.2024г в МАОУ СОШ №4 обучалось 37 обучающихся с ОВЗ, в том числе:

по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования

- 29 чел.;

по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования - 8 чел.

Всего на 31.12. 2024г в списке детей с ОВЗ – 47чел. Динамика изменений составила +21,3%.

Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ по вариантам адаптированных программ в течение 2024г.

АОП НОО , 2024	всего	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	УО	ТНР 5.1	ТНР 5.2	С нарушением слуха
На начало года	29	4 в том числе 1 ребенок- инвалид	8	0	6		1 ребенок- инвалид
На конец года	33	5	18	0	7	3	
АОП ООО, 2024	всего	ЗПР 7	-	УО	ТНР	-	С нарушением слуха
На начало года	8 в том числе 1 ребенок- инвалид		-	0	0	-	1 (ребенок- инвалид)
На конец года	14 в том числе 1 ребенок- инвалид	9	-	0	0	-	1(ребенок- инвалид)

Перевод обучающихся на адаптированные программы осуществляется в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании заключений ПМПК с рекомендацией обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам получаемого уровня образования и заявлений родителей (законных представителей).

В МАОУ СОШ № 4 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня на основе ФАОП для каждой группы обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия МАОУ СОШ № 4 обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику девиантных форм поведения у обучающихся, агрессии и повышенной тревожности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования направлена на коррекцию психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образователь-

ной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разработанных МАОУ СОШ № 4, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Состав консилиума: педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. Участниками ППК могут быть педагогические работники учреждения, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, представители социальных и психологических служб муниципального уровня, если заседание предполагает их участие. Консилиум работает на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа консилиума проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

Каждый ребенок с ОВЗ обучается по адаптированной программе с индивидуально разработанным психолого-педагогическим консилиумом школы планом коррекционных мероприятий. Работа консилиума нацелена на организацию системы организованного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Благодаря системе коррекционной работы с участием специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) в развитии обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика, на что указывают результаты комплексного диагностического обследования в Индивидуальных картах учета динамики развития. Каждый специалист, используя специфические методы обследования, определяет уровень развития проблемного ребенка и готовит рекомендации, отражающие оптимальные для данного ребенка методы коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание консилиум и администрация школы уделяют мотивации и вооружению педагогического коллектива практическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями. В отчетный период проведено 5 заседаний ППК с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического развития.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, направлены в территориальные комиссии ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Документация для организации и проведения коррекционно-развивающей работы в системе специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1-7.2);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (варианты 5.1-5.2);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1, первое отделение);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, разработанный для каждого обучающегося и утвержденный руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
 - Карта учета динамики развития обучающегося с ОВЗ на учебный год;
 - рабочие программы специалистов сопровождения для коррекционно-развивающих занятий;
 - планы работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, учитывающие индивидуальные особенности каждой группы обучающихся с ОВЗ на учебный год;
 - расписание внеурочной деятельности, в том числе коррекционной направленности.

На 01.01.2024 в школе обучалось 8 детей-инвалидов. С 01.09. 2024уч. г -7чел., в связи с переходом 1 ребенка-инвалида в другую школу. На 31.12.2024 -7 детей в списке детей-инвалидов. Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида проводятся согласно рекомендациям ИПРА в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи в период обучения. Сведения о детях – инвалидах внесены в федеральную государственную информационную систему «Федеральный реестр инвалидов».

На дому в первом полугодии 2024г. получали образование 3 ребенка-инвалида, с 01.09.2024- 1 ребенок. Обучение организовано по индивидуальным учебным планам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На официальном сайте МАОУ СОШ №4 размещены данные локальные акты, отражающие механизмы сопровождения в период освоения обучающимися адаптированных образовательных программ, обучения детей-инвалидов.

В обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагогический коллектив выполнил работу по решению следующих задач инклюзивного образования:

- обучение осуществляется в инклюзивной образовательной среде;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация в условиях инклюзивного образования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к взаимодействию со специалистами сопровождения проблемам семейного воспитания

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую программу.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания велась по следующим модулям:

Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела».

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Одаренные дети».

С сентября 2024 года школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Детские общественные объединения как составляющая воспитательной среды образовательной организации».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, походы и экскурсии, игры и тренинги на сплочение и командообразование и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят свои мероприятия на хорошем уровне.

В 2024 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое и трудовое воспитание, ценности научного познания.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ведется воспитательная деятельность через реализацию всех модулей Рабочей программы воспитания.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с общешкольной линейки.

В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в городских соревнованиях по пулевой стрельбе среди курсантов ВПК и ВПО, посвященных Дню Победы русских полков в Куликовской битве; в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа в рамках месячника «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День защитника Отечества, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, День народного единства, День Героев Отечества. События дней воинской славы навсегда остались в истории страны как одни из самых значимых моментов, определивших судьбу всей Родины. Ученики нашей школы также помнят о них.

В феврале 2024 года в рамках месячника защитника Отечества прошли следующие мероприятия: акция «Блокадный хлеб»; квест-игра для 5-х классов, посв. 80-летию снятия блокады Ленинграда; для 9-11 классов турнир по волейболу, посв. Дню защитника Отечества, встреча с действующими сотрудниками и ветеранами МО МВД «Алапаевский» (заседание дискуссионного клуба «Подросток. Тема «Во славу Отечества»), Вахта памяти и возложение гирлянды к памятнику «Детям войны»; круглый стол, посв. Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», с участием Лыжина В.Л.; городской митинг, посвященный Дню защитников Отечества, спортивная игра «Богатырская застава» для 5-х классов, торжественный митинг у памятника сотрудникам МВД, погибшим при исполнении служебного долга, митинги для параллелей, посв. Дню защитника Отечества; участие в открытом конкурсе молодёжного патриотического творчества «Красная поляна-2024», литературно-музыкальная композиция для 1-2 классов; участие в городской спортивной военизированной игре «Зарница», мероприятие в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в рамках Дня единых действий (образовательно-просветительский проект «Без срока давности»), Малый Пост №1 у памятника «Детям войны»; выставка-обзор «Книги о мужестве и героизме» и библиотечные уроки «Алапаевцы в годы ВОВ» в школьной библиотеке и многие другие.

Ученики, их родители, учителя приняли участие в онлайн-шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской акции «Окна Победы», во Всероссийской акции «Вальс Победы», во Всероссийской акции «Песня Победы».

В нашей школе с 1 февраля по 15 мая 2024 года реализовался проект «Парта Героя». Целью этого проекта являлось создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

Парта Героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о Лисицыне Евгении Алексеевиче, выпускниках нашей школы. Лисицын Е.А. погиб в 2023 году во время специальной военной операции на Украине. Они вошли в историю Отечества и ис-

торию нашей школы. Право сидеть за такой партой получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы.

Обучающиеся школы традиционно принимают участие в олимпиаде ОВНО «Наше наследие», во Всероссийской акции «Диктант Победы».

В МАОУ СОШ № 4 организована работа военно-патриотического отряда «Россияне» и военно-патриотического клуба «Наследие». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе проводятся Недели Добра, книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся, организуются экскурсии в музеи, театры, концерты. Были организованы: Рождественский бал, Уроки доброты «Братья наши меньшие», участие в областной акции «Весенняя неделя добра», Рождественская благотворительная ярмарка «Благо.Твори»; участие в олимпиаде по основам православной культуры, в Епархиальном конкурсе «Светлая Пасха» и др.

Учащиеся школы участвуют в проекте «Пушкинская карта». Они активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси природу», Интеллектуально-познавательное мероприятие «День земли» для 1-4 классов, Акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» и др.).

Обучающиеся привлекаются к общественно-полезному труду (генеральные уборки в закрепленных кабинетах, в коридорах школы). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

Одно из приоритетных направлений - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

В МАОУ СОШ № 4 функционирует Школьный спортивный клуб «Лидер». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- большой спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- малый спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Состав ШСК «Лидер» в январе-мае 2024 года:

- Общефизическая подготовка – 2 группы;
- Спортивный фитнес – 1 группа;
- Секция футбола – 1 группа;

- Шахматы – 16 групп;
- Ритмика – 1 группа.

Состав ШСК «Лидер» в сентябре-декабре 2024 года:

- Общефизическая подготовка – 2 группы;
- Секция волейбола – 1 группа;
- Секция футбола – 1 группа
- Шахматы – 16 групп.
- Ритмика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024 года были заняты – 325 обучающихся (33% обучающихся Школы), а во втором полугодии 2024 года - 324 ученика (34%),

Учащиеся принимали активное участие в городских соревнованиях: «Лыжня России», муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Спартакиада школьников, Президентские состязания, Кросс нации, Первенство г. Алапаевска по л/атлетике (осенний кросс в зачет Спартакиады), Первенство школ среди учащихся начальных классов по мини-футболу.

В 2024 году в рамках ШСК «Лидер» проведены следующие спортивные мероприятия:

Январь

- 20 января прошла Эстафета здоровья для 4-х классов. Соревнования подготовила учитель физкультуры Клименко Л.А. Ей помогали активисты школьного спортивного клуба.

Февраль

- 8 февраля на базе МАУ "Стадион "Центральный" состоялось первое в этом году тестирование ВФСК ГТО.
- 10 февраля Школьный этап «Лыжня России» 1-11 кл. Дети МАОУ СОШ №4 в количестве 100 человек активно приняли участие в гонке.
- 29 февраля Спортивная игра «Богатырская застава» для 5-7 кл. Итоги подвели 4 февраля на общешкольной линейке: 1 место - 5А 2 место - 5Б 3 место - 5Г 4 место - 5В. Организовали и провели игру руководитель ШСК "Лидер", учитель физической культуры Карагодина Ю.Д. и обучающиеся 11-х классов.

Март

- Ярмарка достижений обучающихся «Созвездие юных талантов» (мастер-классы) 1-11 кл.
- С 11.03 по 22.03 прошло Первенство школ города по футболу в зачет Спартакиады. В соревнованиях приняли участие 6 школ города. В финальной игре с МАОУ СОШ №2 наша школа одержала ПОБЕДУ (тренер Карагодина Ю.Д.)
- Подведены итоги муниципального этапа областного социально-педагогического проекта "Будь здоров!". В этом году достойно и уверенно приняли участие от нашей школы 8Д класс во главе с классным руководителем Карагодиной Ю.Д. Своим участием обучающиеся еще раз доказали, что сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения являются ориентирами нашей жизни!

Апрель

- О спорт, ты жизнь. Зарядка для бодрости для всей семьи для 1-11 кл Флешмоб организован педагогом дополнительного образования секции «Ритмика» Клименко Л.А.
- Школьный этап «Президентские состязания» 5- 11 кл

Май

- Школьная легкоатлетическая эстафета для 1-11 кл.
- День Здоровья. Игра по безопасности «Обезопась себя сам» 1-11 кл., с привлечение экстренных спасательных служб города.

- В рамках работы школьного спортивного клуба "Лидер" 11Б класс совместно с учителем физической культуры Карагодиной Ю.Д. приняли участие во Всероссийской акции «О, спорт, ты - мир!»

Сентябрь

- Школьный этап Кросса нации 1-11 кл. 20 сентября на площади Революции прошел ежегодный Всероссийский День бега - "Кросс Нации-2024». От нашей школы приняли участие около 150 человек разных возрастов. В спортивном забеге на 2500 м участвовали Баянкин Даниил, ученик 11А класса, Баянкина Мария, ученица 9Б класса и Перевозчикова Варвара, ученица 8Г класса. Ребята показали отличный результат!
- День Здоровья 1-11 кл. 12 сентября 2024 прошел ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ, в котором приняли участие ребята из ШСК «Лидер» (руководитель Карагодина Ю.Д.).
- 25 сентября в рамках парада-открытия "Чемпионата и Первенства Алапаевска по легкоатлетическому кроссу" на стадионе МБУ ДО СШ №1 состоялось вручение знаков отличия ВФСК ГТО (по итогам 2023 г.).

Октябрь

- 2 октября 2024 спортсмены группы ОФП вместе с учителем физической культуры Клименко Л.А. приняли участие в акции "Зелёная Россия" и прибрались на аллее Славы.
- Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап 5-11 кл., 152 обучающихся.
- Сдача нормативов ВФСК ГТО 1-11 кл. 3 октября на базе нашей школы состоялся прием нормативов ВФСК ГТО: бег на 30-60 м, бег на 1000, 1500 и 2000 м, а также метание спортснаряда. Перед началом тестирования прошло торжественное вручение знаков отличия ГТО. 87 участников Комплекса приступили к выполнению нормативов.
- Очередное тестирование ВФСК ГТО. Серебряный знак отличия ГТО вручили Михаилу Соколову, ученику 11А класса. После оглашения регламента участники приступили к выполнению нормативов: бег на 30-60 м, бег /смешанное передвижение на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м и метанию спортивного снаряда.
- У нас было классное спортивное утро #ВместеспапойНД96. Папа одного из учеников 4 Г класса, Елькин Богдан Олегович, провёл мастер-класс по футболу. Ребята с огромным удовольствием выполняли все интересные упражнения от Богдана Олеговича.

Ноябрь

- 30 ноября прошёл Фестиваль «Семья-счастливая планета», посвященный году Семьи для детей и родителей начальной школы. Одновременно в школе прошло множество интересных, увлекательных, познавательных мероприятий. Каждый ребёнок выбрал для себя дело по душе. Было проведено 16 мастер – классов. Одним из мастера классов был флэшмоб, подготовленный секцией «Ритмика» под руководством Клименко Л.А. Также были проведены в большом спортивном зале веселые старты «Мама, папа, я-спортивная семья» под руководством Карагодиной Ю.Д.
- В рамках месячника «Наркотикам скажем — НЕТ!» через уроки физической культуры учащиеся 1-11 класс были вовлечены в народные игры «Городки».
- Соревнования по футболу. Школьный этап 1-4кл. С 11 по 22 ноября прошло Первенство школ города по мини-футболу в зачет Спартакиады. В соревнованиях приняли участие 5 школ города. В финальной игре с МАОУ СОШ № 10 наша школа одержала ПОБЕДУ

Лучшим игроком команды стал Трикачев Артём, ученик 4Б класса.

- 16 ноября 2024 года секция общей физической подготовки посетила мастер-класс по джампингу в количестве 12 человек. 5-8 классы под руководством Клименко Л. А.

- 30 ноября 2024 года танцевальная группа «Ритм сердца» приняла участие в ярмарке достижений обучающихся «Созвездие юных талантов» в составе 20 учеников. 1-8 классы под руководством Клименко Л. А.

Декабрь

- Школьный турнир по пионерболу среди 8-х классов, посвященный Дню Героев Отечества и памяти Е. Лисицына, погибшего в зоне СВО, прошел 9 декабря, мы чтим память героев, тех, кто сражался за Родину, защищал её честь и свободу. День Героев Отечества — это возможность вспомнить всех, благодаря кому мы живем в мире и спокойствии. Евгений - выпускник МАОУ СОШ №4, заместитель командира подразделения специального назначения «ШТОРМ», разведчик. Награжден орденом Мужества. Погиб в бою 13 марта 2023г., до конца исполнив свой долг перед Родиной. Члены ВПО "Россияне" открыли турнир, внесли флаг РФ и исполнили гимн РФ. Отец Евгения Алексей Николаевич рассказал о подвиге своего сына, поблагодарил учителей и учеников за память. Имя Евгения навсегда останется в наших сердцах. По результатам турнира 1 место заняла команда 8Д класса, 2 место - 8Г, 3 место - 8В, 4 место разделили 8А и 8Б. Подготовили обучающихся Карагодина Ю.Д., руководитель ШСК «Лидер» и учителя физической культуры Клименко Л.А. и Московкин Д.А.
- 19 декабря в нашей школе прошла новогодняя благотворительная ярмарка "Благо. Твори". Это мероприятие объединило учащихся с 1 по 11 класс, педагогов и родителей. Наши ученики во главе с классными руководителями, а также родителями, в начале четверти были озадачены изготовлением новогодней продукции
- 9 декабря 2024 года секция общей физической подготовки отправилась в поход на гору Ялуниха в составе 15 учеников. 5-8 классы под руководством Клименко Л.А.
- 24 декабря 2024 года «Ритм сердца» выступил на новогоднем празднике для учеников начальной школы в составе 16 юных танцоров. 1-8 классы Украшением праздника стали танцевальные коллективы Клименко Л. А.
 - 09.02.2024 Турнир по шахматам “Белая Ладья” (команда МАОУ СОШ 4 – 3 место)
 - с 11.03 по 22.03 Первенство школ города по футболу в зачет спартакиады 5-11 классы (1 место).
 - 15.04.2024-22.04.2024 Президентские состязания – 72 участника: 5-е классы (3 место), 7-ые кл. (3 место), 8-ые кл. (1 место), 9-ые кл. (3 место).
 - 09.2024. Открытый кубок ВСПМО по шахматам “Шахматные выходные в Тирусе”: Кожевников Константин 2010г. (2 место)
 - 12.09.2024 КУБОК в честь св. блг. вел. князя Александра Невского: 3 место Устинов Илья 3 класс.
 - 13.09.2024 ГТО г.Ирбит-4 участника: Баянкина Мария 2009г. (1 место – прыжок в дл. с места; 3 место- сгибание и разгибание рук в упоре лежа), Подойникова Милана 2009 (3 место – наклон вперед из положения стоя), Толмачев Андрей 2009 (1 место – прыжок в дл. с места; 3 место – поднимание туловища из положения лежа на спине).
 - 14.09-15.09.2024 прошел 1 этап кубка ВСМПО по быстрым шахматам: Кожевников Константин занял 2 место.
 - 25.09.2024 Чемпионат по легкой атлетике – 39 уч.: Елькин Даниил 2014г. (2 место), Иванова Дарья 2014г. (2 место), Пастушков Тимофей 2014г. (1 место), Шадрин Матвей 2015г. (2 место), Партоев Сулаймон 2015г. (3 место), Бородин Алиса 2012г. (1 место).
 - 26.09.2024 Чемпионат по лёгкой атлетике – 16 уч.: Баянкина Мария 2009 (1 место), Баянкин Даниил 2007 (3 место).
 - 28.10.2024 в ГШК «Каисса» прошел шахматный турнир среди учащихся начальной школы СОШ №4: 1 место Разумов Иван, 2 место Миронов Виктор, 3 место Честюнин Михаил; 1 место Хаснуллина Олеся, 2 место Прилуцких Надежда, 3 место Рагозина Софья.

- 25.10-26.10.2024 в ГШК «Каисса» прошел шахматный мемориал Н.Р.Асадченко среди школьников с 1-11 кл.: 1 место Лобыч М., 2 место Гатиатулина А., 3 место Музыка М.

Традиционно в сентябре организуется День здоровья и безопасности. Это походы, экскурсии совместно с родителями.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД «Светофорик», «Дорожный патруль», отряд «Юный спасатель», правовой отряд «Хранители порядка», волонтерский отряд «Хранители».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия («Первое сентября», «День матери», «День рождения школы», «Праздник успеха», «Последний звонок» и другие).

В МАОУ СОШ № 4 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, основной целью которой является - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В нашей школе реализуется 7 направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия, труд, профессия и свое дело, культура и искусство.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе уже третий год функционирует Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводят классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Данное помещение используем для Совета обучающихся, проекта начальной школы «Орлята России», «Движение Первых», «Навигаторы Детства». Здесь же проводятся классные часы, мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в 81 мероприятии, акции, конкурсе.

С января 2024 года мы продолжаем принимать участие в проекте «Навигаторы Детства» и реализовать концепции Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Активно принимаем участие в проектах, акциях и конкурсах разного уровня «Движения Первых», совместно с классными руководителями

начальных классов реализуем программу «Орлят России» и подкрепляем отчеты по заданиям текущих треков.

Ученики и педагоги приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№	Месяц, название мероприятия	Ссылка
Январь		
1	«Читаем стихи о Блокаде»	https://vk.com/wall-202155376_429
2	«Рождественский бал»	https://vk.com/wall-202155376_432
3	«Привет, студент!» Классная встреча с бывшими выпускниками нашей школы Муниципальное мероприятие «Я студент» на базе АМТ	https://vk.com/wall-202155376_433 https://vk.com/wall-202155376_434
4	«Блокадная ласточка»	https://vk.com/wall-202155376_435
5	Квест- игра «Непокоренные» для учеников 5-ых классов	https://vk.com/wall-202155376_437
6	«Открытия Первых. Миллион добрых дел»	https://vk.com/wall-202155376_440 https://vk.com/wall-202155376_441
7	Рейды по профилактике курения вейпов	https://vk.com/wall-202155376_450
Февраль		
8	Мультимедийный квест по Сталинградской битве	https://vk.com/wall-202155376_451
9	Посещение выставки ВДНХ активистами Движения Первых	https://vk.com/wall-202155376_452 https://vk.com/wall-202155376_467
10	День Российской науки	https://vk.com/wall-202155376_458
11	Выставка поделок из конструктора, к Дню Российской науки	https://vk.com/wall-202155376_459
12	Слет активистов Движения Первых	https://vk.com/wall-202155376_460
13	Организация военно-патриотической игры «Зарница» ко Дню Защитника Отечества	https://vk.com/wall-202155376_469
14	Классная встреча совета активистов с волонтером Алапаевского железодельного завода	https://vk.com/wall-202155376_470
15	Уроки памяти ко Дню Защитника Отечества	https://vk.com/wall-202155376_471
Март		
16	Организация праздничного концерта к 8 марта	https://vk.com/wall-202155376_474
17	Телемост Алапаевск- Крым, посв. Дню воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/wall-202155376_477
18	Акция от Движения Первых «Классика Победы»	https://vk.com/wall-202155376_480 https://vk.com/wall-202155376_482
19	Тематический классный час «Крым-Россия мы вместе!»	https://vk.com/wall-202155376_484
20	Окна Русской весны	https://vk.com/wall-202155376_485
21	По следам ирбиса	https://vk.com/wall-202155376_486 https://vk.com/wall-202155376_487
22	Всемирный день театра	https://vk.com/wall-202155376_489
Апрель		
23	Маршруты Первых	https://vk.com/wall-202155376_494
24	«Мечтая о космосе»- выставка рисунков	https://vk.com/wall-202155376_497
25	Познавательный час «Удивительный мир космоса»	https://vk.com/wall-202155376_498
26	Оформление информационного стенда в ЦДИ ко Дню памяти о геноциде советского народа	https://vk.com/wall-202155376_499
27	День самоуправления. «Классная встреча» с Думой МО город Алапаевск	https://vk.com/wall-202155376_501
28	Муниципальный этап «Школы актива». Квиз-игра «Будь в движении»	https://vk.com/wall-202155376_503
29	Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»	https://vk.com/wall-202155376_504
30	Акция «Добрые субботы»	https://vk.com/wall-202155376_505

Май		
31	«По страницам истории мая». Создаем живые открытки	https://vk.com/wall-202155376_508
32	Бессмертный полк. Герои рядом с нами.	https://vk.com/wall-202155376_514
33	Вальс Победы	https://vk.com/wall-202155376_515
34	Песни Победы	https://vk.com/wall-202155376_517
35	Праздники успеха	https://vk.com/wall-202155376_523
36	Региональная игра «Наследники Победы»	https://vk.com/wall-202155376_531
37	Региональная «Школа Актива»	https://vk.com/wall-202155376_540
38	Участие с активистами во Всероссийском проекте «Большая перемена»	https://vk.com/wall-202155376_542
39	Организация праздника Последнего звонка	https://vk.com/wall-202155376_544
40	Выпускной Первых	https://vk.com/wall-202155376_545
Июнь		
41	День Защиты детей	https://vk.com/wall-202155376_548
42	Организация профильной смены Движения Первых «Время Первых. Время творить будущее»	https://vk.com/wall-202155376_549
43	Квест-игра «По страницам сказок Пушкина А.С.»	https://vk.com/wall-202155376_553
44	«Забег Первых»- Всемирный день бега	https://vk.com/wall-202155376_554
45	Конкурс коллажей «Лето Первых»	https://vk.com/wall-202155376_556
46	Торжественное мероприятие, посв. Дню России	https://vk.com/wall-202155376_559
47	«Мы граждане России»	В течении года
48	Акция «Первые помнят», посв Дню памяти и скорби	https://vk.com/wall-202155376_575
49	«День первых»- фестиваль дворовых игр	https://vk.com/wall-202155376_576
Июль		
50	Участие активистов Движения Первых в профильной смене лагеря «Дружба»	https://vk.com/wall-202155376_584
51	Участие активистов Движения Первых в региональном отделении центра «Воин»	https://vk.com/wall-202155376_586
Сентябрь		
52	Организация торжественной линейке посв. Дню Знаний	
53	Организация анонса Разговоров о важном	Еженедельно
54	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-202155376_589
55	Организационное собрание с Советом Актива «Время лидера»	https://vk.com/wall-202155376_592
56	Тренинговое занятие «Первым делом» с Советом Актива «Время лидера»	https://vk.com/wall-202155376_590
57	Турслет «Экологические игры»	https://vk.com/wall-202155376_593
58	Рейд «Внешний вид- залог успешного человека» с Советом Актива	https://vk.com/wall-202155376_597
59	Участие в конкурсе «Звезды Первых»	https://vk.com/wall-202155376_599
60	Организация муниципального торжественного посвящения в Первые	https://vk.com/wall-202155376_606
61	Региональный форум по добровольчеству	https://vk.com/wall-202155376_613
62	Медиаобучение во Дворце Молодежи «Контент для социальных сетей»	https://vk.com/wall-202155376_614
63	Муниципальный этап по оказанию первой помощи, в рамках Всероссийского проекта ДП «Первая помощь»	https://vk.com/wall-202155376_623
Октябрь		
64	День учителя	https://vk.com/wall-202155376_625

65	«Первые благодарят» Праздничный концерт ко Дню Учителя	https://vk.com/wall-202155376_626
66	«Вместе с папой»- Международный праздник «День отца»	https://vk.com/wall-202155376_629
67	«Посвящение в читатели»- к Дню школьных библиотек	https://vk.com/wall-202155376_633
68	Организация «Школы Актива» ля Совета актива на осенних каникулах	https://vk.com/wall-202155376_634
69	«Классная встреча» с Героем России С.Г. Султангабиевым	https://vk.com/wall-202155376_635
70	Проектный интенсив в рамках проекта «Акселератор высота»	https://vk.com/wall-202155376_642
Ноябрь		
71	Участие в окружном патриотическом форуме	https://vk.com/wall-202155376_647
72	Всероссийская акция «Спасибо маме»	https://vk.com/wall-202155376_651
73	Организация спектакля «Крылья материнской любви»	https://vk.com/wall-202155376_652
74	Торжественное посвящение в «Орлята России»	https://vk.com/wall-202155376_657
75	«Герб семьи», мероприятие посв. Дню герба РФ	https://vk.com/wall-202155376_659
Декабрь		
76	Уютная встреча «Совет Актива готовится к Новому году»	https://vk.com/wall-202155376_663
77	«Новый год в Движении»	https://vk.com/wall-202155376_666
78	Организация новогодней благотворительной ярмарки «Благо. Твори»	https://vk.com/wall-202155376_667
79	Организация веселой недели, каждый день новый стиль!	https://vk.com/wall-202155376_669
80	Организация новогоднего приема начальника УО	https://vk.com/wall-202155376_671
81	Организация новогодних огоньков	https://vk.com/wall-202155376_672

Всего было принято участие в 81 всероссийской акции и проекте. Охват участников-720, родители- 600, педагоги- 42.

За прошедший период советник директора совместно с учениками школы и родителями стали членами летучей команды в конкурсе «Премия Первых», в которой оценивали грантовые проекты «Движения Первых», стали победителем муниципального этапа «Школы актива» и имели возможность посетить двухдневный интенсив региональной «Школы Активы». «Вокальный коллектив» под руководством советника стал победителем в рамках муниципального фестиваля «Формула Успеха», победителем «Звезды Первых», призерами в номинации «Вокал» в открытом конкурсе творческих коллективов «Новое поколение», участниками в региональном фестивале «Хрустальные звездочки».

Активистами нашей школы был организован праздничный концерт для общественной организации «Память сердца», детей погибших защитников Отечества.

Огромная работа была проделана во время летних каникул, была организована профильная смена Движения Первых «Время Первых. Время творить будущее». Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями проходят семь треков. Все начальные классы школы включены в проект «Орлята России».

В ноябре 2024 года советником директора совместно с активистами Движения Первых было организовано торжественное посвящение всех учеников начальной школы в «Орлята России» с выдачей символики и настольной игры на каждый класс.

В процессе реализации программы «Орлята России» можно сделать вывод о том, что, к сожалению, не все педагоги активно вовлечены в работу с прохождением треков, соответственно особого желания в участии во Всероссийских проектах и конкурсах данного направления не имеется. Над этим будем работать в следующем году.

В МАОУ СОШ №4 действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы около 200 человек. Каждый год наблюдается положительная динамика. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

Самыми значимыми достижениями за год можно выделить то, что трое активистов нашей школы побывали на выставке ВДНХ в г. Москва, выиграв в акции «Первые на ВДНХ», стали победителями в муниципальном этапе «Школы Актива» и приняли участие в региональном этапе.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за следует вывод о положительных изменениях в работе советника директора школы по воспитанию:

- Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ.
- Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями города, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями).
- Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

В 2025 году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание проведению мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей;
- привлекать большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе нашей школы.

Самоуправление

Также в школе продолжает свою работу ученическое самоуправление - Совет обучающихся «Время лидера». Традиционно в сентябре проводится организационное собрание, где определяются председатели совета активистов и лидеры направлений, значимых для нашей школы: военно-патриотическое, спортивное, культурно-массовое, медиа.

В течение года для Совета обучающихся были проведены тренинговые занятия различной тематики. Это были занятия и на взаимодействие, и сплочение, которые проводились психологом нашей школы, игровые практики от выпускницы нашей школы, сейчас студентки УрГПУ. Также это были занятия на самоопределение и знакомство с проектной деятельностью.

Совет обучающихся являлся активным участником «Классных встреч» с представителями Думы МО город Алапаевск, Героев России, волонтеров и медийных личностей города.

В течение года членами Совета обучающихся проводились рейды в столовой, по проверке внешнего вида, школьной формы, по профилактике вейпокурения.

В осенние каникулы была организована Школа актива «Прокачай» для активистов нашей школы. Целью организации такой школы актива являлось развитие лидерских качеств у обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы. Также для того, чтобы все наработанные навыки ученики активно внедряли в работу по улучшению школьной жизни.

По итогам деятельности работы Совета обучающихся можно сделать вывод, что самоуправление создает условия для раскрытия возможностей личности детей. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим их людям, к живой природе. У воспитанников развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу. Безусловно для более качественной работы и организации их самостоятельной деятельности, необходимо уделять еще больше времени. Изначально необходимо выстроить четкую структуру и определить обязанности каждого активиста. Тогда работа будет плодотворнее.

При подведении итогов работы Совета обучающихся за 2024 год следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления;
- недостаточная вовлеченность учащихся классов в деятельность Совета обучающихся.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления необходимо определить задачи на следующий год:

- привлечь к работе новых активистов;
- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
- воздействовать на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в программе воспи-

тания и в плане воспитательной работы каждого класса в отдельности. Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Они организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела с учениками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Создана школьная методическая комиссия классных руководителей, работа данного объединения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов через реализацию основных направлений деятельности классных руководителей.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Рекомендации:

- Рассмотреть вопрос участия педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
- Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.
- В план работы ШМК классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана модель планов с преобладанием учебно-

познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в МО город Алапаевск;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для 1-4-х классов выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям обновленного ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МАОУ СОШ №4 входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. Также это немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научно-практической конференции «Шаги к успеху».

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №4, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в школы осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию декоративно-художественного творчества.

5. «Учение с увлечением!» - часть обще интеллектуального направления внеурочной деятельности школы, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Часы внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2024 году использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МАОУ СОШ №4 внеурочная деятельность осуществлялась через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделялось функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важному элементу дальнейшего развития каждого школьника.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ включены часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) для ведения коррекционной работы по направления индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК. В иной части внеурочной деятельности за учениками сохраняется выбор программ по интересам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия (День земли, Прощание с букварем, День матери, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и др.) и внутри классные мероприятия.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов (волонтерский отряд «Хранители», Совет обучающихся, Совет школьного музея «Память», военно-патриотический отряд «Наследие»); юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения первых» и «Юнармии») в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), слетов, акций, участия обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации, а также в проведении учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

- посещение организаций профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. В рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций;

- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, и в мероприятиях по благоустройству школы, класса, города, в ходе партнерства или шефства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность предусматривает реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

Курс «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» включен в план внеурочной деятельности для организации обучающихся на выполнение индивидуальных проектов.

Занятость обучающихся с учетом их предпочтений, потребностей и выбора реализуется через мероприятия календарного плана воспитательной работы.

Для успешной реализации любой деятельности и создания условий для выполнения функций внеурочной деятельности необходимы не только своевременное планирование, контроль и корректировка, но и оценка достигнутых результатов и эффективности организации внеурочной деятельности.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. В частности, они прописаны в Положении об организации внеурочной деятельности.

Ярмарка достижений обучающихся – это такая форма, когда можно представить результаты работы всем участникам ОП одновременно. Отзывы гостей, учеников, учителей прошлого года убедили нас в том, что такая форма наиболее интересна и ученикам, и родителям, и педагогам.

Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. К тому же доброжелательная обстановка, внимание к каждому ребенку, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор – вот тот арсенал учителя, который обеспечивает психологический комфорт на занятиях ВД. На Ярмарке достижений мы видим, насколько наши ученики удовлетворены достигнутыми результатами.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В соответствии с лицензией школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования как на

базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами - руководителями объединений по направленностям дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Школой, осуществляются в интересах обучающихся. Под качеством дополнительных общеобразовательных программ Школа понимает, насколько эти программы соответствуют потребностям обучающихся, а также степень достижения планируемых результатов образовательных программ (п.29 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная.

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2024 году составляет 81%, что на 13% выше, чем в 2023 году.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность доп. образования	Май 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1. Техническая	112	11	118	12
2. Художественная	119	12	142	15
3. Социально-гуманитарная	209	21	248	26
4. Физкультурно-спортивная	325	33	324	34
5. Туристско-краеведческая	0	0	30	3
6. Естественнонаучная	109	11	136	14
Все	874	88	998	103

В январе-мае 2024 году Школа реализовала 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям, в сентябре-декабре 2024 года - 25.

Направленность	Школьные детские общественные объединения, кружки и секции	
	Май 2024	Декабрь 2024
Художественная	Музыкальная студия «Нотки»	Музыкальная студия «Нотки»
	Вокальная студия «Маэстро»	Вокальная студия «Маэстро»
	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы Урала»	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы Урала»
	ТО «Творим вместе»	ТО «Творим вместе»
	Танцевальная студия «Феникс»	Танцевальная студия «Феникс»
Социально-гуманитарная	Мастерская книжного дела	Мастерская книжного дела
	ШДО «Юный спасатель»	ШДО «Юный спасатель»
	ШДО «Светофорик»	ШДО «Светофорик»
	ШДО «Дорожный патруль»	ШДО «Дорожный патруль»
	Совет школьного музея «Память»	Совет школьного музея «Память»
	Волонтерский отряд «Хранители»	Волонтерский отряд «Хранители»
	Военно-патриотический отряд «Россияне»	Военно-патриотический отряд «Россияне»
	Военно-патриотический клуб «Наследие»	Военно-патриотический клуб «Наследие»
	Медиацентр «Диапазон»	Медиацентр «Диапазон»
Физкультурно-	Секция общефизической подготовки	Секция общефизической подготовки

спортивная	Золотой мяч	Золотой мяч
	Спортивный фитнес	Спортивный фитнес
	Шахматы в школе	Шахматы в школе
Туристско-краеведческая	-	«Юный турист»
Техническая	Робототехника	Робототехника
	3D-моделирование	3D-моделирование
	Создание компьютерных презентаций	Создание компьютерных презентаций
	Техническое творчество	Техническое творчество
Естественнонаучная	Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир»	Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир»
	Биология. Удивительные животные	Биология. Удивительные животные
	Занимательная химия	Занимательная химия
	Лаборатория химических экспериментов	Лаборатория химических экспериментов
	Физика в вопросах и ответах	Физика в вопросах и ответах

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 11%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

В рамках клуба в 2024 году реализовались программы дополнительного образования:

О размещении в СМИ позитивной информации

Успехи обучающихся и выпускников школы отражены в публикациях СМИ-2024:

«Алапаевская газета»

№9 от 29.02.2024г. «Лидер-отряд «Наследие»». Об участии ВПК «Наследие» в городских соревнованиях по пулевой стрельбе, посвященных победе в Сталинградской битве.

№10 от 07.03.2024г. «Неделя профилактики». О встрече учащихся 7 классов с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, Алапаевского поисково-спасательного отряда Службы спасения Свердловской области.

№11 от 14.03.2024г. «Первые шаги юных исследователей». О победе Колмаковой Ирины (10Б) в региональной краеведческой конференции «Алапаевский железоделательный завод в истории земли уральской» (рук. Манькова Н.А.)

№11 от 14.03.2024г. «Такие талантливые и такие классные». О победителе и призерах от СОШ № 4в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

№18 от 02.05.2024г. «Служить людям – это почетно». О встрече школьников с депутатами городской Думы в День местного самоуправления.

№22 от 30.05.2024г. «Нас не сломить!». О победе А. Подкорытова и П. Подкорытова (5В) в IX смотре-конкурсе авторских стихов и песен имени Н.Н. Варакина «Пути Победы» (учитель Новоселова Л.В.).

№22 от 30.05.2024г. «Учитель с большой буквы». О юбилее учителя школы Кесаревой В.Г.

№22 от 30.05.2024г. «Вальс прощания, вальс признания». О Последнем звонке в 11 классах.

№22 от 30.05.2024г. «Нам всем завещана Россия». О словах благодарности музея «Напольная школа» директору школы Л.В. Новоселовой и руководителю ВПО «Россияне» А.С. Лосеву за сотрудничество.

№30 от 25.07.2024г. «Познавать, исследовать, играть». О победе учащихся в Малых детских Елизаветинских чтениях.

№39 от 26.09.2024г. «Зарница-2024. Время отваги и дружбы». Об участии членов ВПК «Наследие» в ВСИ «Зарница» на Кубок главы г. Алапаевска.

№46 от 14.11.2024г. «Награды за отличие». О выступлении вокальной группы «Нотки» (рук. Устюгова И.П.) на торжественном мероприятии, посв. Дню сотрудника органов внутренних дел РФ.

№46 от 14.11.2024г. «Помним и чтим». Об участии членов ВПК «Наследие» (рук. Лосев А.С.) в торжественном мероприятии, посв. Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ.

№48 от 28.11.2024г. «Полиция глазами детей». О награждении победителей и призеров конкурса из МАОУ СОШ № 4.

№50 от 12.12.2024г. «Виталина Демина о спорте и своих рекордах». Об ученице 8Г класса и ее спортивных рекордах.

№50 от 12.12.2024г. «Ребенок на дороге должен «светиться»!». О рейде родительского патруля школы по безопасности юных пешеходов.

«Алапаевская искра»

№22 от 30.05.2024г. «33 года на страже детства». О династии Девятовых.

№22 от 30.05.2024г. «Лето. Дети. Безопасность». О круглом столе, посв. безопасности, в котором приняла участие заместитель директора по БОП С.А. Девятова.

№26 от 27.06.2024г. «Парад медалистов». Об учащих школы, получивших медали.

№26 от 27.06.2024г. «Традиция любить, беречь и творить!». Об участии семьи Радуга-Борисовых из 3А, 5А в конкурсе «Семья года - 2024».

№43 от 24.10.2024г. «Как вести себя при пожаре». О занятиях сотрудников МЧС по первой помощи пострадавшим в школе.

№48 от 28.11.2024г. «Крылья материнской любви». О спектакле школьного театра «Аншлаг» (рук. Чекакина Н.Н.) и участии в нем вокального коллектива «Звонкий смех» (рук. Низяева Ю.А.) к Дню матери в МАОУ СОШ № 4.

№49 от 05.12.2024г. «Семья – начало всех начал». О фестивале «Семья – счастливая планета» среди начальных классов в МАОУ СОШ № 4, приуроченном к Году семьи.

№49 от 05.12.2024г. «Ядро воспитательной работы в школе». Девятова С.А. о становлении детских общественных организаций в школе.

Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа ШМК классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2025 год:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности РДДМ.

2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактики вредных привычек

Раздел 4. Безопасная среда

Безопасность - состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социально-го, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МАОУ СОШ № 4 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2. Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям.

В целях антитеррористической защищенности в образовательной организации осуществляется круглосуточная охрана лицензированной организацией (основание: муниципальный контракт), круглосуточное видеонаблюдение камерами внутреннего и наружного наблюдения с сохранением видеоматериалов на жестком диске в течение периода времени соответствующим требованиям действующего законодательства (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»). Система контроля управления доступом оборудована на входах в здание в виде пропускных вертушек, ручных металлоискателей. Калитки и ворота автоматизированы, с выводением на пульт поста охраны. Обучающиеся и персонал имеют пропускные карточки. Учреждение оборудовано автоматическим и речевым оповещением при возникновении нештатных чрезвычайных ситуаций.

Профилактика немедицинского потребления ПАВ

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МАОУ СОШ № 4 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по единой методике

Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15 -летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (350 обучающихся), 10 лиц с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) «группа риска». С обучающимися, имеющими пограничные результаты, работают педагоги-психологи.

Педагогами-психологами в течение всего учебного периода проводятся диагностики по выявлению девиаций, факторов риска, в целях своевременного оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. По результатам СПТ не выявлен повышенный уровень рисков среди обучающихся 7 классов, в 8 классах-1, в 9-х классах-3, в 10х-2, 11классы-1. С родителями обучающихся проведены дополнительные беседы педагогом-психологом с целью разъяснения положительных сторон данного тестирования и строгой конфиденциальности полученных результатов.

В целях профилактики раннего потребления алкоголя, ПАВ и наркотических средств обучающиеся школ ежегодно принимают участие в акциях, проекте «Будь здоров!», во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», в Месячнике «Наркотикам скажем: «Нет!», проводится ряд мероприятий, классных часов, бесед, лекций, по данной тематике, призывающих несовершеннолетних вести здоровый образ жизни.

Несчастные случаи

Учет, проведение расследований несчастных случаев, после введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных

случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» по каждому зафиксированному несчастному случаю проведено расследование. За 2024 год зафиксировано 2 несчастных случая во время пребывания в МАОУ СОШ №4.

Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Учет производственного травматизма ведется на основании Порядка расследования несчастных случаев на производстве, внесенные Приказом Минтруда от 25.04.2024 № 237н. Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации не зафиксировано.

Мероприятия по недопущению распространения инфекционных заболеваний

В связи с требованиями действующего санитарного законодательства, направленным на недопущение распространения инфекционных, вирусных заболеваний и их профилактики:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- на входах в здание объекта предусмотрена термометрия с использованием бесконтактных термометров с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20;
- термометрия проводится для всех участников образовательного процесса, посетителей образовательной организации, работников пищеблока. При выявлении фактов температуры тела сотрудников пищеблока от 37,1 С° и выше (п. 2.2. раздела II СП 3.1/2.4.3598-20) такие сотрудники отстраняются от работы;
- незамедлительно изолируются лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента их выявления до приезда скорой медицинской помощи либо до прибытия родителей (законных представителей) несовершеннолетних или самостоятельной изоляции в домашних условиях;
- уведомлены родители (законные представители) несовершеннолетних лиц о возможности посещения образовательной организации детям, перенесшим заболевание, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации;
- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей - рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;
- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;
- еженедельно проводится генеральная уборка во всех помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
- ежедневный контроль за наличием мыла, дезинфицирующих средств в санитайзерах;
- проводится просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;
- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по проведению вакцинации против гриппа и простуды;
- обновляется информация по профилактике вирусных, инфекционных заболеваний.

Ежегодно проводится сверка соблюдения графика вакцинации сотрудников МАОУ СОШ № 4 с ГАУЗ СО «ЦГБ» с составлением плана.

Профилактика ДДТТ

В 2024 году фактов дорожно-транспортного травматизма обучающимися образовательной организации не зафиксировано.

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД МО МВД России «Алапаевский»

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ.

Охрана труда

Во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

По программе пожарно-технического минимума прошло обучение 5 человек и 8 человек по охране труда.

Педагогический состав учреждения прошел обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (в объеме 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУГ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МАОУ СОШ № 4 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МАОУ СОШ № 4 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МАОУ СОШ № 4:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);
- подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Имеются информационные табло выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, имеется звуковая система оповещения.

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возмож-

ностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации.

Система профилактической деятельности МАОУ СОШ № 4 позволяет определить и выделить основные направления работы в школе:

1. Развитие личностных ресурсов подростка: формирование позитивной Я- концепции, самооффективности; развитие эмпатии , интернального локуса контроля; когнитивного компонента поведения и оценки; повышение стрессоустойчивости; формирование навыков противостояния групповому давлению, формирование законопослушного поведения.

2. Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении: формирование у подростков мотивации на успех; оказание психолого-педагогической поддержки; установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, укрепление связи семьи и образовательного учреждения (информирование семьи об успехах подростка), развитие форм самоуправления обучающихся.

3. Повышение ресурсов семьи: психолого-педагогическое просвещение родителей, привлечение их к делам образовательного учреждения, развитие социальной активности родителей по отношению к проблеме подростковой наркомании.

4. Создание благоприятной социальной среды: развитие сети творческих объединений и спортивных секций для детей и подростков, повышение социальной активности обучающихся; деятельность социально-правовой службы

Все перечисленные направления деятельности МАОУ СОШ №4 реализуются через Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создан банк методик, направленный на формирование законопослушного поведения. Это:

Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ №4

Программа «Безопасная образовательная среда»

Программа работы с родителями МАОУ СОШ №4«Семья и школа»

Программа профилактики суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь!»

Программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации *«Инфобезопасность обучающихся»*

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МАОУ СОШ №4 (для обучающихся 1-11 классы)

Программа обучения пожарной безопасности обучающихся МАОУ СОШ №4 (для учащихся 1-11 класса.

Программа обучения антитеррористической защищенности для педагогов и обучающихся.

Все Программы реализуются в полном объеме.

Разработаны и действуют:

Положение об индивидуальном сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет в МАОУ СОШ №4

Положение о классном руководителе;

Положение о комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений;

Положение о совете профилактики.

Положение о службе медиации (примирения)

Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №4

Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ СОШ №4

Деятельность МАОУ СОШ №4 осуществляется в данном направлении _в соответствии с ФЗ «Об образовании», с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних_

Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия осуществляется в рамках систематической профилактической работы посредством:

- ежедневного наблюдения,
- контроля успеваемости и посещаемости,
- изучения интересов в детской и подростковой среде (тестирования, анкетирование, рейды в места возможного пребывания детей, вовлечение во внеурочную деятельность, кружковую работу)
- выявления случаев отклоняющегося поведения;
- внутришкольного учета детей, склонных к девиантному поведению, или детей «группы риска».

Советы профилактики в школе функционируют в течение всего учебного года. Так, в 2024 году на Совет профилактики были приглашены обучающиеся вместе с родителями (86 человек). С лицами указанной категории осуществляется индивидуальная профилактическая работа в соответствии с планами ИПР специалистами службы медиации. Фактов насильственных преступлений несовершеннолетних за 2024 год среди обучающихся школы не зафиксировано. Формирование системы работы в школе, направленной на охрану прав личности детей и подростков, на обеспечение их информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, на воспитание законопослушного поведения, на предупреждение, устранение десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка. Выявлено 10 фактов нахождения детей в социально-опасном положении, связанных с ущемлением прав и законных интересов несовершеннолетних. Служебные сообщения направлены для принятия мер по существу заинтересованным субъектам системы профилактики. По всем фактам родители привлечены за неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению детей к административной ответственности по ст.5.35 КОАП РФ.

Ни одно нарушение учебной дисциплины, связанное с опозданиями, пропусками уроков, неуспеваемостью, поведения на переменах, в столовой, на учебных занятиях, не остается без внимания. Службе медиации принадлежит главенствующая роль в выявлении и первичной профилактике среди детей «группы риска», начиная с дежурства по школе педагогов до совместных рейдов с родителями по школе и микрорайону. В 2024 году проведено 4 медиативных процедур.

На компьютерах, с которых возможен доступ детей в сеть Интернет, установлена система персональной фильтрации. С детьми проводится обучение правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. В школе ведется социальный паспорт школы, отражающий информацию о социальном положении семей и учащихся в них. Ежегодно данная база приводится в соответствие с действительностью. Также ведется база данных на детей, состоящих на внутришкольном учете, а также на учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ПДН. Все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, за период 2024 г. получили адресную социально - психологическую и педагогическую помощь. В рамках деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся проводят работу специалисты комплексной службы психолого-медико-социально-правовой помощи в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы.

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»). В соответствии с Программой работы с родителями МАОУ СОШ №4 «Семья и школа», «Безопасная образовательная среда» проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся. Проведены семейные праздники, спортивные, акции «Семья против наркотиков», «Единый день профилактики», конференции для родителей, лекции, индивидуальные беседы, тренинги, круглые столы и т.д.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.); в школе в системе проводятся «Месячник Безопасности», Неделя правовых знаний, Месячник Здоровья, конференции «Подросток и закон», День защиты детей, Уроки Безопасности, Уроки ответственности, правовые недели, День профилактики, приглашение сотрудников прокуратуры, суда, полиции и т.д.

Наряду с традиционными формами проведения мероприятий (месячники безопасности, недели права, пожарной безопасности, День защиты детей, месячник-акция «Наркотикам скажем «Нет»», и т.д.) активно используются творческие выставки детских работ. В школе работает дискуссионный клуб «Подросток» (рук. Девятова С.А.)

К волонтерской деятельности по профилактике пожаров, травматизма на дорогах, профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков привлечены школьные детские объединения:

ШО «Спасатель» (рук. Шакаришвили О.В.)

ШО «Светофорик» (рук. Журавлева Е.В.)

ШО «Дорожный патруль» (рук. Братцева О.А.)

ШО «Хранители» (рук. Мельникова М.А.)

ШО «Наследие», «Россияне», кадетское объединение Уральского казачества (рук. Лосев А.С.)

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся; (Дискуссионный клуб «Подросток», ШО «Светофорик», «Юный спасатель», «Хранители», «Наследие»)

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.; (на уроках информатики, обществознания, ОБЗР, истории, права, литературы, технологии и т.д.)

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся:

Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина» -1 место по городу, Дружина юных пожарных «Юный спасатель» - участие, «Человек доброй воли» -1,3 место, участие в городском конкурсе «Живем здорово!» -1 место, участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», участие в викторине «Школа безопасности (1-7 классы), Грамота МЧС Ставропольского края ученику 4Г класса Глинкину Николаю за активное тушение ландшафтного пожара, участие в Международном конкурсе «Мы - против коррупции!», Участие в городском конкурсе «Полиция глазами детей»(1,2 место), Участие в городском конкурсе «Мои родители работают в полиции» (1 место), участие в городском конкурсе «Дорожная безопасность и световозвращатели», участие во Всероссийской Олимпиаде

для обучающихся 1-9 классов (565 обуч.), участие в Молодежной акции «Пешком» в рамках Всемирного Дня трезвости, Благодарность за участие в Акции «Пою тебе, моя полиция» радиостанция «Милицейская волна», участие в городском конкурсе Алапаевского городского суда «Права человека и цифровые технологии», Диплом лауреата областного конкурса детских сказок «Правила безопасности дорожного движения» ученица 1 А класса Дорожка Валентина, участие в городской акции по ПДД «Письмо водителю», участие в городском конкурсе буклетов по профилактике противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»(1 место), участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», участие в городском конкурсе рисунков «Как не стать жертвой мошенников», муниципальный творческий конкурс «Безопасное колесо-2024» - 3 место по городу. Участие педагога-организатора ОБЖ Лосева А.С.в областном конкурсе «Лучшая методическая разработка по ОБЗР», Благодарности Пожарной Части 78, ГИБДД г.Алапаевска педагогам дополнительного образования Журавлевой Е.В., Братцевой А.О., Шакаришвили О.В. за организацию работы по профилактике ДДТТ и развитие отрядов ЮИД, ДЮП.

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; (в школе в системе проводятся «Месячник Безопасности, Неделя правовых знаний, Месячник «Наркотикам скажем «Нет!», Месячник Здоровья, конференции «Подросток и закон» и т.д. с привлечением заинтересованных ведомств, суд, прокуратура, МО МВД России «Алапаевский», МЧС, Городской Союз женщин, Общественный Совет при МО МВД России «Алапаевский», общешкольный родительский комитет, православная церковь (отец Серафим, отец Дмитрий) Для эффективности работы осуществляется сотрудничество со всеми субъектами системы профилактики. Деятельность строится на договорных условиях с Центром помощи семье и детям, Домом детского творчества, ВДПО, по совместному плану работы школы и отдела ПДН, Пожарной Частью, ГИБДД. Проводятся совместные рейды в микрорайоне. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах.

Школа взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики: полиция, городская прокуратура, суд, МЧС, ГОЧС, ЛОВД, учреждениями здравоохранения, УСП, отдел опеки и попечительства при учреждении социальной защиты населения, ТКДН и ЗП, комитет по молодежной политике и спорту, с общественными организациями города.

Так, школа приняла участие в совместных акциях и мероприятиях. Проводимых МО МВД России «Алапаевский», Общественный Совет при МО МВД России «Алапаевский», Совет ветеранов МВД РФ «Алапаевский» - акция Внимание, дети», «Внимание, каникулы» «Единый День профилактики», Акция «Семья без наркотиков», «Детство без насилия», «День трезвости», акция «Месяц безопасного интернета», прокуратура, суд - Акция «Семья без наркотиков», «Единый День профилактики», акция Всероссийская профилактическая акция, приуроченная к Всемирному дню здоровья – «Будь здоров!», «Единый День профилактики», УПСР (Управление социальной политики, Центр помощи семье и детям), ТКДН и ЗП МО город Алапаевск- акция «Безнадзорные дети»,»День трезвости» ГО и ЧС, Пожарная часть - Месячник безопасности, День защиты детей.

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; выставки в библиотеке школы на тему «Моя безопасность», «Мы против терроризма и экстремизма», «Мой здоровый образ жизни» и т.д. На втором этаже создан кластер «Азбука безопасности», создан электронный банк для классных руководителей «Безопасность» (памятки,

рекомендации, сценарии, положения и т.д.) и размещен на рабочем столе компьютера в учительской в общей доступности);

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; ежегодное тестирование на ПАВ, мониторинг по определению уровня конфликтности в классах, мониторинг среди обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, и т.д., результаты доводятся до родителей и детей. Родительский актив сформирован, работает комиссия по профилактике, в который входят 6 человек. Работа осуществляется в соответствии с планом. Проведены во всех классах родительские собрания. Прошли родительские собрания по вопросам безопасного поведения в весенние каникулы. На сайте школы размещены памятки для родителей и обучающихся «Мои безопасные каникулы», «Ответственность родителей за воспитание, обучение детей», Профилактика употребления ПАВ, Социальная сеть: опасности, которые нас предупреждают, «Вейпы - это опасно!». В целях повышения эффективности действий органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также в отношении несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов нахождения детей в местах, нахождение в которых может нанести вред их здоровью, в том числе подростков до 16 лет в ночное время в общественных местах без сопровождения законных представителей, совместно с родителями провели 2 рейда по микрорайону центра города. Нарушений не выявлено. Проведено 4 рейда с родительским комитетом школы по профилактике травматизма в школе и по соблюдению санитарно-гигиенических правил в школе. Совместно с родителями школы, сотрудниками ПДД ШДО «Светофорик», «Дорожный патруль» организован «Родительский патруль» на прилегающей территории МАОУ СОШ №4. Проведено в 37 классных коллективах по 2 тематических родительских собрания.

Классными руководителями 1-11 классов в системе проводятся тематические родительские собрания в соответствии с Программой родительского просвещения: «Информационная безопасность», «Правила безопасного поведения в школе», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Поведение детей в общественных местах», «Терроризм и экстремизм - угроза человечества», «Родителям будущих первоклассников», «Безопасность детей», «Родителям о наркопрофилактике», «Режим дня школьников», «Ребенок и компьютер», «Советы родителям», «Как помочь ребенку пережить стресс», «Осторожно, опасные социальные сети», «Осторожно, мошенники» и т.д. В собраниях принимают участие сотрудники полиции, МЧС, прокуратуры и др.

- создание страницы на школьном сайте, ВКонтакте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся. На сайте МАОУ СОШ №4 имеется раздел «Безопасность», обсуждаются вопросы о роли семьи в воспитании детей, дается информация по вопросам предупреждения вредных привычек, немедицинского потребления наркотиков, памятки родителям по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, полезная информация, полезные советы). Кроме этого информация о проведенных мероприятиях размещается в социальных группах Одноклассники, ВКонтакте, в группах «Полиция Алапаевска», МО МВД «Алапаевский», АРО ВДПО, на сайте МВД, на сайте МАОУ СОШ №4, в чатах родителей, обучающихся, педагогов в ежедневном режиме.

Наша школьная служба примирения - центр профилактики деструктивного поведения и правонарушений обучающихся. Огромную роль в системе организации взаимодействия с родителями играет школьная служба примирения. Служба примирения в МАОУ СОШ №4 была создана в 2018 году. Приказом по школе утвержден состав Службы примирения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе. Куратором службы является заместитель директора по

безопасности ОП Девятова С.А. Иные участники службы примирения привлекаются по необходимости и в связи с конкретным случаем куратором службы. Это родители и обучающиеся 11 классов на добровольной основе. Члены службы прошли обучение, имеют Сертификаты.

Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и взрослых, родителей, путем содействия воспитанию культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

принципы взаимодействия с родителями:

ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;

учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;

учет личного опыта родителей;

доверительность отношений;

партнерство, диалог;

конфиденциальность в общении.

запросы родителей: «Как исправить?», «Что делать?», «Как научиться?», «Не умею, но хочу научиться!»

В системе организации взаимодействия с родителями в нашей школе мы выделяем 3 направления деятельности службы медиации

Цель деятельности службы медиации – содействие педагогам, родителям в решении вопросов:

обеспечения помощи при разрешении конфликтов;

предотвращения возникновения конфликтов;

использования медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

использования медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

защиты прав и интересов детей и подростков, совершивших правонарушения, помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

содействия позитивной социализации, предотвращения повторных правонарушений;

создания безопасной среды образовательной организации.

1 направление информационно-просветительское

Памятки, буклеты

Методические рекомендации

Алгоритмы, Инструкции

Сайт МАОУ СОШ №4 (раздел «Безопасность», раздел «Школьная служба примирения)

Встречи, конференции

Родительские собрания

Чаты родителей, информационные стенды, кластеры

Цель просвещения: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования

Служба примирения в нашей школе является также центром методической помощи и поддержке не только педагогам, но и родителям. Созданы службой методические материалы для родительских собраний, инструкции в помощь классным руководителям, Информационный стандарт, Информационные бюллетени по разным направлениям профилактической деятельности. Разработан и создан Кластер уведомлений, памяток, преду-

преждений для родителей и обучающихся. Кроме этого в школе для родителей имеются информационные стенды (Азбука безопасности, Для ВАС, родители), где размещается информационно- просветительская и правовая информация

2 направление профилактическое.

клуб «Подросток»

комиссия по профилактике

участие и проведение мероприятий (Месячник «Наркотикам скажем: «Нет!», Месячник Безопасности, День защиты детей, неделя правовых знаний, Часы общения, родительские собрания и т.д.)

индивидуальная работа с родителями (консультирование, правовая, психолого-педагогическая помощь)

вовлечение родителей в общественно-полезную деятельность (смотры, фестивали, конкурсы и т.д.)

рейды по школе, по микрорайону

Здесь служба примирения выступает организатором профилактических мероприятий с участием родителей, вовлекает родительскую общественность в проведение практических дел. Родители для нас, в союзе с нами.

Проведены заседания клуба на злободневные темы: по профилактике экстремизма в молодежной среде, ответственности родителей и подростков

Системно проходят заседания «Дискуссионного клуба «Подросток», где родители являются участниками обсуждений и принятия решений по актуальным вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, предупреждения деструктивного поведения обучающихся: Самоповреждающее поведение. Опасные игры. Курительные смеси - опасность. Жестокое дети.

Члены дискуссионного клуба стали организаторами муниципальной конференции «Подросток и закон».

Служба взаимодействует со всеми субъектами профилактики. Мы широко пользуемся тем, что наши родители работают во всех сферах правоохранительной деятельности (прокуратура, суд, ГИБДД, Следственный комитет, МЧС, ГО ЧС и т.д.).

В школе работает Родительский патруль, комиссия по профилактике из числа родителей. Родители на службе. Руководитель дискуссионного клуба Девятова С.А. является членом Общественного Совета при МО МВД России «Алапаевский», привлекает наших родителей - сотрудников правоохранительных органов к проведению бесед с обучающимися на профилактические темы, в организации мероприятий профилактической направленности. Уроки права, мероприятия «Мы - за здоровый образ жизни», Уроки безопасности. Рейды по школе, по микрорайону, по торговым точкам. В школе активно работает Совет профилактики.

Наши родители являются активными участниками конкурсов по вопросам профилактики наркомании, пожарной безопасности, ПДД, занимая вместе с детьми призовые места. Родители являются организаторами поездок, экскурсий, Часов общения, бесед, встреч с обучающимися. Родители являются активными участниками в проведении Месячников (Безопасности, Наркотикам «Скажем НЕТ!», Здоровья), Дня Защиты детей, Права, Уроков профилактики, Все о девочках. Постоянно проводится индивидуальная работа с родителями. Только на сегодняшний день в службу медиации за правовой, педагогической, консультативной психолого-педагогической помощью обратилось с 1 сентября 2024 года 353 родителя. Деятельность службы примирения нашей школы, актуальные вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся, ответственности родителей, освещаются в СМИ – «Алапаевская искра», «Алапаевская газета», Алапаевское телевидение, на сайте школы, в Дневник. Моя школа., ВКОНТАКТЕ, социальных группах «МО МВД России «Алапаевский», «Полиция Алапаевска», АРО ВДПО и т.д

3 направление практическое.

Восстановительное. Разрешение конфликтных ситуаций. Деятельность самой службы.

Служба примирения создает условия «не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах. В нашу службу обращаются в следующих случаях :



Статистика:

за 2020-2021 учебный год по школе – 26 конфликтных ситуаций, разрешено при помощи службы примирения- 8;

за 2021-2022 учебный год - 18 конфликтных ситуаций, разрешено при помощи службы-9;

за 2022-2023 учебного год - 8 конфликтных ситуаций разрешено при помощи ШСМ с начала учебного 2023 года- 3

за 2023-2024 учебный год- 5

с начала учебного 2024-2025 года - 4

В работе службы медиации применяются следующие методы:

- программа восстановительной медиации (программа примирения);
- программа «школьная восстановительная конференция»;
- программа «круг сообщества»

Рекомендации педагогам и родителям:

1.Организация мероприятий по сплочению классного коллектива (походы, экскурсии, КТД и т.д.)

2.Речевая саморегуляция педагогов и обучающихся- основа предупреждения конфликтности (День вежливости, ШМК классных руководителей на тему: «Доброжелательное и справедливое отношение к ученикам - залог здоровой атмосферы в классе»

3.Цикл бесед, классных часов на тему: « Мир без вражды», «Интересы наших мальчиков», «Умей договариваться», «Расскажи мне о себе», «Как сдержать себя в конфликте?!»

4.Сотрудничество и взаимодействие с родителями, а не навязывание - залог конструктивного предупреждения конфликтов (родительское собрание «Как разговаривать с подростком», « Я тебе доверяю..», «Взаимоотношения между родителями и детьми»

5. Школьная служба примирения

Что дает всем (детям, родителям, школе) совместная деятельность службы медиации и родителей:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

Благодаря планомерной совместной деятельности в школе, где обучается 965 детей:

За 5 лет не совершено ни одного преступления.

Количество состоящих обучающихся на разных формах профилактического учета сократилось в 11 раз (с 32 до 2).

100 % посещаемость учебных занятий.

На учете у нарколога не состоит ни одного подростка.

Количество конфликтных ситуаций снизилось с 16 (2018 год) до 5.

Обращений в правоохранительные органы детей и родителей по факту конфликтных ситуаций, правонарушений и преступлений -0.

Грубых нарушений дисциплины не допущено.

Сохранен 100% контингент обучающихся.

При выявлении несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении:

-составляется карта несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении, направляется в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ТКДН и ЗП); Выявлено-10

-служебное сообщение о фактах нарушения прав и законных интересов ребенка (детей), жестокого обращения, насилия направляется в Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Алапаевский», службу опеки, ТКДН и ЗП;

Формирование системы работы в школе, направленной на охрану прав личности детей и подростков, на обеспечение их информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, на воспитание законопослушного поведения, на предупреждение, устранение десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка.

Система действий и комплексный подход к работе с обучающимися, попадающими в поле педагогического сопровождения, дают стабильный положительный результат, прежде всего, для развития ребенка, а также для оценки эффективности работы службы медиации школы. Количество нарушений дисциплины и учебной дисциплины по школе сократилось в 15 раз. Все ученики посещают образовательную организацию. Службой выявлено 10 фактов нахождения несовершеннолетних и семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. По каждому факту направлено в заинтересованные субъекты системы профилактики служебные сообщения, из них: 9 - неисполнение обязанностей родителями по воспитанию, обучению, 1-самоповреждающее поведение, 1 - помещен в СРЦ.

Необходимым условием эффективности воспитательно - профилактической работы является ее систематичность. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типич-

ных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

Данные приведены по состоянию на 30.06.2024 года и по состоянию на 29 декабря 2024 года.

1.1.	Общая численность учащихся	979 чел./ 960 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410чел./401чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506 чел./508 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 чел./51 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	374 чел. 42,2% / 333 чел. 38,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 57,6 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 3,1%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	4

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11,8%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	675 человек 71%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329 человек 34%
1.19.1.	Регионального уровня	66 человек 6,8%
1.19.2.	Федерального уровня	397 человек 41,2/%
1.19.3.	Международного уровня	232 человек 24,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человека 4%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека 4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	962 человек 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26 человек 2,7 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел./54 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел. 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 чел. 87%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. 13%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 13%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел. 77%
1.29.1.	Высшая	23 чел. 43%
1.29.2.	Первая	19 чел. 35%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4 чел. 7%
1.30.2.	Свыше 30 лет	26 чел. 48%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел 3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17чел. 31%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел. / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество 179 единиц (в том числе 124 переносных)	1 компьютер на 17 обучающихся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,87единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	963чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 6801,4кв.м, на 1 ученика 7,62 кв.м.

Заключение

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения становится эффективное **управление качеством**.

С целью реализации дефицитов по объективности результатов необходимо пересмотреть модель административного контроля.

Учитывая проведенный анализ, ресурсные возможности Учреждения определен ряд задач на среднесрочную перспективу:

- приведение в соответствие с федеральными и региональными подходами внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и корректировка фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов рабочих программ;
- перевод системы административного контроля образовательных результатов обучающихся в плоскость критериального оценивания;
- проведение аудита методической работы с целью определения приоритетов развития профессионально-личностной составляющей педагогических работников и выстраивания конструкторов в ликвидации дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- развитие сетевых форм взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации на уровне начального общего образования;
- применение технологии проектирования в качестве управленческого механизма по направлениям деятельности Программы развития МАОУ СОШ № 4.

Самообследование проведено комиссией в составе, утвержденным приказом № 01-06/75/1 от 13.02.2025г. в составе:

№	ФИО	Должность
1	Новоселова Л.В.	директор
2	Толмачева А.В.	заместитель директора по УВР
3	Устьянцева И.А.	заместитель директора по УВР
3	Фомина З.Г.	тьютор, председатели ШППк
4	Никонова И.Г.	заместитель директора по воспитательной работе
5	Клементьев В.В.	инженер - программист
6	Бровина М.Б.	педагог-библиотекарь
7	Грачева Э.Р.	председатель Общешкольного родительского комитета

Результаты самообследования рассмотрены:

Общим собранием работников согласно компетенции общего собрания работников, определенных Уставом МАОУ СОШ №4. Вопрос внесен по предложению директора МАОУ СОШ №4. (протокол №15 от 18 апреля 2025г).

Решением общего собрания работников Отчет по самообследованию рекомендован для ознакомления родителей и общественности через внесение в повестки планируемых заседаний общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета МАОУ СОШ №4 на II квартал 2025г.

Отчет о самообследовании подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СОШ №4 до 20.04.2025г.