

Рассмотрено
протокол общего собрания работников
МАОУ СОШ №4
№11 от 17 апреля 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:
Л.В.Новоселова
Директор МАОУ СОШ № 4
Приказ № 01-06/126 от 20.04.2026г

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025год
образовательной организацией
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Муниципальный округ город Алапаевск
Свердловской области
2026год

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Система управления Учреждением
 - 1.2.1. Образовательная политика
 - 1.2.2. Экономический аспект
 - 1.2.3. Социальный аспект
 - 1.2.4. Технологический аспект
- 1.3. Организации учебного процесса
- 1.4. Содержание подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников

Раздел 2. Оценка системы условий

- 2.1. Кадровое обеспечение
 - 2.1.1. Характеристика педагогического состава
 - 2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников
 - 2.1.3. Организация методической работы
- 2.2. Учебно-методическое обеспечение
- 2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение
- 2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 2.4.1. Внутренняя оценка качества образования
 - 2.4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников
 - 2.4.1.3. Организация конкурсного движения
 - 2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся
 - 2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы
- 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Раздел 4. Безопасная среда и профилактика

Раздел 5. Доступная среда

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Заключение

Общая характеристика

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <https://4shcola.ru> МАОУ СОШ № 4 в сети «Интернет».

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 4 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; общеобразовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Учредитель школы - Муниципальный округ город Алапаевск. Функции и полномочия учредителя Школы от имени Муниципального образования город Алапаевск осуществляет Администрация Муниципального округа город Алапаевск Свердловской области (далее - Учредитель). Школа как образовательная организация действует на основании Устава, который является основным нормативным локальным актом образовательной организации согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В своей деятельности МАОУ СОШ № 4 руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №4.

Полное наименование Школы – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ СОШ № 4.

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество. Школа филиалов и представительств не имеет

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: ОГРН 1026600509165, дата присвоения 06.12.2002г.

Свидетельство о постановке МАОУ СОШ № 4 на учет в налоговом органе: ИНН 6601005004, КПП 667701001.

Устав школы Утвержден Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019г, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Свердловской области 03 апреля 2019 года, государственный регистрационный № 2196658494261.

Внесены изменения, утвержденные Постановлением Администрации МО Город Алапаевск №633-П от 08.06.2021г., касающиеся исключения фактического адреса Бр. Смольниковых, 134 и исключение оказания образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внесены изменения, утвержденные Постановлением Администрации МО Город Алапаевск №201-П от 15.02.2023г., касающиеся профилактики терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий его проявления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №17180 от 22 апреля 2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, с изменениями рег.№ №ЛО35-01277-66/00195634 от 16.12.2022г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8710 от 16 сентября 2015 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Место нахождения Школы (юридический адрес Школы): 624600, Свердловская область, город Алапаевск, ул. Фрунзе, 42.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

624600, Свердловская область, город Алапаевск, ул. Фрунзе, 42.

Предметом деятельности Школы является:

реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основной образовательной программ начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам соответствующего уровня образования.

К основным видам деятельности Школы также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования;
- услуги промежуточной аттестации для экстернов;

МАОУ СОШ № 4 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности документы, включая документы, подтверждающие пользование зданиями, помещениями и территориями на законных основаниях:

Договор о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 06. 08. 2008г.

Свидетельство 66 АЖ 000270 от 15.07.2013г. N 66-66-08/051/2008-257 о государственной регистрации права оперативного управления зданием Фрунзе,42

Свидетельство 66 АЖ 495301 № 66-66-08/006/2014-290 о праве на пользование земельным участком по ул. Фрунзе,42.

Устав МАОУ СОШ № 4, утв. постановлением Администрации МО город Алапаевск № 398-П от 25.03.2019г. (с изменениями, утв. Постановлением Администрации МО Город Алапаевск №633-П от 08.06.2021г.)

Программа развития МАОУ СОШ № 4 на 2025-2030годы. Принята педсоветом МАОУ СОШ № 4(протокол №13 от 05.12.2024 г., утв. приказом директора № 01-06/474 от 05.12.2024г.; согласована руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования - управление образования МО Город Алапаевск)

С 13.01.2024г. зарегистрирован Коллективный договор на 2024-2026годы.

В 2025 году Школа работала по обновленным ФГОС и ФОП, новым правилам повышения квалификации педагогов, обеспечения доступности для инвалидов, учитывались особенности режима рабочего времени, отдыха учителей, проведены корректировки в ФПУ и ЭОР, внесены изменения в приеме детей-иностранцев. А также обрабатывали персональные данные по новым требованиям и реализовывали мероприятия Года защитника Отечества.

В МАОУ «СОШ № 4» привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в МАОУ «СОШ № 4». Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования. На 01.09.2025г. в МАОУ «СОШ № 4» было подано 1 заявление на зачисление в 1-й класс. По итогам тестирования ребенок набрал необходимое количество баллов, был допущен к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

По итогам 2025 года в части функционирования образовательного учреждения наблюдается:

- стабильность контингента;
- стабильность в подходах образовательной политики Учреждения;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- тенденция профессионального развития педагогического коллектива посредством повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с высокой плотностью контингента зафиксирован дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

Раздел 1. Оценка образовательной среды

1.1 Оценка образовательной среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого учащегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализуются программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» утверждены и реализуются в 2025 году следующие муниципальные услуги:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 3) реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 4) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей-инвалидов;
- 5) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 6) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;
- 7) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 8) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей-инвалидов;
- 9) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 10) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- 11) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной про-

грамме при реализации основной образовательной программы начального общего образования без указания категории обучающихся;

12) проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе при реализации основной образовательной программы основного общего образования без указания категории обучающихся.

По итогам 2025 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация своевременно размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru).

На уровне начального общего образования сформировано 14 классов-комплектов. Внеурочная деятельность организована с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

На уровне основного общего образования сформировано 20 классов-комплектов. На уровне основного общего образования предусмотрено включение учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на раннюю профориентацию, преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Начиная с 6-8 класса с перспективой учета инициатив обучающихся на уровне среднего общего образования преобладающим направлением во внеурочной деятельности становится деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий в условиях совместной деятельности с Центром детских инициатив (далее - ЦДИ) и педагогов-наставников.

С целью обеспечения реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрена пропедевтическая работа.

По факту (на 01.09.2025) часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию курсов разных направленностей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национально-го проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 01.09.2023 в МАОУ СОШ № 4 введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

Модули (вид деятельности)	Наполнение
Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) - диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество - 4 часа); - профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа); - урок «Россия - мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа); - рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа); - мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки
Практико-ориентированный модуль	Реализация мероприятий в рамках сетевой формы реализации образовательной программы ООО и СОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение Всероссийских родительских собраний по профориентации; Реализация совместных проектов с целью информирования обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая

	знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)
Дополнительное образование	Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

В январе-декабре 2025 году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ СОШ № 4, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию мероприятий профминимума в организации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы: классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор профориентации, педагоги-психологи;
- педагог-организатор профориентации прошел курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ООО «Стройдормаш», Инновационный центр «СКОЛКОВО» филиал г. Екатеринбург, РЖД, УРГУПС, Свердловская ДЖД, Центр занятости г.Алапаевска, Алапаевский городской суд, Уральский промышленно-экономический техникум, Алапаевский многопрофильный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

За это время в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В рамках проекта «Билет в будущее».

- Верификация участников на платформу по формированию профессиональной траектории обучающихся.
- Прохождение анкетирования, навигационных онлайн – диагностик (алгоритм внутренней и внешней готовности), индивидуальной консультации по результатам диагностик.

Урочная профориентационная деятельность

- Проведен общий курс по профориентации для обучающихся 8-9 классов в рамках ОО «Технология» «Жизненные приоритеты в системе профессионального самоопределения личности» (отв. учителя – предметники)

Внеурочная профориентационная деятельность в рамках ПРОФМИНИМУМА

- Профуроки с обучающимися с 6-10 класс «Россия – Мои горизонты»
- Участие во всероссийских уроках «ПРОЕКТОРИЯ» на сайте шоупрофессий.рф. (1-11 класс)

Практико-ориентированный модуль

- представителями Инновационного центра «Сколково» (филиал г. Екатеринбург), лекторами просветительной программы Черепановым В.К., Богиным И.В. проведены мастер-классы «Ловушки поступления», «Навигатор поступления», «Своя игра» с обучающимися 8-11 кл. (отв. педагог-организатор профориентации).
- приняли участие в профориентационной викторине на базе предприятия города Алапаевска АО «Стройдормаш» (отв. педагог – организатор профориентации).
- обучающиеся 9 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях в Алапаевском многопрофильном техникуме - профпробы, мастер-классы – (отв. педагог-организатор профориентации).
- Профбеседа «Особенности и возможности обучения и трудоустройства» и диагностические мероприятия с обучающимися с представителями Центра занятости города Алапаевска, проведение индивидуальной консультации по результатам диагностик. (отв. педагог-организатор профориентации)
- Профвстреча с практикующими юристами: работниками прокуратуры, адвокатуры и суда МО г. Алапаевска - для обучающихся 10-11 кл. (отв. педагог-организатор профориентации)
- Профвстреча «Юриспруденция: кем можно работать после обучения» для обучающихся 9-11 кл.. Лектор Охорзина Светлана Александровна (судья в отставке), (отв. педагог-организатор профориентации)
- Профвстреча с представителями УрФУ «Все самое интересное и полезное!», лектор Орлов Богдан, (отв. педагог-организатор профориентации)
- Профвстреча с представителями Роспотребнадзора (отв. педагог-организатор профориентации)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В октябре 2025 года организовано и проведено родительское собрание по материалам, разработанным и предоставленным федеральным оператором проекта.

Родители получили рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ и Свердловской области.

В ноябре 2025 года проведено онлайн-анкетирование «Выявление трудностей выбора профессии обучающихся 9-11 классов и их законных представителей» и «Условия профессионального самоопределения и участие в проекте – «Билет в будущее». ИРО. (отв. педагог-организатор профориентации)

В течение года - Индивидуальные консультации по формированию профессиональной траектории с обучающимися 9 классов и их родителями в рамках проекта «Билет в будущее» - (отв. педагог-организатор профориентации, кл.рук. 9-х кл.)

Дополнительное образование

Обучающиеся 6-11 классов посещают объединения дополнительного образования школы и города, которые способствуют профориентации и формируют определенные компетенции, необходимые для будущей профессии.

Вывод: Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

На уровне среднего общего образования сформировано 3 профильных класса-комплекта:

10С, 11С/Т - социально-экономический профиля. Выбор профиля объясняется социальным запросом на изучение профильного уровня учебного предмета «Обществознание» и «Математика»;

10Т, 11С/Т - технологический профиль. Профильные предметы - «Физика», «Математика», определяют приоритетной технической составляющую.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатные учителя - логопед (2 ставки), 2 тьютора (2 ставки), 2 педагога-дефектолога (по 1/2 ставке) и 2 педагога - психолога (3 ставки), выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Работа выстраивается в сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора, с обязательным участием родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в очной форме. Рассмотрены коллизии в образовательном поле, определены риски, способствующие снижению эффективности использования ресурсов

Коллизии /Между	Риски
Требованием обучения только в первую смену и количественным составом контингента учреждения в связи с демографическим ростом населения школьного возраста и потребностью в школьных местах в микрорайоне	Уплотнение $k=3,01$ (выше аналогичного периода на 0,14) Количество обучающихся во второй смене Учебная нагрузка педагогов 1,93 Факт: ежегодное увеличение контингента на уровне начального и основного общего образования
Необходимостью обеспечения технологического образования и дефицитом кадров соответствующего профиля	Факт: Дефицит учителей технологического профиля
Вовлеченность обучающихся до 80% в систему дополнительного образования и занятостью учебных площадей из-за плотности контингента	Факт: стабильность спектра творческих объединений дополнительного образования, не все запросы обучающихся удовлетворены

Определенные риски достаточны высоки и требуют кардинальных управленческих решений. Среди рассматриваемых:

- снижение педагогической нагрузки на одного педагогического работника в 2025-2026 учебном году;
- распределение курсов внеурочной деятельности с ориентиром на приоритеты государственной политики;
- расширение дополнительных общеразвивающих программ за счет физических лиц (платные образовательные услуги).

1.2. Система управления Учреждением

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в МАОУ СОШ № 4 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образова-

тельные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2025 года).

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности МАОУ СОШ № 4.

В 2025 году предписания, выданные при проведении внеплановых и плановых проверок надзорных и контролирующих органов выполнены и сняты с контроля.

1.2.2. Экономический аспект

В настоящее время при формировании финансирования образовательной организации учитывается минимальное покрытие необходимых и обязательных расходов. Платные образовательные услуги не реализуются.

Деятельность, направленная на развитие внебюджетных источников планируется через:

- расширение возможностей дополнительного образования через привлечение внешних партнеров, предоставляющих образовательные услуги на базе Учреждения на условиях аренды (привлечение партнеров);
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за рамками образовательных программ за счет средств физических лиц посредством предоставления платных образовательных услуг, перечень которых формируется с учетом запроса потенциальных потребителей (с учетом материально-технических возможностей).

Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности Учреждения.

Угрозой появления спектра платных образовательных услуг является недостаточность учебных площадей в связи с увеличением контингента и занятостью учебных площадей в учебном процессе.

Муниципальное задание 2025 год выполнено 100%.

1.2.3. Социальный аспект

В условиях интеграции общего и дополнительного образования рассматривается образовательная среда с позиции определения новых возможностей для обучающихся, в том числе с учетом введения мероприятий профессиональной ориентации.

Действующая модель выстроена с учетом возможностей внешних и внутренних факторов, а также факторов влияния. Кроме того, основополагающим принципом реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения и создание возможностей для расширения спектра дополнительного образования является определение новых возможностей для обучающихся при достижениях целей федерального государственного образовательного стандарта.

Неотъемлемой составляющей является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая тем самым доступность образовательной среды в части дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование культурных традиций подрастающего поколения;
- формирование социально-значимой личности;
- развитие одаренности и талантов;
- создание физкультурно-спортивной образовательной среды;

Актуальной остается создание традиций и культурных ценностей МАОУ СОШ № 4 в условиях становления образовательной организации через создание среды сотрудниче-

ства, инициирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность всех участников образовательных отношений.

Российское движение школьников и Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» стали верными партнерами и помощниками в работе с Советом обучающихся. Обучающиеся наравне с учебными навыками активно прокачивают Soft Skills, формируя свой лидерский контент.

В МАОУ СОШ № 4 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, основной целью которой является - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В нашей школе реализуется 7 направлений «Движения Первых»: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия, труд, профессия и свое дело, культура и искусство.

Одно из приоритетных направлений - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

В Учреждении функционирует школьный спортивный клуб «Лидер». Основной целью ШСК является деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- организация и проведение физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий на базе школы;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- пропаганда и популяризация здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и работников школы;
- развитие волонтерского движения в организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Деятельность ШСК «Лидер» в 2025 году осуществлялась по следующим видам спорта: футбол, волейбол, ОФП, шахматы и подготовку обучающихся к комплексу ВФСК «ГТО».

Учащиеся приняли активное участие в городских соревнованиях: «Лыжня России», муниципальный этап Спартакиада школьников, Президентские состязания, Кросс нации, Первенство г. Алапаевска по легкой атлетике (осенний кросс в зачет Спартакиады), Первенство школ среди учащихся начальных классов по мини-футболу.

Традиционно в сентябре состоялся День здоровья и безопасности. Это походы, экскурсии совместно с родителями.

В 2025 году в образовательной организации работал театр «Аншлаг», внесен во Всероссийский реестр Школьных театров. Артисты театра являлись активными организаторами и участниками как школьных, так и муниципальных мероприятий.

Действует школьный музей «Память», внесен в реестр Школьных музеев.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД «Светофорик», «Дорожный патруль», отряд «Юный спасатель», правовой отряд «Хранители порядка», волонтерский отряд «Хранители».

Также в школе успешно развивается ученическое самоуправление - Совет обучающихся «Время лидера». Традиционно в сентябре определяются председатели Совета активистов и лидеры направлений, значимых для нашей школы: военно-патриотическое, спортивное, культурно-массовое, медиа.

В течение года членами Совета активистов проводились рейды в столовой, по проверке внешнего вида, школьной формы, по профилактике вейпокурения.

Как показывает опыт работы школы, совет самоуправления создает условия для раскрытия возможностей личности детей. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе.

1.2.4. Технологический аспект

Одним из неотъемлемых трендов современного образования является технологизация процессов. Под технологизацией образовательного процесса понимаем способ системной организации образовательной деятельности педагога и обучающихся, основанный на стандартизации, унификации (единообразии), обратной связи, рефлексии и использовании специального технического инструментария и электронных ресурсов.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный ноутбуками с доступом в Интернет.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Оборудование в компьютерных классах, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

Школьное образование оцифровало многие процессы при осуществлении образовательной деятельности. Наиболее выраженным стало использование электронных журналов, электронных дневников, проведение консультаций в удаленном формате и в удобное время.

На протяжении трех последних лет Учреждение занимает первые позиции в информационной системе ЯКласс, которая определяя индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом его особенностей. Образовательная электронная платформа Учи.ру обеспечивает возможность обучающимся работать с КИМаи внешних процедур системы оценки качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в МАОУ «СОШ № 4» организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/2026 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Результатом технологизации образовательного процесса определяем обеспечение качества и эффективности образования в единстве практико-образовательного (обучение, воспитание) и управленческого аспекта - управления качеством результатов деятельности.

Процессы технологизации очевидны в условиях критериального оценивания в части применения единых унифицированных подходов в оценивании. Кроме того, быстрота приращения информации в условиях современного развития мира и возможности усвоения этих преобразований участниками образовательных отношений (обучающихся, учителей и др. заинтересованных лиц) определяют необходимым обязательное использование индивидуальных образовательных маршрутов для каждого участника с учетом его интересов и склонностей, где именно технологии определяют конечный результат.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. В МАОУ СОШ № 4 реализуются федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс обеспечен расписанием занятий с учетом учебной нагрузки обучающихся, их занятости во внеурочной деятельности.

В учебных планах каждого уровня образования Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, установленных Федеральным учебным планом для каждой ступени образования. ФОП (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с утверждённым федеральным календарным учебным графиком. Недельная учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимого количества и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4. 3648-20). В 2025 г. образовательные программы осваивались обучающимися в очной форме. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс

В 1-4 х классах с 1 сентября 2025 года по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)

В 5-9 х классах с 1 сентября 2025 года по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)

в 10-11 х с 1 сентября 2025 года по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО)

Школа работает

по графику пятидневной недели для учащихся 1-х классов исключительно в I смену;
по графику пятидневной рабочей недели в две смены с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для учащихся 2-4 классов,

по графику пятидневной рабочей недели в первую смену с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для учащихся 5-7 классов

по графику шестидневной рабочей недели в 1-ю смену с одним выходным днем (воскресенье) для учащихся 8-11 классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв необходимой продолжительности для питания и соблюдения двигательного режима обучающихся в течение учебного времени.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-4-х-34 недели, в 9,11 классах составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), В 5-8,10-х классах-34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль 2025г). Календарные учебные графики на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год приняты педагогическим коллективом Школы и утверждены руководителем Школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми образовательной организацией основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами общего образования.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в МО город Алапаевск;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЗР, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В соответствии с вступлением в силу обновленных ФГОС НОО с 1 сентября 2022 г, внеурочная деятельность осуществляется в рамках 5 направлений и выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям обновленного ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МАОУ СОШ № 4 входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. Также это немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научно-практической конференции «Шаги к успеху».

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 4, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в школы осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию декоративно-художественного творчества.

5. «Учение с увлечением!» - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности школы, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Часы внеурочной деятельности в 5-11 классах используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МАОУ СОШ № 4 внеурочная деятельность осуществляется через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделяется функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важному элементу дальнейшего развития каждого школьника.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ включены часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) для ведения коррекционной работы по направления индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК. В иной части внеурочной деятельности за учениками сохраняется выбор программ по интересам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия (День земли, Прощание с букварем, День матери, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и др.) и внутриклассные мероприятия.

Здесь мы видим некое противоречие: с одной стороны, ВД обязательна, а, с другой стороны, она осуществляется по выбору ребенка и его родителей. Следовательно, мы должны предложить ученикам такие формы ВД, чтобы им было интересно. В том числе эти формы должны реализовать деятельностный подход. Поэтому занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Для успешной реализации любой деятельности и создания условий для выполнения функций ВД необходимы не только своевременное планирование, контроль и корректировка, но и оценка достигнутых результатов и эффективности организации ВД.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. В частности, они прописаны в Положении об организации внеурочной деятельности.

Ярмарка достижений обучающихся – это такая форма, когда можно представить результаты работы всем участникам ОП одновременно. Отзывы гостей, учеников, учителей прошлого года убедили нас в том, что такая форма наиболее интересна и ученикам, и родителям, и педагогам.

Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. К тому же доброжелательная обстановка, внимание к каждому ребенку, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор – вот тот арсенал учителя, который обеспечивает психологический комфорт на занятиях ВД. На Ярмарке достижений мы видим, насколько наши ученики удовлетворены достигнутыми результатами.

1.4. Содержание подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Реализация Учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ № 4 подчинена следующим задачам:

- с 01.09.2025 обеспечение организации и осуществлении образовательного процесса в 1- 4 х классах в соответствии с ФГОС 3-го поколения НОО и ФОП НОО;
- обеспечение базового уровня освоения обучающимися образовательных программ по всем образовательным областям, определенным базисными учебными планами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательных интересов обучающихся, расширение знаний в различных образовательных областях путем дифференциации и индивидуализации обучения через систему индивидуальных и групповых занятий по выбору обучающихся;

- организация внеурочной деятельности и её направленность на социализацию, интеллектуальное, личностное развитие и духовно-нравственное воспитание школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание сознательного и ответственного отношения к безопасности своей жизни и личному здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих в условиях увеличения остроты проблемы на современном этапе развития общества;
- обеспечение реализации ФГОС ОВЗ НОО.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение),
- Иностранный язык (Иностранный язык: английский, немецкий /2-4 классы/);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Основы религиозной культуры и светской этики (Основы религиозной культуры и светской этики /4 классы/);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Труд (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

На уровне начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает следующие учебные курсы: «Мир вокруг нас» и «Информатика и жизнь».

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализовались средствами учебников, отвечающих требованиям ФГОС к результатам обученности, входящих в Федеральный перечень учебников и учебных пособий на текущий год. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность в образовательном процессе в условиях информационно-коммуникационных технологий, осуществлялась в автоматизированной информационной системе ГИС СО ЕЦП Свердловской области, также в образовательном процессе использовались информационные ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) ФГИС «Моя школа».

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с СП 2.4. 3648-20

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в МО город Алапаевск;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога) в соответствии с

должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ включены часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) для ведения коррекционной работы по направления индивидуальностей потребностей обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК. В иной части внеурочной деятельности за учениками сохраняется выбор программ по интересам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия (День земли, Прощание с букварем, День матери, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и др.) и внутриклассные мероприятия.

Здесь мы видим некое противоречие: с одной стороны, ВД обязательна, а, с другой стороны, она осуществляется по выбору ребенка и его родителей. Следовательно, мы должны предложить ученикам такие формы ВД, чтобы им было интересно. В том числе эти формы должны реализовать деятельностный подход. Поэтому занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Для успешной реализации любой деятельности и создания условий для выполнения функций ВД необходимы не только своевременное планирование, контроль и корректировка, но и оценка достигнутых результатов и эффективности организации ВД.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. В частности, они прописаны в Положении об организации внеурочной деятельности.

Ярмарка достижений обучающихся – это такая форма, когда можно представить результаты работы всем участникам ОП одновременно. Отзывы гостей, учеников, учителей прошлого года убедили нас в том, что такая форма наиболее интересна и ученикам, и родителям, и педагогам.

Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. К тому же доброжелательная обстановка, внимание к каждому ребенку, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор – вот тот арсенал учителя, который обеспечивает психологический комфорт на занятиях ВД. На Ярмарке достижений мы видим, насколько наши ученики удовлетворены достигнутыми результатами.

Основное общее образование

В МАОУ СОШ №4 реализуется федеральная основная образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №4 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составила 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая

часы внеурочной деятельности – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранный язык. (Иностранный язык. Английский. Немецкий);
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественно - научные предметы (Биология, Химия, Физика);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд(Технология));
- Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (Физическая культура, ОБЗР).

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих требованиям ФГОС ООО к результатам обученности. Перечень учебников, используемых в МАОУ СОШ № 4, является составной частью Учебного плана на текущий учебный год, соотносится с федеральным перечнем учебников и учебных пособий. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность в образовательном процессе в условиях информационно-коммуникационных технологий, осуществлялась в автоматизированной информационной системе ГИС СО ЕЦП Свердловской области, также в образовательном процессе использовались информационные ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) ФГИС «Моя школа».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся, приоритетов социального самоопределения школьников, а также возможностей кадрового потенциала для удовлетворения ожиданий обучающихся и направлена на развитие ключевых компетентностей и социальную адаптацию школьников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и внутри классные мероприятия. Часть часов внеурочной деятельности была направлена на сопровождение девятиклассников при реализации итогового индивидуального проекта, что обеспечило уровень готовности обучающихся к разработке и публичному представлению проектов как формы предэкзаменационного испытания.

Образовательный процесс в Школе организуется на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности, направлен на реализацию системно деятельностного подхода.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4,5-9-х классов проводится по четвертям. Независимая экспертиза качества образования проводится по плану МКР, ДКР, ВПР, работ системы СтатГрад.

Итоговая аттестация проводится в конце 9-го класса в соответствии с Положением о ГИА. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме ОГЭ, установленной Федеральным законом. Результаты итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в 2025г., приведены в разделе 2.3.

Среднее общее образование.

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом двухуровневого (базового и углубленного) освоения учебных предметов основной образовательной программы. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и углубленного, включение дополнительных курсов и предметов по выбору (элективных учебных предметов), которые учащиеся могут выбрать в соответствии с их индивидуальными интересами и предпочтениями. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Учебный план для 10-11 классов предусматривает дифференциацию обучения, которая осуществляется за счет введения учебных предметов на профильном уровне, что позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2024-2025 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений при индивидуальном отборе в 10 класс. Образовательный процесс в школе организуется на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает реализацию

- технологического профиля (10А), который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне реализуются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», предусмотрено углубленное изучение математики, информатики, физики;

- социально-экономического профиля (10Б, 11А), который ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне реализуются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», предусмотрено углубленное изучение математики, права и экономики;

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с

ней предметной области. В учебных планах профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является **индивидуальный проект**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При этом МАОУ СОШ № 4 реализует учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих ФГОС Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность в образовательном процессе в условиях информационно-коммуникационных технологий, осуществлялась в автоматизированной информационной системе ГИС СО ЕЦП Свердловской области, также в образовательном процессе использовались информационные ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) ФГИС «Моя школа».

Перечень учебников, используемых в МАОУ СОШ №4, является составной частью Учебного плана на текущий учебный год, соотносится с федеральным перечнем учебников и учебных пособий на текущий год.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входила и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и внутриклассные мероприятия. Часть часов внеурочной деятельности была направлена на сопровождение десятиклассников при реализации предпрофильной подготовки и социальных практик.

Промежуточная аттестация определяется на основании прохождения программы обучающимися в полном объеме за один учебный год по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по полугодиям, за учебный год.

Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие удовлетворительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2025г. осуществлена в форме ЕГЭ. Выпускники 2025г. успешно прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русскому языку и подтвердили право получения аттестата о среднем общем образовании. ЕГЭ по другим учебным предметам – литературе, физике, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся прошли на добровольной основе по своему выбору.

В МАОУ СОШ № 4 последовательно осуществляется работа по реализации ФГОС СОО, в связи с этим необходимо:

продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе по организации работы с обучающимися в условиях адаптированных образовательных программ;

совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС СОО, особенно, по диагностике и анализу показателей планируемых результатов освоения ООП, механизмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС СОО;

осуществлять дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ согласно требованиям к оснащению образовательного процесса и необходимым условиям качества результатов реализации образовательных программ.

1.5. Востребованность выпускников

В 2025 г. с аттестатом о среднем общем образовании окончили школу 28 из 28 выпускников, из них: поступили в вузы – 28 чел. (100%), из них 19 чел. (68%) на бюджет.

Процент поступления в ВУЗы от общего количества выпускников – 100%.

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение -100%. Распределение: из 112 выпускников продолжают обучение в школе 39 чел, в учреждениях профессионального образования - 73.

Раздел 2. Оценка системы условий

Требования к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СОШ № 4 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения обучающихся.

Работа по обновленным ФГОС и ФОП требовала изменений не только в образовательной деятельности, но и в работе с педагогами. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность в образовательном процессе в условиях информационно-коммуникационных технологий, осуществлялась в автоматизированной информационной системе ГИС СО ЕЦП Свердловской области, также в образовательном процессе использовались информационные ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) ФГИС «Моя школа».

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности обучающихся, образовательной (профессиональной) деятельности педагогических работников и управленческой деятельности администрации Учреждения.

2.1. Кадровое обеспечение

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- актуализация методологической основы как гаранта качественного образования;

- активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- формирование кадрового перспективного резерва из состава педагогов Учреждения.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа наставничества. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

В связи со стабильностью контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога и самоутверждения.

До всех педагогических работников МАОУ «СОШ № 4» доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Модель системы оценки педагогических кадров лежит через критериальное оценивание с выходом на индивидуальное сопровождение каждого педагога.

В МАОУ «СОШ № 4» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом доработаны локальные нормативные акты в части уточнения цели обработки персональных данных.

2.1.1. Характеристика педагогического состава

Кадровые условия для осуществления образовательной деятельности оптимальные. В образовательном процессе в школе участвуют 56 педагогов.

Имеют квалификационные категории: ВКК- 21 педагогов (38%), 1КК-19 человека (34%), СЗД-8 человека (14%), не имеют КК-8 человека (14%). Уровень квалификации работников по первой и высшей категории составляет на май 2025 года -71,4%. Не имеют КК (работающие в ОО менее 2-х лет)- 8 человек (14%).

Стаж работы до 5 лет- 3 человека (5,3%), от 5 до 10 лет- 6 человек (10,7%), от 11 до 20 лет- 10 педагогов (16%), свыше 20 лет -11 человек (18%), свыше 30 лет-26 человек (46%).

Имеют высшее образование 49 человек (87%), среднее специальное-7 человек (13%).

Статистические данные о количестве награжденных работников:

Знак «Почетный работник образования РФ»	7
Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ	22
«Ветеран труда», в том числе Свердловской области	11
Почетной грамотой/Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Министерства образования и молодежной политики Свердловской области)	37
Почетная грамота/Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской обл.	12
Благодарственное письмо Восточного управленческого округа	5
Почетной грамотой Главы МО город Алапаевск	40
Почетной грамотой Управления образования МО город Алапаевск	44

Педагоги школы являются экспертами, осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся с целью установления квалификационных категорий:

Высоких Татьяна Александровна	учитель начальных классов, ВКК
Киреенко Людмила Александровна	учитель технологии, ВКК
Устьянцева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы ВКК
Никонова Ирина Геннадьевна	учитель немецкого языка, ВКК
Сысоева Елена Борисовна	Учитель математики ВКК
Манькова Наталья Александровна	Учитель истории и обществознания, ВКК
Толмачева Анна Владимировна	Учитель географии, ВКК
Бровина Марина Борисовна	Педагог-библиотекарь, ВКК

Педагоги школы являются руководителями городских методических комиссий (ГМК):

ГМК учителей информатики - Рошектаева Т.А., 1КК

ГМК учителей физики - Черезова О.Г., ВКК

ГМК учителей технологии - Коломенцева Л.А., ВКК

ГМК заместителей по безопасности ОП, социальных педагогов - Девятова С.А., зам.директора по БОП

ГМК педагогов-библиотекарей - Бровина М.Б., педагог-библиотекарь, ВКК

2.1.2. Целевая парадигма повышения квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов МАОУ «СОШ № 4» в 2025 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучились 56 педагогов. По новым правилам повышение квалификации педагоги могут проходить только в государственных или муниципальных организациях, организациях, учредители которых – РФ, субъект РФ или муниципальное образование, организациях, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников за 2025 год:

Акулова Елена Витальевна	- Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ (72 час.), Поток №1, 2025 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Баянкина Марина Владимировна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Наговицина Наталья Анатольевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Высоких Татьяна Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Жуйкова Юлия Сергеевна	- Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ (72 час.), Поток №1 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Журавлева Елена Владимировна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Киреенко Людмила Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Манькова Наталья Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Мельникова Мария Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Новоселова Лариса Викторовна	- Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Обеспечение безопасности участников образовательного процесса (40 час.), Поток №1, г. Екатеринбург - Пожарная безопасность для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем - 40 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Новоселова Светлана Анатольевна	- Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ (72 час.), Поток №1 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Обыскалова Марина Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь

Паньшина Оксана Александровна	- Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ (72 час.), Поток №1 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Роцектаева Татьяна Андреевна	- Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "информатика" (34 час.), Поток №1В - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Сафонова Татьяна Викторовна	-Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ (72 час.), Поток №1 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Суровкина Яна Сергеевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Сухова Татьяна Яковлевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Сивенок Ирина Александровна	-Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (16 час.), Поток №1В -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Толмачева Анна Владимировна	- Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "география", обучение с использованием ДОТ (40 час.), Поток №1, г. Екатеринбург - Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОТ (24ч.), г. Екатеринбург - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Устьянцева Ирина Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Фаттахова Наталья Николаевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Черкасова Лилия Борисовна	- Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Шакаришвили Ольга Владимировна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Шаповалова Ольга Вениаминовна	-Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития, обучение с использованием ДОТ (56 час.), Поток №1, г. Екатеринбург,

	2025 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации
Шестовских Вера Александровна	- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 час.), Поток №3, г. Екатеринбург, 2025 - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Аргунова Галина Александровна	- Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития, обучение с использованием ДОТ (56 час.), Поток №1, г. Екатеринбург, 2025 - Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе (72 час.), Поток №1, г. Екатеринбург -Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Бровина Марина Борисовна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Низяева Юлия Андреевна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Шабурова Анастасия Анатольевна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Долгушин Илья Анатольевич	-Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "география", обучение с использованием ДОТ (40 час.), Поток №1, г. Екатеринбург -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Лосев Анатолий Сергеевич	- «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Леонтьева Любовь Геннадьевна	- «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Коробицина Елена Валентиновна	- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (в рамках ИОМ), ФППК, Цифровая экосистема ДПО, г. Москва - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь - «Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург
Савельева Диана Григорьевна	- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (в рамках ИОМ), ФППК, Цифровая экосистема ДПО, г. Москва - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь - «Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург
Фомина Наталья Владимировна	- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (в рамках ИОМ), ФППК, Цифровая экосистема ДПО, г. Москва - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной гра-

	молотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь - «Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург
Черезова Ольга Геннадьевна	- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (в рамках ИОМ), ФППК, Цифровая экосистема ДПО, г. Москва - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь - «Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург
Деятова Светлана Агзамовна	- Пожарная безопасность для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем - 40 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации
Никонова Ирина Геннадьевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Тамко Юлия Павловна	-Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Устюгова Ирина Павловна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации
Мурашова Ольга Борисовна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Кабакова Елена Леонидовна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Карагодина Юлия Дмитриевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь - «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО» (32 час.), Поток №3.1, г.Нижний Тагил
Коломенцева Лариса Александровна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Третьякова Наталья Викторовна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации
Черных Вера Николаевна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации -«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Швецова Алена Михайловна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Шевченко Лариса Владимировна	- Оказание первой помощи пострадавшим - 16 ч, test.glav.pro 2025, Федеральный институт повышения квалификации - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь

Братцева Антонина Олеговна	- «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Вараксина Татьяна Валерьевна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Московкина Светлана Сайлауовна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь -«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО» (32 час.), Поток №3.1, г.Нижний Тагил
Третьякова Наталья Викторовна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Ячменева Алла Юрьевна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Московкин Данил Алексеевич	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь
Минич Марина Васильевна	-«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь

В Учреждении созданы условия для реализации педагогам возможности повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года, что обеспечивает необходимый для развития системы образования уровень профессиональной компетенции учителей и администрации для качества реализации основных образовательных программ и управления образовательной деятельностью.

2.1.3. Организация методической работы

С учетом приоритетных подходов к организации образовательного процесса, основными направлениями методической работы в 2025 году стали:

- 1) мероприятия по совершенствованию контрольно - измерительных материалов по предметам, в соответствии с: элементами содержания, предметными и метапредметными умениями, а также универсальными кодификаторами ФИПИ;
- 2) мероприятия по работе с обучающимися с ОВЗ;
- 3) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 4) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;
- 5) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности;

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через семинары-практикумы, мастер-классы, которые позволяют совершенствовать методическое мастерство педагога, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов

Педагогический опыт работы школы в 2025 году был представлен городскому педагогическому сообществу и родителям обучающихся в формах проведения практико-ориентированных семинаров для ГМК, мастер-классов, участия в педагогических конкурсах.

В 2025 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта

коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических комиссий (ГМК).

Педагогический коллектив школы активно делится опытом своей работы на городских семинарах–практикумах.

В рамках работы ГМК педагогами нашей школы были организованы практикумы и тренинги для коллег педагогического городского сообщества:

Дата	Форма проведения	Ответственный
16.01.2025	ГМК социальных педагогов «Система работы социального педагога по формированию здорового образа жизни»	Девятова С.А.
17.01.2025	ГМК учителей физики Школа успеха для 11 классов "Конденсаторы"	Черезова О.Г.
22.01.2025	ГМК учителей информатики 1. Анализ результатов школьного тура олимпиад по ИКТ. Рекомендации по совершенствованию работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам. 2. Обсуждение организационных моментов при проведении межмуниципального фестиваля «КомпАс»	Рошкетасва Т.А.
30.01.2025	ГМК учителей труда (технологии) «Индивидуальный проект: виды, структура, оформление, защита»	Коломенцева Л.А.
12.02.2025	Заседание ГМК социальных педагогов «Межведомственное взаимодействие социального педагога с субъектами системы профилактики (ФЗ 120)»	Девятова С.А.
17.02.2025	Совместное заседание ГМК учителей ОБЗР и учителей истории и обществознания в форме круглого стола, посвященного выводу войск из Афганистана.	Манькова Н.А. Вараксина Т.В. Лосев А.С.
25.02.2025	Заседание ГМК учителей географии Круглый стол "Методические приёмы для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 - 9 классов на уроках географии"	Толмачева А.В. Долгушин И.А.
26.02.2025	Заседание ГМК школьных библиотекарей «Роль школьной библиотеки в воспитании патриотизма у обучающихся. Урок мужества «Маленькие герои большой войны»	Бровина М.Б.
26.02.2025	Заседание ГМК учителей математики Практикум «Методические аспекты преподавания «Вероятность и Статистика» в соответствии с обновленными ФГОС СОО»	Шестовских В.А. Савельева Д.Г. Коробицина Е.В.
12.03.2025	Заседание ГМК социальных педагогов «Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ в условиях школы: из опыта работы»	Девятова С.А.
12.03.2025	Заседание ГМК учителей ОБЗР «Использование современных информационно – коммуникативных технологий на уроках ОБЗР»	Лосев А.С.
24.03.2025	Заседание ГМК учителей физики	Черезова О.Г.
26.03.2025	Заседание ГМК учителей информатики «Анализ результатов фестиваля "КомпАс". Мастер-класс "Разбор сложных задач в ЕГЭ"»	Рошкетасва Т.А.
09.04.2025	Заседание ГМК социальных педагогов «Правовая компетентность социального педагога»	Девятова С.А.
16.04.2025	ГМК учителей ОБЗР «Методика достижения результатов освоения предмета ОБЗР. Формирование УУД на уроках ОБЗР»	Лосев А.С.
23.04.2025	Заседание ГМК школьных библиотекарей «На встречу летнему книжному фестивалю «Город открытых книг». Круглый стол	Бровина М.Б.
14.05.2025	Заседание ГМК социальных педагогов «Формы занятости подростков летом. Взаимодействие с субъектами профилактики»	Девятова С.А.
14.05.2025	Заседание ГМК учителей информатики Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. Предложения по совершенствованию работы.	Рошкетасва Т.А.
08.09.2025	Заседание ГМК учителей физики «Утверждение плана работы ГМК»	Черезова О.Г.
09.09.2025	Заседание ГМК школьных библиотекарей «Обеспеченность учебной литературой образовательных организаций города к 2025-2026 учебному году. Планирование работы ГМК школьных библиотекарей 2025 -2026 учебный год.»	Бровина М.Б.
09.09.2025	Заседание ГМК учителей информатики «Утверждение плана работы ГМК»	Рошкетасва Т.А.
25.09.2025	Заседание ГМК учителей труда (технологии) «Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год»	Коломенцева Л.А.
05.10.2025	Заседание ГМК школьных библиотекарей «Краеведческо-экскурсионная деятельность библиотеки. Верхнесинячихинский краеведческий музей»	Бровина М.Б.
05.10.2025	Заседание ГМК социальных педагогов «Текущая документация социального педагога»	Девятова С.А.
07.10.2025	Заседание ГМК учителей географии: Мастер-класс(открытое занятие) для молодых учителей географии «Система работы учителя при подготовке обучающихся к ОГЭ по географии»	Толмачева А.В. Долгушин И.А.

	Круглый стол «Методические приемы, используемые при подготовке обучающихся 8-9 классов к ОГЭ по географии»	
15.10.2025	Заседание ГМК учителей информатики круглый стол «Обмен опытом по проведению соревнований по робототехнике»	Рошкетасва Т.А.
16.10.2025	Школа успеха по русскому языку и литературе для 10-11 классов «Сочинение рассуждение смысловые связи между примерами»	Жуйкова Ю.С.
05.11.2025	Круглый стол социальных педагогов "Формирование правовых знаний учащихся, как одна из форм профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних"	Девятова С.А.
17.11.2025	Школа успеха по физике для 9,10,11 классов "Графики при решении задач на ЕГЭ".	Черезова О.Г.
24.11.2025	Школа успеха по биологии "Решение сложных задач по цитологии" (в рамках МП «Научный марафон «Эврика»)	Наговицына Н.А.
29.11.2025	Заседание ГМК учителей информатики «Повышение качества подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по робототехнике и информационно-коммуникационным технологиям»	Рошкетасва Т.А.
03.12.2025	Заседание ГМК социальных педагогов Круглый стол " Формирование правовых знаний учащихся, как одна из форм профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних"	Девятова С.А.
11.12.2025	Круглый стол ГМК учителей истории и обществознания "Цифровая трансформация образовательной среды как ресурс для персонализации обучения и развития профессионального мастерства" (в рамках ММЭ XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений "Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени")	Манькова Н.А. Суровкина Я.С. Вараксина Т.В.
11.12.2025	Круглый стол ГМК учителей русского языка и литературы (в рамках ММЭ XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений "Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени")	Новоселова С.А. Жуйкова Ю.С.
17.12.2025	Заседание ГМК учителей информатики «Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в области информационных технологий».	Рошкетасва Т.А.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в нашем общеобразовательном учреждении открыт и работает центр «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Цель работы центра «Точка роста»- обеспечение развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей.

"Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной городской общеобразовательной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, - это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей.

Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста в 2025 г.

Мероприятие	Результат
Городской турнир по химии для обучающихся 8 классов	Фотоотчет на сайте ОО Грамота за 1 место
Мероприятия в рамках муниципального компьютерного фестиваля «КомпАс»	Фотоотчет на сайте ОО Распоряжение УО о результатах фестиваля Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место
Свердловский химический турнир	Дипломанты 3 степени
Единый урок безопасности в сети Интернет	Фотоотчет на сайте ОО
Всероссийская акция «Час кода»	Фотоотчет на сайте ОО
Участие в экологических акциях «Мы зачистый город»	Фотоотчет на сайте ОО
Мероприятия, посвященные «Дню российской науки»	Аналитическая записка Фотоотчет на сайте ОО
Творческая мастерская «Как хорошо, когда мы вместе!»	Фотоотчет на сайте ОО
Школьный этап Областной НПК	Аналитическая записка Фотоотчет на сайте ОО

Мероприятия, посвященные «Дню защитников Отечества»	Фотоотчет на сайте ОО
Ярмарка достижений обучающихся "Созвездие юных талантов"	Фотоотчет на сайте ОО
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	Фотоотчет на сайте
Неделя наук «Проект-это просто» для обучающихся 10-х классов	Аналитическая записка Фотоотчет на сайте ОО
Игра соревнование «Азбука экологии»	Фотоотчет на сайте ОО

На базе центра реализуются рабочие программы по учебным предметам, естественно-научной и технологической направленностей: рабочая программа по химии, рабочая программа по физике, рабочая программа по биологии, рабочая программа по информатике.

Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир», Лаборатория юного информатика, Создание компьютерных презентаций, Лаборатория химических экспериментов, Биология. Удивительные животные, Занимательная химия, Физика в вопросах и ответах, Робототехника.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: Проектная мастерская декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», Проектная мастерская «КомпАс», Проектная мастерская «Физика за чашкой чая», Проектная мастерская «Химия в быту», Проектная мастерская «Живой мир вокруг нас»

Из опыта работы центра образование естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2025 уч. году можно сделать вывод, что творческая плодотворная работа получается при тесном сотрудничестве обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. Высокий уровень работы нашего центра доказывает план проведенных мероприятий, награды наших обучающихся и педагогов, а также освещение работы нашего центра средствами массовой информации.

Информация по конкурсному движению учителей

Название конкурса	ФИО должность	Результат
Муниципальный уровень		
Очный этап Муниципального конкурса на присуждение ежегодной премии главы и Думы МО город Алапаевск лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности имени заслуженного учителя РСФСР, почетного гражданина города Замятиной А.И.	Шестовских В.А. учитель математики	участник
24.03.2025 Муниципальный конкурс ШМО учителей труда (технологии)	Коломенцева Л.А., Шаповалова О.В., Киреев Л.А., Шабурова А.А., Кабакова Е.Л.	1 место-победитель
Межмуниципальный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений "Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени"	Чекакина Н.Н. Лосев А.С. Жуйкова Ю.С. Новоселова С.А. Аргунова Г.А.	Сертификаты участников
Муниципальный проект «Россия-Родина моя»	Толмачева А.В.	Благодарственное письмо
XIX ежегодная Образовательная конференция «Формирование ценности труда в системе общего образования»	Шабурова А.А., Фаттахова Н.Н., Баянкина М.В., Устюгова И.П.	участие
Стажировочная практика в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Организация воспитательной работы с детскими общественными объединениями» по направлению «Воспитательные инициативы»	Никонова И.Г.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс среди педагогов и руководителей образовательных организаций на лучший педагогический проект «Бессмертие подвига»	Баянкина М.В. Сухова Т.Я. Шакаршвили О.В.	Призер 2 место Призер 2 место Победители

	Бровина М.Б.	1 место
Региональный уровень		
Областная акция тотального чтения «День чтения-2025»	Бровина М.Б. педагог-библиотекарь	Благодарственное письмо
Региональный этап Форума классных руководителей Уральского федерального округа (г. Челябинск)	Никонова И.Г.	Сертификат
Федеральный уровень		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией». Международная акция «Тест по истории России»	Манькова Н.А. Суровкина Я.С., учителя истории и обществознания	Свидетельство организатора площадки международной акции
Международная акция «Географический диктант»	Толмачева А.В., Долгушин И.А., учителя географии	Сертификаты участников у педагогов.
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Низяева Ю.А, педагог-организатор;	Сертификаты участников
Международная историческая акция «Диктант Победы»	Манькова Н.А., Суровкина Я.С., учителя истории и обществознания	Сертификаты участников

Педагогами нашей школы в системе предьявляется и обобщается положительный педагогический опыт в различных интернет и печатных изданиях.

Методическая работа в школе организована как целостная система.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют профессиональным потребностями и интересам учителей:

- проведение методических семинаров и тематических педсоветов;
- консультационная поддержка учителей;
- наставничество;
- организация повышения квалификации педагогов (на уровне школы, города, области)
- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта;
- проведение Дней открытых дверей в школе.

Одно из направлений работы ШМК - организация работы с обучающимися в рамках «Школы успеха». Учителя выступают организаторами участия детей в различных интеллектуальных конкурсах, как: «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», «КИТ», «Олимпус», предметные конкурсы образовательного портала «УЧИ.Ру». Школа учитывает разнообразные познавательные интересы школьников при проведении в период каникул интеллектуальных марафонов, рингов, творческих дней.

Перспективой профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 4 считаем:

- дальнейшее выявление и ликвидацию дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- оказание методической поддержки в рамках развития коммуникативных, психолого-педагогических, методических и предметных компетенций;
- оказание адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к реализации программы Наставничества в роли «Наставника»;
- активизацию деятельности педагогов к популяризации своего опыта в печатных изданиях; семинарах, конференциях, форумах и т.д.

Педагоги Школы активны в профессиональном саморазвитии. Формы распространения передового педагогического опыта различные: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений на уровне школы и муниципального образования.

В 2025 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта

коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических комиссий (ГМК).

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для организации образовательной деятельности; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования - 14 классов-комплектов, в которых реализуется образовательная система «Школа России».

На уровне основного общего образования все учебные предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выдерживаются единые требования в структуре рабочей программы, объем времени определяется с учетом учебного плана основного общего образования.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ на уровне основного общего образования соответствует нормам, определенным ФГОС ООО. ДОБАВИТЬ ПРО ЦОК!!

Обучение на уровне среднего общего образования призвано обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его профилизацию, дифференциацию, индивидуализацию. Учебный план построен на идее профильного обучения, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне.

Обеспечение современной информационно-образовательной средой включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, сети «Интернет», системы современных педагогических технологий.

Административный и педагогический коллектив Учреждения ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года пополнился технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса. Значительно улучшена материальная оснащенность и благоустройство: приобретена мебель, обновлена компьютерная техника для учебных кабинетов.

Активно функционируют и используются:

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный экран, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных класса на 40 рабочих мест;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно - научного цикла «Точка роста»;
- документ-камеры для кабинетов математики и кабинетов начальных классов;
- ГИА - лаборатория по физике;
- комплекты географических карт;

- оборудование для спортивного зала.

Информационное пространство ОУ обеспечено (в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ) возможностью свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, учебных кабинетах частично, библиотеке.

Количество компьютеров в школе на 31.12.2025г. составило 138, из них в учебных целях используется 103 компьютера. Из них 62 получено по проекту «Школа Минпросвещения», 15 по проекту «Опорная школа РЖД». Выход в интернет обеспечен со 138 компьютеров. Для оперативной связи действует локальная сеть.

Количество планшетов - 17, интерактивных досок – 25, 3-D принтер - 1, 31 проектор, 6 экранов, телевизоры - 9, интерактивная панель – 3. В 29 кабинетах и 2 помещениях установлены проекторы, один проектор установлен в актовом зале, один в рекреации «Центр детских инициатив» используются в учебных целях и при проведении мероприятий воспитательной направленности и внеурочной деятельности. В 9 кабинетах установлены телевизоры, которые стационарно подключены к компьютерам. Учителями школы используют 5 мобильных компьютерных класса с передвижными центрами для зарядки. Копировальная и множительная техника для учебных целей размещена в учебных кабинетах, лаборантских и административных помещениях, библиотеке.

Информационное пространство ОУ обеспечено:

- наличием свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, где расположены 40 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;

- внедрением услуги цифрового электронного ресурса «Моя школа»

- внедрением элементов медиа образования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;

- внедрением и использованием в образовательном процессе информационных ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК)

- систематического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена официальная нормативная информация, актуальная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;

- наличием необходимых информационных стендов школы (устав и информация о деятельности учреждения, паспорт дорожной безопасности и др.) расписание занятий уроков, кружков, секций, объединений, доска объявлений и оперативной информации о достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Действуют официальный сайт образовательной организации <http://www.4schola>, электронная почта - почтовый ящик: 4schola@rambler.ru. Официальный сайт Учреждения становится средством коммуникации всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц, включая сервисы, определенные действующим законодательством.

В Учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, приходящихся на 100 обучающихся, составляет 18,7.

Для обучающихся имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет официальный сайт, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию

о конкурсах, олимпиадах, в которых обучающиеся могут принять участие. Оборудование в компьютерные классы, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через официальный сайт МАОУ СОШ № 4 о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы. Оборудование и условия работы в школьных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждается соответствующими актами обследования и протоколами замеров. В кабинетах имеются санитарно - гигиенические паспорта, в которых составлен перечень и характеристики оборудования, акт обследования помещения для эксплуатации.

Все оборудование сопровождается сертификатами качества. На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, укомплектованная необходимой учебной и методической литературой, фондом программной художественной и справочной литературы. Перечень учебной литературы в полной мере соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В наличии имеются учебники в объеме, обеспечивающем реализацию образовательной программы.

В связи с увеличением контингента одной из приоритетной линии остается обеспечение учебного фонда. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширение фонда библиотеки осуществляется по различным позициям.

Фонд учебной литературы, используемой при реализации основных образовательных программ составляет 23960 экземпляров. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу.

Книжный фонд, в том числе доступный детям-инвалидам и детям с ОВЗ

Год	Общий фонд	Учебники	Увеличение учебного фонда в связи с потребностью оснащения по ФГОС
2025	23960 кн.	16245 кн.	1539 учебники

В помещении библиотеки сформированы рабочие зоны, позволяющие организовать индивидуальную и/или групповую работу участников по различным вопросам. Перспективными направлениями обозначены:

- пополнение и обновление фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- увеличение количество рабочих мест библиотечной зоны с выходом в Интернет; Фонд художественной литературы пополняется с помощью ежегодной акция «Подари книгу библиотеке». В 2025 году прошла акция «Всероссийский день книгодарения», благодаря которой фонд художественной литературы пополнился произведениями современных авторов. Традиционными мероприятиями, способствующими популяризации чтения стали тематические викторины, литературные гостиные, конкурсы, участие в проектах и др.

Обращаемость и читаемость в среднем значительно выше, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами обучающихся уровня начального общего образования и обучающихся среднего общего образования за программной литературой.

2.3. Материально-техническое (включая библиотечно-информационное) обеспечение

Условия организации жизнедеятельности всех субъектов образования соответствуют статусу ОО, направленности реализуемых в школе образовательных программ. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, все оборудование используется обучающимися, в том числе инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика здания школы по ул.Фрунзе,42

Наименование показателей	Фрунзе,42
год постройки зданий	1969
общая площадь зданий (помещений) кв.м.	5156,4
в том числе площадь по целям использования: учебная	2811,8
из нее площадь спортивных сооружений	266,7
учебно-вспомогательная	1891,3
из нее площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом	100,0
прочих помещений	452,9
этажность	2 и 4 этажа
общая площадь земельного участка - всего	17486
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	4717

Здание школы оснащено кнопкой вызова персонала для сопровождения людей с ОВЗ. Дополнительная информация размещена в Перечне мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

В здании школы имеются 50 учебных кабинетов и помещений, в том числе: кабинет химии, физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, 1 географии, 2 кабинета информатики, 3 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранных языков, 11 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала. Специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ.

Имеются: актовый зал, библиотечно-информационный центр (в том числе читальный зал с компьютерными зонами, обеспеченными выходом в интернет), кабинеты социального педагога и педагога-психолога. Каждый блок 1-4 этажей, имеет отдельный санузел для девочек и для мальчиков. При спортивном зале имеется помещение для хранения инвентаря, отдельные для мальчиков и девочек санузлы, душевые, раздевалки.

Сведения о спортивных объектах на пришкольной территории, в том числе доступных детям-инвалидам и детям с ОВЗ

Наименование	Площадь спорт. объекта
Фрунзе,42 спортивное ядро: футбольное поле размером 100 x 47.17 м, окруженное легкоатлетической беговой дорожкой 300 м Спортивно-игровая площадка	4717 кв. м
Спортивно-игровая площадка	200 кв. м

В здании школы работает медпункт с прививочным кабинетом, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеется лицензия на осуществление деятельности медицинского кабинета.

Имеется оборудованная столовая на 220 посадочных мест. Учащимся обеспечено 2-х разовое горячее питание: завтрак, обед. Детям с ОВЗ, детям-инвалидам питание (завтрак, обед) предоставляется бесплатно.

Все кабинеты и помещения школы обеспечены соответствующей назначению мебелью, необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается:

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия планируемым результатам, установленным ФГОС;
- единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки.

В условиях преодоления необъективности и обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся возникает необходимость в пересмотре подходов и механизмов функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4, в связи с введением обновленных ФГОС, а также с учетом изменений законодательства, направлений и треков оценки ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а именно:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Механизмами оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 считаем совокупность мер:

- анализ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся;
- оценка качества и условий реализации образовательных программ;
- определение соответствия диагностических и оценочных контрольно-измерительных материалов, которые должны обеспечивать на единой основе оценку качества подготовки обучающихся;
- формирование (обновление) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Актуальным направлением управленческой деятельности становится управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур, использование критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Механизмами работы в данном направлении определяем:

- повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и корректировка локальных нормативных актов Учреждения;

- пересмотр содержания административного контроля в соответствии с проблемным полем в рамках оценивания;
- управленческий косорсинг (внутренний аудит с привлечением внешних возможностей).

2.4.1 Внутренняя оценка качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель - установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Целями системы оценки качества образования являются:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений, обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценивания:

- внутреннее оценивание (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением, обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВСОШ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация)

Результаты учебной деятельности по ступеням обучения

Уровень общего образования	2024-2025		
	Количество	% У	%К
начальное	404	99,4	59,8
основное	512	98	33,6
среднее	51	94,1	37,2
По школе	967	98,3	43,1

Динамика показателя на «5» по результатам промежуточной аттестации

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В целом по школе (без учёта 1-классников)	57(6,5%)	54(5,5%)	60 (6,9%)
Начальная школа (без учёта 1-классников)	19(6,1%)	26(6,3%)	25(8%)
Основная школа	33(6,6%)	23(4,5%)	31(6,1%)
Средняя школа	5 (7,8%)	5(7,9%)	4(7,8%)

Динамика результатов обучения на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В целом по школе (без учёта 1-классников)	41	42,1	43,1%
Начальная школа (без учёта 1-классников)	55,4	59,7	59,8%
Основная школа	31,7	31,3	33,6%
Средняя школа	42,2	39,7	37,3%

Деятельность педагогического коллектива и администрации направлена на поддержание стабильности результатов. Анализ результатов учебной деятельности за последние три учебных года свидетельствует о стабильности основных показателей и наличии выстроенной системы работы и управления в образовательной организации. При этом не все резервы развития качества образования педагогический коллектив готов использовать. Система работы нуждается в «оживлении» для выхода на новый качественный уровень, возможно, за счет развития кадровых ресурсов в направлении обновления (приток новых работников) и концентрации усилий на единстве подходов к рефлексии результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.4.1.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 08.02.2024 № 269-

Д«Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового собеседования по русскому языку, мест, порядка и сроков хранения и уничтожения материалов итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области» (Зарегистрирован 09.02.2024 № 1300) в ОО была организована процедура итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-ых классов как условие допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Свердловской области. В соответствии с утвержденными протоколами процедуру итогового собеседования успешно прошли 112 выпускников 9-ых классов. По результатам итогового собеседования 100% выпускников выставлена отметка «зачтено». Следовательно, все 112 обучающихся 9-ых классов прошли промежуточную аттестацию в форме итогового собеседования по русскому языку и могут быть допущены к ГИА по данному формальному признаку.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС ООО (ООП ООО) отражены Требования, в соответствии с которыми обучающиеся привлекаются к исследовательской деятельности, написанию рефератов, реализации индивидуальных учебных проектов, их представлению и защите на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

С 10.12.2024 по 13.12.2024 г. в школе проходила Неделя наук – обучающиеся 9-ых классов защищали индивидуальные итоговые проекты.

В соответствии с п. 6.8. проекты рассматривались специально созданными в школе комиссиями (экспертными группами) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по форме проектной деятельности.

Оценка проектной деятельности осуществлялась на основании критериев, указанных в п.7 Положения.

В соответствии с п.7.3. оценивание отдельной проектной работы происходило с заполнением оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. При вынесении решения по отметке учитывалось мнение руководителя проекта.

Результаты защиты переводились в четырехбалльную оценку /таблица/:

оценка	9А 30 чел.	9Б 29 чел.	9В 27 чел.	9Г 26 чел.	Всего 112 чел.
«5»	16	26	13	21	76
«4»	12	3	11	3	29
«3»	2	-	3	2	7
КО%	93,3%	100%	89%	92%	93,7%

Считаем результаты защиты индивидуальных итоговых проектов достаточно высокими – КО – 93,7 % при 100% успеваемости.

В соответствии с пунктом 5.3. - *выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого ученика 9 класса, является формой промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровню основного общего образования.* Следовательно, можно констатировать, что все 112 обучающихся 9-ых классов прошли промежуточную аттестацию в форме индивидуального итогового проекта и могут быть допущены к ГИА по данному формальному признаку.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

В государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основного общего образования в 2024–2025 учебном году приняли участие 112 выпускников, из которых пятеро имели ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Из числа лиц с ОВЗ трое выбрало форму сдачи экзамена — государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

По результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 112 выпускников (100%) успешно справились с экзаменационными испытаниями и получили аттестаты об окончании основной общеобразовательной школы.

Общие сведения о выпускниках 9 класса

Всего учащихся 9 класса (на 20.05.2025)	Число учащихся, не допущенных к ГИА	Число учащихся, получивших на ГИА "4" и "5" по всем предметам	Число выпускников, получивших аттестат особого образца
112	0	30 (26,8%)	12 (10,7%)

Результаты ОГЭ 2025 года

Предмет	Кол-во участников	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	% качеств. успеваемости	% успеваемости
Русский язык	112	21 18,8%	38 33,9%	53 47,3%	0	52,7%	100%
Математика	112	14 12,5%	45 40,2%	53 47,3%	0	52,7%	100%
Английский язык	5	1 20%	2 40%	2 40%	0	60%	100%
Обществознание	44	6 13,6%	16 36,4%	22 50%	0	50%	100%
Физика	18	3 16,7%	8 44,4%	7 38,9%	0	61%	100%
Биология	12	1 8,3%	8 66,7%	3 25%	0	75%	100%
Информатика	54	3 5,6%	20 37%	31 57,4%	0	42,6%	100%
Химия	6	1 16,7%	5 83,3%	0	0	100%	100%
География	65	17 26,2%	27 41,5%	21 32,3%	0	67,7%	100%
Литература	8	2 25%	3 37,5%	3 37,5%	-	62,5%	100%
История	2	2 100%	0	0	0	100%	100%

Выпускники 9-х классов, набравшие высокие баллы

№ п/п	Ф.И.О. выпускника			Наименование предмета	Ф.И.О. учителя
1.	Аникеева Мария	9А	37/37	литература	Сафонова Т.В.
2.	Буторина Дарья	9Б	37/37	литература	Устьянцева И.А.
3.	Адонин Иван	9В	20/21	информатика	Рошкетасва Т.А.
4.	Ячменев Максим	9Б	37/38	химия	Фаттахова Н.Н.
			28/31	математика	Шестовских В.А.
5.	Кожевникова Екатерина	9Б	63/68	Английский язык	Сухова Т.Я.
			35/37	история	Манькова Н.А.
			36/37	Русский язык	Устьянцева И.А.
6.	Бахышов Туран	9А	39/47	биология	Наговицына Н.А.
7.	Катаева Екатерина	9Б	36/37	обществознание	Манькова Н.А.
			35/37	история	Манькова Н.А.
8.	Толмачев Андрей	9Б	36/39	физика	Черезова О.Г.
			31/31	география	Толмачева А.В.
9.	Глухова Алиса	9Б	36/37	Русский язык	Устьянцева И.А.
			36/37	обществознание	Манькова Н.А.

10.	Носкова Елизавета	9А	31/31	география	Толмачева А.В.
11.	Глазунова Дарья	9А	36/37	Русский язык	Сафонова Т.В.
12.	Гузбко Мария	9Г	36/37	Русский язык	Новоселова С.А.
13.	Подойникова Милана	9Б	28/31	математика	Шестовских В.А.

Двенадцать выпускников 9-ых классов: Носкова Елизавета 9А, Глухова Алиса 9Б, Катаева Екатерина 9Б, Клещев Кирил 9Б, Кожевникова Екатерина 9Б, Подойникова Милана 9Б, Сторожев Арсений 9Б, Толмачев Андрей 9Б, Ячменев Максим 9Б, Арутюнян Милена 9Г, Борисихин Семен 9Г, Гузько Мария 9Г - на основании отличных итоговых отметок за текущий учебный год и по результатам ОГЭ окончили основную школу с аттестатом особого образца.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ выпускников (средний отметочный балл/ средний тестовый балл)

МАОУ СОШ №4 за последние три года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	4,09/25	3,87/25	3,7/23,5	3,7/26,6
Математика	3,31/13,1	3,4/13	3,26/12,2	3,6/15,3

Государственная итоговая аттестация

выпускников 11-ых классов за курс средней общей школы

В 2024/2025 учебном году в нашем ОУ в государственной итоговой аттестации принимали участие 28 выпускников 11-ого класса. Выпускные испытания в форме ЕГЭ проводились по 10 общеобразовательным предметам. Два обязательных предмета – русский язык и математика, базовый или профильный уровень, - сдавали все выпускники. По результатам государственной итоговой аттестации 28 выпускников нашей школы перешли минимальный порог по русскому языку и математике, что являлось основанием выдачи аттестатов об окончании средней общеобразовательной школы.

Шесть выпускников 11-ого класса окончили школу с аттестатом «С отличием» и медалью «За особые успехи» 1 или 2 степени на основании итоговых оценок и результатов ЕГЭ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. N 546 (ред. От 22.05.2023г) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 N 730 (ред. от 07.03.2024) «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2023 № 75758):

Кондрыкинский Григорий – медаль 1 степени

Манькова Ирина – медаль 1 степени

Нежданова Алина – медаль 1 степени

Торлопова Елизавета – медаль 1 степени

Платонова Екатерина – медаль 2 степени

Платонова Кристина – медаль 2 степени

Лосева Мария – медаль 2 степени

Результаты Единого Государственного Экзамена 2024/2025 учебного года

предмет	Всего участников	Кол-во сдавших	Не сдали (кол-во)	Ср.балл по школе	Кол-во выпускников, набравших 60 -79 б	Кол-во выпускников, набравших более 80 б.	Ф.И.О. педагога
Русский язык	28	28	0	68,2	16	6	Паньшина О.А.
Математика (база)	7	7	0	4,4			Савельева Д.Г.
Математика (проф.)	21	21	0	69,5	14	2	Савельева Д.Г.
Химия	1	1	0	70	1	0	Фаттахова Н.Н.
География	10	10	0	68,2	5	2	Долгушин И.А.
Информатика и ИКТ	1	1	1	20	0	0	Рощектаева Т.А.
Биология	1	1	0	74	1	0	Фаттахова Н.Н.
Физика	15	15	0	62,5	7	2	Черезова О.Г.
История	2	2	0	75	1	1	Суровкина Я.С.
Обществознание	12	12	0	71,3	9	2	Манькова Н.А.
Английский язык	2	2	0	50	1	0	Московкина С.С.

3 и 4 июля в соответствии с поручением президента России выпускники 11-х классов, желающие улучшить результат сдачи экзамена, пересдавали ЕГЭ по одному из учебных предметов из числа тех, которые они сдавали в основные дни. Данной возможностью воспользовались 8 человек: 5 чел. – русский язык, 3 чел. – математику профильную. Из них 6 человек улучшили свои результаты.

Среди предметов по выбору большее предпочтение выпускники средней школы отдали физике (15 чел.) - технологический профиль и обществознанию (12 чел.) – социально-экономический профиль.

В подготовке к ЕГЭ были задействованы 9 педагогов школы (16,7%), преподающих учебные предметы, определенные для сдачи ЕГЭ. В течение года были организованы индивидуальные групповые консультации по учебным предметам.

Выпускники, набравшие 80 и более баллов

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Наименование предмета	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	Манькова Ирина	Математика профильная	96	Савельева Д.Г.
2.	Нежданова Алина	Русский язык	83	Паньшина О.А.
		Физика	84	Черезова О.Г.
3.	Пушина Лилия	Русский язык	81	Паньшина О.А.
		Математика профильная	80	Савельева Д.Г.
		География	90	Долгушин И.А.
4.	Фролова Юлия	Русский язык	83	Паньшина О.А.
		Обществознание	85	Манькова Н.А.
5.	Клевцов Егор	История	80	Суровкина Я.С.
6.	НамятоваСамира	Обществознание	83	Манькова Н.А.
7.	Панова Валерия	Русский язык	83	Паньшина О.А.
8.	Торлопова Елизавета	Русский язык	83	Паньшина О.А.
9.	Пырина Дарья	Русский язык	81	Паньшина О.А.
10.	Константинова Елизавета	География	81	Долгушин И.А.
11.	Кондрыкинский Григорий	Физика	80	Черезова О.Г.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что все выпускники школы владеют знаниями в объеме стандарта по русскому языку, математике, химии, географии, биологии, физике, истории, обществознанию, английскому языку.

Не преодолел установленный порог 1 выпускник школы по информатике и ИКТ. Таким образом, уровень успеваемости учащихся 11-ых классов составил 96,4 %.

Особо нужно отметить 9 самых успешных выпускников, набравших по всем предметам более 70 баллов: Пушина Лилия, Кондрыкинский Григорий, Манькова Ирина, Торопова Елизавета, Панова Валерия, Пырина Дарья, Нежданова Алина, Клевцов Егор, Намятова Самира.

В связи с этим следует отметить высокий уровень подготовки выпускников в результате качественной работы и учителей-предметников, готовивших выпускников, и классного руководителя, обеспечивающего постоянную работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ №4 за последние три года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	76,7	66,1	68,2
Математика базовая	4,3	4,3	4,4
Математика профильная	52	57,4	69,5
Литература	62,7	68	-
Информатика и ИКТ	56,9	56	20
Биология	36	37	74
Химия	-	-	70
Физика	53,1	59,2	62,5
История	61	76	75
Обществознание	64,4	54,1	71,3
Английский язык	-	51	50
География	59,3	51	68,2

Сравнивая результаты ЕГЭ по школе за три последних года, можно отметить стабильность в показателях по предметам государственной аттестации и повышение среднего балла в этом учебном году по математике профильной, биологии, физике, обществознанию, географии, что связано с осознанностью выбора обучающимися профиля обучения и предметов для поступления в высшие профессиональные учебные учреждения.

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод об освоении выпускниками основной и средней школы федеральных государственных стандартов.

2.4.1.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2025/2026 учебном году в МАОУ СОШ № 4 был проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 4 в школьном этапе ВсОШ приняли участие 422 обучающихся – это 62% от общей численности обучающихся ОО, принимающих участие в школьном этапе олимпиады. Всего в школьном этапе от общего числа участников 317 че-

ловек получили статус призера и победителя. Школьный этап проводился по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, МХК, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика, экология.

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ 2025-2026

	общее количество обучающихся в параллели	количество участников школьного этапа ВсОШ	% участников школьного этапа ВсОШ	количество победителей и призеров
4 классы	104	86	82,6%	57
5 - 6 классы	209	110	52,6%	88
7 - 8 классы	185	94	50,8%	87
9 - 11 классы	182	132	72,5%	85
ВСЕГО	680	422	62%	317

Количество победителей и призеров по предмету по параллели

класс \ Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
Русский язык	52	23	15	15	9	4	8	3	129
математика	13	7	4	5	2	2	3	-	36
обществознание	-	-	-	9	10	16	14	4	53
биология	-	17	12	3	1	5	6	-	44
физика	-	-	-	8	2	1	7	-	18
Английский язык	-	-	-	-	1	-	2	-	3
ОБЗР	-	-	-	-	2	6	11	3	22
история	-	-	-	17	3	6	12	1	39
Литература	-	7	4	-	3	3	6	3	26
Искусство(МХК)	-	-	-	-	-	2	17	2	21
Экология	-	-	-	5	-	2	8	-	15
География	-	-	-	8	1	5	17	-	31
Химия	-	-	-	-	-	5	1	-	6
Экономика	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Астрономия	-	-	-	-	-	2	2	-	4
Труд (технология) КДТ	-	-	-	10	3	4	3	-	20
Труд (технология) ТТиТТ	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Физическая культура (девушки)	-	10	6	13	1	-	8	-	38
Физическая культура (юноши)	-	13	3	9	4	-	2	3	34
Право	-	-	-	-	-	4	6	2	12

В период 6 ноября по 11 декабря 2025 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. От МАОУ СОШ №4 в 2025 г. в муниципальном туре ВсОШ - приняли участие 164 человек, 185 факта участия. Количество победителей и призеров в сравнении с 2024-2025 учебным годом стало больше в нашей школе - на 54 человека.

В общем рейтинге по количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады МАОУ СОШ №4 занимает 2 место среди школ города.

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады

учебный год	ШКОЛЫ										
	1	2	4	5	8	10	12	15	17	18	20
2022-2023	49	120	52	10	13	13	42	12	4	12	21
2023-2024	35	86	60	10	13	1	43	21	10	4	7
2024-2025	53	73	48	14	11	17	32	13	12	4	7
2025-2026	54	104	102	17	22	16	54	17	15	6	11

Участники муниципального тура по параллелям

класс	6	7	8	9	10	11
параметры						
Количество участников	6	44	41	33	36	251
% от общего числа участников	3,2	23,7	22,1	17,8	19,4	13,5
Кол-во победителей и призеров	1	27	13	11	43	7

Среди обучающихся нашей школы есть дети, которые стали призерами и победителями в нескольких олимпиадах.

в 8-ми олимпиадах: Катаева Екатерина Эдуардовна 10А класс

Победитель биология (Фаттахова Н.Н.)

Победитель Право (Манькова Н.А.)

Победитель Искусство (МХК)

Призер русский язык (Устьянцева И.А.)

Призер обществознание (Манькова Н.А.)

Призер литература (Акулова Е.В.)

Призер ОБЗР (Лосев А.С.)

Призер экология (Фаттахова Н.Н.)

в 5-и олимпиадах: Глухова Алиса Романовна 10А класс

Победитель Искусство (МХК)

Победитель биология (Фаттахова Н.Н.)

Победитель физическая культура (Карагодина Ю.Д.)

Призер русский язык (Устьянцева И.А.)

Призер обществознание (Манькова Н.А.)

Подойникова Милана Денисовна 10А класс

Победитель физическая культура (Карагодина Ю.Д.)

Призер русский язык (Устьянцева И.А.)

Призер обществознание (Манькова Н.А.)

Призер Искусство (МХК)

Призер ОБЗР (Лосев А.С.)

в 4-х олимпиадах: Гладкова Валерия Александровна 10 А класс

Призер обществознание (Манькова Н.А.)

Призер Искусство (МХК)

Призер ОБЗР (Лосев А.С.)

Призер физическая культура (Карагодина Ю.Д.)

Годуцан Полина Максимовна 10 А класс

Призер обществознание (Манькова Н.А.)

Призер русский язык (Устьянцева И.А.)

ОБЗР (Лосев А.С.)

Призер физическая культура (Карагодина Ю.Д.)

Фаттахова Таусия Маратовна 9А класс

Призер *русский язык* (Жуйкова Ю.С.)

Призер *обществознание* (Суровкина Я.С.)

Призер *ОБЗР* (Лосев А.С.)

Победитель *технология* (Киреенко Л.А.)

в 3-х олимпиадах: Грачева Регина Алексеевна 7А класс

Призер *обществознание* (Суровкина Я.С.)

Призер *физическая культура* (Карагодина Ю.Д.)

Призер *технология* (Киреенко Л.А.)

в 2-х олимпиадах:

ФИ обучающегося	статус	предмет	класс	учитель
Иванова Варвара	призер	обществознание	9А	Суровкина Я.С.
	призер	технология		Киреенко Л.А.
Борисихин Семен	призер	Русский язык	10А	Устьянцева И.А.
	призер	ОБЗР		Лосев А.С.
Ясырев Егор	призер	обществознание	10А	Манькова Н.А.
	призер	ОБЗР		Лосев А.С.
Мезенцева Яна	призер	Искусство (МХК)	10Б	
	победитель	технология		Киреенко Л.А.
Баянкина Мария	победитель	Физическая культура	10А	Карагодина Ю.Д.
	призер	биология		Фаттахова Н.Н.
Стихин Данил	призер	Русский язык	11А	Жуйкова Ю.С.
	призер	литература		
Халемина Виктория	победитель	Физическая культура	7А	Карагодина Ю.Д.
	призер	биология		Наговицына Н.А.
Некрасова Арина	победитель	Физическая культура	7В	Московкин Д.А.
	призер	обществознание		Вараксина Т.В.
Подкорытов Антон	призер	Физическая культура	7В	Московкин Д.А.
	призер	обществознание		Вараксина Т.В.
Шестакова Дарина	призер	Физическая культура	7В	Московкин Д.А.
	призер	обществознание		Вараксина Т.В.
Елфимова Арина	призер	Русский язык	8А	Акулова Е.В.
	призер	литература		
Кузина Василиса	призер	Русский язык	8А	Акулова Е.В.
	призер	литература		

Победителями и призерами в одной олимпиаде стали 45 обучающихся.

По итогам муниципального этапа олимпиады школьников 2 ученика школы набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе ВсОШ.

Анализ результатов участия обучающихся школы №4 в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяет обратить внимание, что динамика в 2025 году приобрела достаточно высокое положительное значение.

Для положительной динамики в каникулярные периоды, рабочее время используется многими учителями для работы с одаренными детьми с целью их индивидуального развития через обсуждение подходов к выполнению олимпиадных заданий и определения направлений для саморазвития.

2.4.1.3 Организация конкурсного движения

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Со-

временное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты).

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. В рамках конкурсного движения обучающиеся принимают участие с учетом своих интересов и возможностей, в очных и заочных мероприятиях, в том числе на различных дистанционных образовательных платформах.

Мероприятие/деятельность	Результат: количество (победители призеры)
Конкурсы муниципального уровня	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	102
Муниципальный этап Епархиального конкурса «Чудо Рождества Христова»	2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	10
Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	27
Муниципальная краеведческая игра «О своем крае мы все узнаем»	5
Муниципальный интеллектуально-творческий марафон, посв. 80-летию Великой Победы, «Это громкое, звонкое слово «Победа!»	5
Муниципальный конкурс «Иностранный язык в музыке. Под мирным небом»	11
Епархиального конкурса по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	6
Web-квест «В поисках кода ...» для 6-х кл. в рамках Компьютерного фестиваля «КомпАс»	4
Игра «Паутинка» в рамках Компьютерного фестиваля «КомпАс»	3
Олимпиада по ИКТ в рамках Компьютерного фестиваля «КомпАс»	6
Брейн-ринг по математике для 6-х кл.	4
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3
Городской этап Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных	12
Городская конференция «Подвиг, достойный вечности»	10
Муниципальный интеллектуальный квест «Химики в поисках истины»	5
Муниципальный конкурс «В гости к писателю» среди учащихся с ОВЗ	3
Информационно-познавательная игра-квест «Большое библиотечное приключение - 2025»	3
Муниципальный химический турнир «Юный химик»	5
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (5-10 кл.)	3
VII ежегодный конкурс молодёжно-патриотического творчества «Красная поляна- 2025»	20
Муниципальный этап областной научно-практической конференции	19
Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	4
Муниципальная командная игра «Уникум»	6
Географический марафон	5
Муниципальная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	1
Муниципальный этап конкурса переводчиков	1
VII открытый конкурс творческих коллективов «Новое поколение-2025»	28
Муниципальный конкурс детской и юношеской самостоятельной хореографии «Школьный вальс»	18
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2025»	3
Смотр-конкурс художественных коллективов и солистов в рамках фестиваля «Формула успеха» (блок «Парад победителей»)	25
«Безопасное колесо - 2025»	9
Викторина «Знатоки истории»	2
Конференция «Традиции милосердия и поддержки воинов Родины в истории и современности»	2
Акция «Белый цветок своими руками»	1
Муниципальная интеллектуально-творческая игра по окружающему миру «ЭкоКолобок»	3
Муниципальная игра «Математический марафон»	6
Полуфинальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады ОВИО «Наше наследие» для 5-11 кл.	11
Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие» для 2-4 кл.	5
Муниципальный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира-2025: времен связующая нить»	5
Муниципальный этап регионального конкурса «Звезды Первых»	17
Муниципальная игра «Математический марафон» для 6-х кл.	4
Муниципальный конкурс чтецов	3
Муниципальный конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	6
Муниципальная квест-игра «Великая Россия глазами иностранца»	6
Математический марафон для 5-х кл.	3

Муниципальный конкурс чтецов, посв. 80-лети. Победы в ВОв	3
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 1-2 кл.	18
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 5-6 кл.	12
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 7-8 кл.	12
Муниципальный научный марафон «Эврика» для 9-11 кл.	24
Фестиваль «РобоДроноДвиж»	5
Интеллектуальный марафон по математике для 3-4 кл.	3
Муниципальная командная игра «Географический марафон»	8
Муниципальный математический марафон для 5-х кл.	3
Конкурсы областного уровня	
Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1
Епархиальный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира-2025: времен связующая нить»	1
Окружная заочная (дистанционная) выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Осенняя палитра"	1
VI Открытый территориальный конкурс пианистов, посвященный 150-летию со дня рождения Е.Ф.Гнесиной «Музыкальные истории: Бусинка за бусинкой...»	1
Областной онлайн-конкурс ко Дню конституции	1
Свердловский химический турнир	4
Епархиальный конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	1
Конкурсы федерального уровня	
Олимпиада по английскому языку онлайн-школы Фоксворд	1
Открытая российская интернет-олимпиада по математике	1
Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по русскому языку https://edu-time.ru/	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по математике https://edu-time.ru/	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по окружающему миру https://edu-time.ru/	2
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по английскому языку https://edu-time.ru/	2
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по чтению https://edu-time.ru/	2
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по труду https://edu-time.ru/	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний" по музыке https://edu-time.ru/	3
Всероссийская олимпиада "Наумишка" (окружающий мир)	5
Всероссийская олимпиада "Наумишка" (русский язык)	3
Всероссийская олимпиада "Наумишка" (литература)	3
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов.	4
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов.	345
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	1
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1
Учи.ру Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	1
Учи.ру Образовательный марафон "Мистические Бермуды"	1
Конкурсы международного уровня	
VI Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	3
Международная олимпиада по информатике "ФГОС онлайн"	11
Международная олимпиада по математике "ФГОС онлайн"	14
Международная олимпиада по английскому языку "ФГОС онлайн"	7
Международная олимпиада по русскому языку "ФГОС онлайн"	24
Международная олимпиада по окружающему миру "ФГОС онлайн"	31
Международная олимпиада по литературе "ФГОС онлайн"	14
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по английскому языку	21
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по изобразительному искусству	5
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по информатике	6
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по литературе	8
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике	23
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по музыке	4
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по ОБЖ	7
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по окружающему миру	12
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по русскому языку	37
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный Мамонтёнок" (русский язык)	5

IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Английский язык»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Английский язык»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Информатика»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Информатика»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Литературное чтение»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Математика»	2
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по предмету «Окружающий мир»	2
II Всероссийский конкурс поделок "Ларец чудес" (номинация: вышивка крестиком)	1
Всероссийский конкурс Золотая осень-2025 (конкурс творческих работ)	1
Всероссийский конкурс "Северное сияние" (номинация: символ года)	1
Всероссийский конкурс "Северное сияние" (номинация: лучшая новогодняя поделка)	1
Всероссийский конкурс "Мой Ямал" (номинация: символ года)	1
Всероссийский конкурс детско-юношеских творческих работ "Волшебная нить"	1
Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век" (номинация: кулинарный конкурс на масленицу "Скварттерть самобранка")	1
Всероссийская викторина "Кулинарная викторина" (ЦОПДМ "Гордость страны")	1
II Всероссийский конкурс "Гордость страны" (номинация: Здравствуй, Осень! В гости просим!)	1
Всероссийский детский творческий конкурс "Золотые краски осени"	1
Всероссийский конкурс "Рыжий лес" (номинация: поделка на 8 Марта своими руками)	1
Региональный конкурс "Моя Югра" (номинация: букет для любимой мамы)	1
Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век" (номинация: букет для мамы)	1
Всероссийский конкурс "Мой Ямал" (номинация: Светлая Пасха)	1
Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век" (номинация: Светлая Пасха)	1
Игра-конкурс «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК-2025»	180/24
Конкурс "Кит-2025"	161/17
«Пегас»-2025	92/8
Математический конкурс-игра «Кенгуру-2025»	132/18
Международный конкурс-игра по естествознанию "Человек и природа" - 2025	115/21
Игра-конкурс АСТРА природоведение для всех	95/18
Спортивные соревнования муниципального уровня	
Лыжня России	2
Первенство школ города по лыжным гонкам (в зачет спартакиады) по I группе	5
Муниципальный тур Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	8
Спартакиада школьников	СОШ
Первенство школ города по мини-футболу 5-11 кл.	10
Первенство школ города по мини-футболу среди обучающихся начальной школы	10
Первенство г. Алапаевска по легкой атлетике (в зачет Спартакиады)	20
Президентские состязания	48
Легкоатлетическое многоборье в честь 80-летия победы в Великой Отечественной войне	1
Первенство школ по шахматам	11
Чемпионат города по шахматам среди школьников	9
Военно-патриотическая игра «Марш-бросок-2025»	15
Новогодний турнир по мини-футболу	8
Чемпионат и первенство г. Алапаевска по легкоатлетическому кроссу	12
I этап открытого Кубка ВСМПО по шахматам среди мальчиков и девочек – «Шахматные выходные в Тирусе»	7

На уровне основного общего образования конкурсное движение выступает как фактор повышения учебной мотивации, ранней профориентации, способствует расширению возможностей и способностей в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя обучающегося на новый уровень личностного развития с учетом интересов и талантов ребенка.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ставят конкретные для себя цели и осуществляют уже осознанный выбор конкурсов для участия из возможного спектра. Как правило, старшие школьники выбирают конкурсы, ориентированные на выбранный профиль.

В сравнении с прошлым годом отмечается рост количества участников в конкурсах мероприятий. Учитывая тренды развития современного образования и государственные цели в рамках Указов Президента, акценты расставлены на развитие творческого потенциала и детской одаренности по всем направлениям.

В связи с чем, руководителям школьных методических комиссий рекомендовано:

- разработать мероприятия, ориентированные на привлечение обучающихся для участия в конкурсном движении;
- выстроить систему сопровождения по подготовке к конкурсным мероприятиям с учетом их специфики;
- проводить своевременный анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.4.1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является ключевым компонентом в образовательном процессе начального, общего и среднего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - это метод организации образовательной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательский и поисковые методы обучения. Проектная деятельность развивает:

- способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- эффективно использовать знания реальной жизни;
- критически анализировать информацию;
- компьютерную грамотность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является ключевым компонентом в образовательном процессе начального, общего и среднего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - это метод организации образовательной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательский и поисковые методы обучения. Проектная деятельность развивает:

- способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- эффективно использовать знания реальной жизни;
- критически анализировать информацию;
- компьютерную грамотность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС ООО (ООП ООО) отражены Требования, в соответствии с которыми обучающиеся привлекаются к исследовательской деятельности, написанию рефератов, реализации индивидуальных учебных проектов, их представлению и защите на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. В МАОУ СОШ №4 28.08.2021 г. принято педагогическим советом и утверждено Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности (в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО). Данное Положение размещено на сайте образовательной организации.

С 15.12.2025 по 22.12.2025 в школе проходила Неделя наук – обучающиеся 9-ых классов (выпускники 2026 года) защищали индивидуальные итоговые проекты.

В соответствии с п. 6.8. проекты рассматривались специально созданными в школе комиссиями (экспертными группами) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по форме проектной деятельности. Состав комиссии и график проведения промежуточной аттестации был утвержден директором ОО и доведен до обучающихся и их родителей за месяц до начала защиты (10.11.2025). График был размещен на информационном стенде ОО.

Время представления обучающимся результата проектной деятельности членам комиссии определено Положением - 5-7 минут. При защите индивидуального итогового проекта присутствовали члены комиссии, педагог-руководитель проекта, классный руководитель, обучающиеся 8-9 классов, родители, иные представители общественности (п.6.9.).

Стоит отметить высокую активность учеников 8-9 классов, ежедневно в течение недели посещавших защиту ИИП и поддерживавших своих товарищей.

Оценка проектной деятельности осуществлялась на основании критериев, указанных в п.7 Положения.

Защита проектов учащимися сопровождалась мультимедийными презентациями и интересными приложениями в виде рисунков, схем, фотографий, буклетов, графиков, презентаций, творческих работ, действующих моделей, роботов, статей в газету.

В соответствии с п.7.3. оценивание отдельной проектной работы происходило с заполнением оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. При вынесении решения по отметке учитывалось мнение руководителя проекта.

Результаты защиты переводились в четырех балльную оценку /таблица/:

оценка	9А 23	9Б 27	9В 24	9Г 18	9Д 23	Всего 115
5	12	17	8	7	9	53
4	9	7	9	8	10	43
3	2	3	7	3	4	20
КО%	91,3%	51,8%	70,8%	83,3%	82,6	83,4%

Считаем результаты защиты индивидуальных итоговых проектов достаточно высокими – КО – 83,4 % при 100% успеваемости.

В соответствии с пунктом 5.3. - выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого ученика 9 класса, является формой промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровню основного общего образования. Следовательно, можно констатировать, что все 115 обучающихся 9-ых классов прошли промежуточную аттестацию в форме индивидуального итогового проекта и могут быть допущены к ГИА по данному формальному признаку.

Исходя из требований ФГОС СОО в целях обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО (принятым педагогическим советом и утвержденным 30.08.2021 приказом руководителя МАОУ СОШ №4 № 01-06/373), регламентирующим требования к индивидуальному итоговому проекту, к порядку защиты и оценивания индивидуального итогового проекта, выполнение которого обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

В период 2024-2025уч. года в рамках контроля качества реализации ООП СОО осуществлен контроль организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, её реализации и публичного представления результатов в апреле 2025г. С 07.04.2025 по 11.04.2025 проведена публичная защита **индивидуального итогового проекта** обучающихся 10 класса как форма промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися 10-11 классов основных образовательных программ по уровню среднего общего образования.

В соответствии с п. 6.8. проекты рассматривались специально созданными в школе комиссиями (экспертными группами) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по форме проектной деятельности. Состав комиссии и график проведения про-

межуточной аттестации был утвержден директором ОО и доведен до обучающихся и их родителей за месяц до начала защиты (07.03.2025). График был размещен на информационном стенде ОО.

Время представления обучающимся результата проектной деятельности членам комиссии определено Положением - 5-7 минут. При защите индивидуального итогового проекта присутствовали члены комиссии, педагог-руководитель проекта, классный руководитель, обучающиеся 9-10 классов, родители, иные представители общественности (п.6.9.).

Стоит отметить высокую активность учеников 9-10 классов, ежедневно в течение недели посещавших защиту ИИП и поддерживавших своих товарищей.

Оценка проектной деятельности осуществлялась на основании критериев, указанных в п.7 Положения.

Защита проектов учащимися сопровождалась мультимедийными презентациями и интересными приложениями в виде рисунков, схем, фотографий, буклетов, графиков, презентаций, творческих работ, действующих моделей, роботов, статей в газету.

В соответствии с п.7.3. оценивание отдельной проектной работы происходило с заполнением оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. При вынесении решения по отметке учитывалось мнение руководителя проекта.

Ф.И.О.	предмет	кол-во проектов	5	4	3	2	%КО
Суровкина Я.С.	история	4	4				100
Манькова Н.А.	обществознание	1		1			100
Фаттахова Н.Н.	Химия/психология	5	4				100
Черезова О.Г.	физика	2	1	1			100
Наговицына Н.А.	психология	1		1			100
Шаповалова О.В.	ИЗО	2	2				100
Жуйкова Ю.С.	Литература/русский язык	4	3	1			100
Рощектаева Т.А.	информатика	2		1	1		100
ИТОГО		22	14	5	1	0	95,4

Результаты защиты переводились в четырех балльную оценку /таблица/:

оценка	5	4	3	КО%
10А(22 чел.)	14	5	1	100
ИТОГО	14	5	1	100

Считаем результаты защиты индивидуальных итоговых проектов высокими – КО составило – 95,4% .

Следовательно, можно констатировать, что все 22 обучающихся 10 -х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в форме индивидуального итогового проекта.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №4 представляют к защите проекты на школьном и муниципальном этапах областной НПК. Из 19 участников муниципального этапа областной НПК, 14 стали победителями и призерами

Результаты защиты проектов на Муниципальном этапе областной НПК в 2024-2025 уч.году

Ф.И. участника	класс	Тема проекта	статус	руководитель
Краюхин Александр / Соколов Михаил	10А/11А	«Радиолокация»	победитель	Черезова Ольга Геннадьевна

Катаева Екатерина Эдуардовна	9Б	«Товарищ мой лохматый. Роль животных на фронтах ВОВ»	победитель	Манькова Наталья Александровна
Подойникова Милана Денисовна	9Б	«Как СМИ формируют наши взгляды»	победитель	Манькова Наталья Александровна
Тиунов Матвей Дмитриевич	8Г	«Международный терроризм, как глобальные проблема современности»	победитель	Вараксина Татьяна Валерьевна
Глухова Алиса Романовна	9Б	«Музыкальные ассоциации с фразеологизмами человеческих чувств и эмоций»	призер	Устьянцева Ирина Александровна
Толмачев Андрей Денисович	9Б	«История происхождения фамилий в моей семье»	призер	Устьянцева Ирина Александровна
Николина Алина Андреевна	9Г	«Маленькие герои Великой войны»	призер	Манькова Наталья Александровна
Глинина Мария Станиславовна	9А	«Самые востребованные профессии: прошлое и будущее»	призер	Суровкина Яна Сергеевна
Некрасова Алина Дмитриевна	9В	«Эволюция детской моды с 17 века до современности»	призер	Шاپовалова Ольга Вениаминовна
Аникеева Мария Станиславовна	9А	«Жемчужина Урала» (Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества)	призер	Суровкина Яна Сергеевна
Годущан Полина Максимовна	9Б	«БСВ. Сопротивление в плену»	призер	Манькова Наталья Александровна
Минасян Алина Артёмовна	8Б	«Моя бабушка Голубчикова Анна Васильевна-ветеран ВОВ»	призер	Суровкина Яна Сергеевна
Бутакова Дарья Сергеевна	8Б	«Магия воска»	призер	Киреенко Людмила Александровна
Колмакова Алиса Александровна	8Д	«Сахарный диабет в моей семье»	призер	Наговицына Наталья Анатольевна

Ежегодно обучающиеся 3-4 классов принимают участие в Муниципальной научно – практической конференции «Первые шаги в науку».

2.4.1.5. Всероссийские проверочные работы

В апреле 2025 года в МАОУ СОШ № 4 в качестве входного мониторинга качества образования проводились Всероссийские проверочные работы. По результатам были выявлены имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся, скорректированы рабочие программы по учебным предметам на 2025-2026 учебный год, определены образовательные траектории обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 4,5, 6,7, 8 классах школы осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построение траектории их исправления и подготовки методических рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 классов

	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	Ср. балл
Рус. язык	8 7,77%	40 38,83%	38 36,89%	17 16,5%	92,23%	53,4%	3,6
Математика	6 5,94%	13 12,87%	43 42,57%	39 38,61%	94,06%	81,18%	4,1
Окр. мир	0	6 11,32%	37 69,81%	10 18,87%	100%	88,67%	4,1
Английский	9 36%	8 32%	8 32%	0	64%	32%	3
Литер. чтение	0	13 52%	9 36%	3 12%	100%	48%	3,6

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за 4 класс

	ниже	соответствие	выше
Рус. Язык	27,18	54,37	18,45
Математика	9,9	44,55	45,54
Окр. Мир	18,87	66,04	15,09
Англ.язык	56	40	4
Литер.чтение	60	40	0

Анализ итогов ВПР для 4-х классов показывает, что по основным предметам — русский язык, математика и окружающий мир — достигнуты **высокие показатели успеваемости и качества знаний**. Особенно выделяются математика и окружающий мир, где средний балл превышает 4, а процент качества — более 80%. По русскому языку результаты чуть ниже: средний балл — 3,6, качество — 53,4%.

По предметам «Английский язык» и «Литературное чтение» результаты **значительно ниже**: процент выполнения и качества знаний не превышает 64% и 48% соответственно.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	Ср. балл
Рус. язык	49 53,85%	22 24,18%	9 9,89%	11 12,09%	46,2%	22%	2,8
Математика	19 21,11%	29 32,22%	44 32,22%	13 14,44%	78,9%	63,3%	4,1
История	15 31,91%	18 38,3	10 21,28%	4 8,51%	68,1%	29,8%	3,1
Биология	9 12,86%	47 67,14	14 20	0	87,1%	20%	3,1
География	11 55%	8 40%	1 5%	0	45%	5%	2,5
Англ.язык	15 55,56	6 22,22	5 18,52	1 3,7	44,4%	22,2%	2,7
Литература	12 70,59	3 17,65	2 11,76	0	29,4%	11,8%	2,4

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за 5 класс

	ниже	соответствие	выше
Рус. язык	74,73	18,68	6,59
Математика	32,22	46,67	21,11
История	63,83	29,79	6,38
Биология	70	28,57	1,43
География	85	15	0
Англ.язык	81,48	18,52	0
Литература	88,24	11,76	0

Анализ результатов ВПР для 5-х классов выявил **значительное расхождение в уровне освоения предметов**. Наиболее тревожная ситуация наблюдается по русскому языку, литературе, географии и английскому языку, где зафиксированы **низкие показатели успеваемости и качества знаний**, а также высокий процент неудовлетворительных оценок.

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- овладение логическим и алгоритмическим мышлением;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы, прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- вычислительные навыки.

Проблемное поле: МАОУ СОШ №4 по результатам 2024 г., 2025 г. вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийский проверочных работ (ВПР) были выявлены низкие образовательные результаты.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Программа сопровождения нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт Учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется диагностикой компетенций.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций учителям, иным специалистам сопровождения, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, а так же исследование интересов обучающихся 4 классов с целью преемственности при переходе в 5 класс. Проводилась диагностика межличностных отношений в классах, исследование адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников - обучающихся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп по индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы Учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся;
- 2) определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3) развитие сотрудничества и взаимодействия между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4) пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) обеспечение процесса руководства Учреждением психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Среди детей, которым следует уделять внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание специальных условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся на основе индивидуальных заключений ПМПК и школьного ППк.

С целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, ведения коррекционной работы, а также сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в Учреждении созданы условия: работает штатный учитель - логопед (2 ставки), 2 штатных педагога - психолога (2 на 1 ставку), 2 тьютора (2 ставки), 2 учителя-дефектолога (2 ставки).

В 2025 году в МАОУ СОШ обучалось обучающихся с ОВЗ в динамике показателей:

На 01.01.2025г в МАОУ СОШ №4 обучался 41 обучающийся с ОВЗ, в том числе:
по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования - 26 чел.;
по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования - 15 чел.

На 31.12.2025г в МАОУ СОШ №4 обучался 53 обучающийся с ОВЗ, в том числе:
по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования - 33 чел.;
по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования - 20 чел.

Динамика изменений составила +29%. Основной прирост за счет поступления в 1 класс детей с ОВЗ по заключениям ПМПК.

Для отдельных категорий обучающихся специальным условием получения образования является пролонгированное обучение. С 01.09. 2025 после обучения в дополнительном классе 3 обучающихся со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» по заявлениям родителей (законных представителей) перешли в первый класс, то есть срок освоения программы начального образования продлен на 1 год.

Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ по вариантам адаптированных программ в течение 2024г.

АОП НОО, 2025	всего	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	УО	ТНР 5.1	ТНР 5.2	С нарушением слуха
На начало года	26	2	15	0	6	2	1
На конец года	33	6	17	1	6	2	1
АОП ООО, 2025	всего	ЗПР 7	-	УО	ТНР	-	С нарушением слуха
На начало года 01.01.2025	15 в том числе 1 ребенок-инвалид	14	-	-	-	-	1 (ребенок-инвалид)
На конец года 31.12.2025	14 в том числе 1 ребенок-инвалид	19	-	0	0	-	1(ребенок-инвалид)

Перевод обучающихся на адаптированные программы осуществляется в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании заключений ПМПК с рекомендацией обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам получаемого уровня образования и заявлений родителей (законных представителей).

В МАОУ СОШ № 4 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня на основе ФАОП для каждой группы обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия МАОУ СОШ № 4 обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику девиантных форм поведения у обучающихся, агрессии и повышенной тревожности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования направлена на коррекцию психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности

сти; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разработанных МАОУ СОШ № 4, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Состав консилиума: педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. Участниками ППК могут быть педагогические работники учреждения, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, представители социальных и психологических служб муниципального уровня, если заседание предполагает их участие. Консилиум работает на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа консилиума проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

Каждый ребенок с ОВЗ обучается по адаптированной программе с индивидуально разработанным психолого-педагогическим консилиумом школы планом коррекционных мероприятий. Работа консилиума нацелена на организацию системы организованного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Благодаря системе коррекционной работы с участием специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) в развитии обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика, на что указывают результаты комплексного диагностического обследования в Индивидуальных картах учета динамики развития. Каждый специалист, используя специфические методы обследования, определяет уровень развития проблемного ребенка и готовит рекомендации, отражающие оптимальные для данного ребенка методы коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание консилиум и администрация школы уделяют мотивации и вооружению педагогического коллектива практическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями. В отчетный период проведено 9 заседаний ППК с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического развития. Решениями школьного консилиума обеспечена организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (2 чел), находящимися в социально опасном положении, в частности проведение занятий с педагогом –психологом с последующей организацией направления обучающихся на ПМПК.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, направлены в территориальные комиссии ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута. По результатам повторного обследования обучающихся с ОВЗ на ПМПК образовательный маршрут изменен у обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) на адаптированную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Документация для организации и проведения коррекционно-развивающей работы в системе специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

-адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1-7.2);

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (варианты 5.1-5.2);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1, первое отделение);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, разработанный для каждого обучающегося и утвержденный руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
 - Карта учета динамики развития обучающегося с ОВЗ на учебный год;
 - рабочие программы специалистов сопровождения для коррекционно-развивающих занятий;
 - планы работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, учитывающие индивидуальные особенности каждой группы обучающихся с ОВЗ на учебный год;
 - расписание внеурочной деятельности, в том числе коррекционной направленности.

На 01.01.2025 в школе обучалось 7 детей-инвалидов. В течение года движение: 1 чел. исключен из списка детей-инвалидов по результатам повторного прохождения МСЭ, 1 добавлен в список в связи с поступлением в МАОУ СОШ №4. На конец 2025г - 7 чел. Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида проводятся согласно рекомендациям ИПРА в части рекомендаций по психолого-педагогической помощи в период обучения ребенка-инвалида. Сведения о детях – инвалидах внесены в федеральную государственную информационную систему «Федеральный реестр инвалидов».

На дому в 2025г. получали образование 3 ребенка-инвалида, с 01.09.2025 - 2 ученика. Обучение организовано по индивидуальным учебным планам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На официальном сайте МАОУ СОШ №4 размещены данные локальные акты, отражающие механизмы сопровождения обучающихся в период освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, обучения детей-инвалидов.

В обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагогический коллектив выполнил работу по решению следующих задач инклюзивного образования:

- обучение осуществляется в инклюзивной образовательной среде;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация в условиях инклюзивного образования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к взаимодействию со специалистами сопровождения проблем семейного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется во взаимодействии образовательной организации МАОУ СОШ №4 с медицинским детским учреждением на территории Муниципального округа город Алапаевск Свердловской области, с учреждением «Муниципальное казенное учреждение «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Рост», при котором функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В МАОУ СОШ № 4 города Алапаевска воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы учитывались особенности социально-культурной среды, в которой живут ученики школы, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С сентября 2025 года в программу воспитания добавлены модули «Адаптация детей-мигрантов», «Трудовая деятельность». Кроме этого ведется последовательная работа по другим модулям воспитания.

Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела».

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Одаренные дети».

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях: многодетные - 203 человека, неполные семьи – 251, дети с ОВЗ - 55, инвалиды - 6 + 1 инвалид на дому, дети СВО - 58 детей, 47 семей.

С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в СВО на Донбассе. Таких семей 47.

В школе работает Штаб воспитательной работы, включающий директора школы, заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителя театра, музея, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя ОБЗР.

Активно работает Центр детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию, объединяя все детские общественные организации школы.

В 2025 году школа второй год находилась в статусе региональной инновационной площадкой по теме «Детские общественные объединения как составляющая воспитательной среды образовательной организации».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, походы и экскурсии, игры и тренинги на сплочение и командообразование и др.

В 2025 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое и трудовое воспитание, ценности научного познания.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента В.В. Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотической направленности, в котором взаимодействовали обучающиеся, родители, педагоги школы совместно с социальными партнерами города.

В МАОУ СОШ № 4 в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, распоряжением правительства Свердловской области от 20.01.2025 № 11-р, приказом МАОУ СОШ № 4 от 21.01.2025 № 3 в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ № 4 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ № 4, посвященных Году защитника Отечества (приказ директора от 09.01.2025 №01-06/7/1).

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия: отчеты, фото- и видеотчеты представлены на официальном сайте школы <https://4shcola.ru/?q=newosti>, в ВК <https://vk.com/schola4alp>.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ведется воспитательная деятельность через реализацию всех модулей Рабочей программы воспитания.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В школе каждая неделя начиналась с общешкольной линейки.

В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе было организовано участие обучающихся в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа в рамках месячника «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День защитника Отечества, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, День народного единства, День Героев Отечества. События дней воинской славы

навсегда остались в истории страны как одни из самых значимых моментов, определивших судьбу всей Родины. Ученики нашей школы также помнят о них.

В феврале 2025 года в рамках месячника защитника Отечества прошли следующие мероприятия: квест-игра для 5-х классов, посвященная снятию блокады Ленинграда; школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»; для 9-11 классов турнир по волейболу, посв. Дню защитника Отечества, встреча с действующими сотрудниками и ветеранами МО МВД «Алапаевский» (заседание дискуссионного клуба «Подросток. Тема «Во славу Отечества»), Вахта памяти и возложение гирлянды к памятнику «Детям войны»; круглый стол «Годовщина вывода войск из Афганистана», посвященный Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с участием участников СВО; спортивная игра «Богатырская застава» для 5-х классов, торжественное мероприятие у памятника сотрудникам МВД, погибшим при исполнении служебного долга, торжественные мероприятия на параллели, посв. Дню защитника Отечества; участие в открытом конкурсе молодёжного патриотического творчества «Красная поляна-2025», литературно-музыкальная композиция для 3-4 классов; участие в муниципальном и окружном этапах Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», мероприятие в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в рамках Дня единых действий (образовательно-просветительский проект «Без срока давности»), Малый Пост №1 у памятника «Детям войны»; выставка-обзор «Книги о мужестве и героизме» и библиотечные уроки «Алапаевцы в годы ВОВ» в школьной библиотеке и многие другие.

Ученики, их родители, учителя приняли участие в онлайн-шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской акции «Окна Победы», во Всероссийской акции «Вальс Победы», во Всероссийской акции «Песня Победы».

В нашей школе в 2025 году реализовался проект «Парта Героя». Целью этого проекта являлось создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

В День героев Отечества в торжественной обстановке в школьном музее «Память» была открыта Парта Героя. Это ученическая парта с размещенной на ней информацией о Лисицыне Евгении Алексеевиче, выпускнике нашей школы. На мероприятии присутствовал отец, брат и сестры Евгения, а также председатель Думы VIII созыва МО г. Алапаевск Рачева Н.А. Лисицын Е.А. погиб в 2023 году во время специальной военной операции на Украине. Они вошли в историю Отечества и историю нашей школы. Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы.

Обучающиеся школы традиционно приняли участие в олимпиаде ОВИО «Наше наследие», Всероссийской акции «Диктант Победы».

В МАОУ СОШ № 4 организована работа военно-патриотического отряда «Россияне» и военно-патриотического клуба «Наследие». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе проводятся Недели Добра, книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся, организуются экскурсии в музеи, театры, концерты. Были организованы: Рождественский бал,

Уроки доброты «Братья наши меньшие», участие в областной акции «Весенняя неделя добра», Рождественская благотворительная ярмарка «Благо.Твори»; участие в олимпиаде по основам православной культуры, в Епархиальном конкурсе «Светлая Пасха», в Епархиальном конкурсе «Чудо Рождества Христова».

Учащиеся школы участвуют в проекте «Пушкинская карта». Они активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево», «День Земли», «Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси природу», Интеллектуально-познавательное мероприятие «День земли» для 1-4 классов, Акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» и др.).

Обучающиеся привлекались к общественно-полезному труду (генеральные уборки в закрепленных кабинетах, в коридорах школы). Эта деятельность была направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

Одно из приоритетных направлений - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

В МАОУ СОШ № 4 функционирует Школьный спортивный клуб «Лидер». Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- большой спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - малый спортивный зал;
 - спортивная площадка;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Состав ШСК «Лидер» в 2025 году:
- Общефизическая подготовка – 2 группы;
 - Секция волейбола – 1 группа;
 - Секция футбола – 1 группа
 - Шахматы – 16 групп.
 - Ритмика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2025 года были заняты – 324 обучающихся (34% обучающихся Школы), а во втором полугодии 2025 года - 371 ученик (39%),

Учащиеся приняли активное участие в муниципальных соревнованиях: «Лыжня России», Спартакиада школьников, Президентские состязания, Кросс нации, Первенство г. Алапаевска по л/атлетике (осенний кросс в зачет Спартакиады), Первенство школ среди учащихся начальных классов по мини-футболу.

В 2025 году в рамках деятельности ШСК проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: Неделя спорта, дни здоровья, «Самый спортивный класс», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Богатырская заставка», «Веселые старты». Организованы соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, шахматам. Были проведены физкультурминутки, флешмобы, выступление агитбригад по темам, направленным на ЗОЖ. Также дети принимали участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО и провели мастер-классы на Ярмарке достижений обучающихся «Созвездие юных талантов». Традиционно в сен-

тябре организуется День здоровья и безопасности. Это походы, экскурсии совместно с родителями.

Члены клуба участвовали в турнирах по баскетболу, футболу и волейболу, проведенных в школе среди обучающихся 5–11 классов. Пропаганда физической культуры и спорта отражена на спортивном стенде и сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

Обновлялась информация о ШСК в спортивном уголке. На общешкольных линейках поощрялись грамотами и медалями победители и призёры соревнований. На официальной странице школы ВКонтакте и на официальном сайте школы, во вкладке ШСК «Лидер» публиковались спортивные новости, результаты соревнований, фотографии и интересные моменты мероприятий.

Члены ШСК «Лидер» активно участвовали в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, но при анализе деятельности клуба выявлены следующие проблемы: нерациональное планирование мероприятий, занятость спортивного зала и отсутствие контроля за посещаемостью спортивных секций детьми «группы риска» ОВЗ.

Планируется в следующем году:

продолжить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК, уделяя особое внимание учащимся «группы риска».

проводить систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК, к спортивным соревнованиям муниципального и регионального уровней.

на организационных родительских собраниях и заседаниях педагогических советов информировать родителей и педагогов о работе ШСК, о расписании работы спортивных секций, о планируемых массовых мероприятиях.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД «Светофорик», «Дорожный патруль», отряд «Юный спасатель», правовой отряд «Хранители порядка», волонтерский отряд «Хранители».

Модуль «Классное руководство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в программе воспитания и в плане воспитательной работы каждого класса в отдельности. В 2025 году акцент был сделан на мероприятия, посвященные Году защитников Отечества, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы и Всероссийских акций общественных объединений акций, таких как «Движение Первых», «Орлята России», Юнармия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: 1) планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; 2) в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Они организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся

совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает школьная методическая комиссия, в которую вошли 35 классных руководителей (с 01.01.2025 по 31.08.2025), а с 01.09.2025 по 31.12.2025 - 36 классных руководителей. Высшее образование имеют 89%, 81% — высшую или первую квалификационную категорию. 58% классных руководителей имеют педагогический стаж более 20 лет.

Деятельность ШМК классных руководителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов через реализацию основных направлений деятельности классных руководителей. За 2025 год проведены 4 заседания школьной методической комиссии классных руководителей.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Молодым классным руководителям предоставлялась методическая поддержка заместителя директора по воспитательной работе. Разработан План работы заместителя директора по ВР с молодыми и малоопытными классными руководителями на 2025-2026 учебный год, утвержден приказом директора от 28.08.2025 №01-06/343.

Рекомендации:

- Рассмотреть вопрос участия педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
- В план работы ШМК классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.

Урочная деятельность

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности. Учителями включены в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий, а также тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям. Такие уроки направлены на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств.

Учителя литературы и истории провели уроки по юбилейным темам: Ольга Фёдоровна Берггольц — 115 лет со дня рождения, Михаил Александрович Шолохов — 120 лет со дня рождения, 80-летие окончания Великой Отечественной войны.

На уроках использовались разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия.

На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

Педагоги готовили учеников к участию в различных конкурсах:

- Муниципальная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку» (2 участника);
- Епархиальные Рождественские образовательные чтения (5 призёров и победителей);
- Команда начальных классов заняла первое место на муниципальном интеллектуальном марафоне.

Одним из основных направлений работы школы является создание индивидуальных маршрутов для одарённых детей, чтобы раскрыть их таланты. Развиваются менторские проекты, где одарённые дети взаимодействуют с наставниками (учителями и специалистами) для участия в конкурсах. Примером таких проектов могут служить:

- Городская конференция «Подвиг, достойный вечности» (3 педагога, 10 учеников);
- Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» (3 педагога, 4 ученика);
- Конференция «Традиции милосердия и поддержки воинов Родины в истории и современности»;
- Муниципальная квест-игра «Великая Россия глазами иностранца» (6 призеров);
- Математический марафон для 5 кл. (3 призера);
- Муниципальная игра «Математический марафон» для 6 кл. (5 победителей);
- Муниципальный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира-2025» (5 педагогов, 6 победителей);

Рекомендации

Учителям следует активнее использовать в своей работе индивидуальный подход для учеников, испытывающих трудности в учебе. Индивидуальный подход — это не разовое мероприятие, а постоянная практика, которая должна быть неотъемлемой частью каждого урока, домашнего задания и общения с учеником. Учителю важно регулярно оценивать результаты, корректировать методы и стремиться к улучшению ситуации.

Модуль «Внеурочная деятельность».

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана модель планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в МО город Алапаевск;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для 1-4-х классов выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям обновленного ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МАОУ СОШ №4 входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. Также это немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научно-практической конференции «Шаги к успеху».

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №4, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в школы осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию декоративно-художественного творчества.

5. «Учение с увлечением!» - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности школы, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Часы внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2025 году использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МАОУ СОШ №4 внеурочная деятельность

осуществлялась через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделялось функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важному элементу дальнейшего развития каждого школьника.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ включены часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) для ведения коррекционной работы по направления индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК. В иной части внеурочной деятельности за учениками сохраняется выбор программ по интересам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включала набор курсов внеурочной деятельности, различные формы организации обучающихся: общешкольные мероприятия (День земли, Прощание с букварем, День матери, праздники, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и акции и др.) и внутри классные мероприятия.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов (волонтерский отряд «Хранители», Совет обучающихся, Совет школьного музея «Память», военно-патриотический отряд «Наследие»); юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения первых» и «Юнармии») в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), слетов, акций, участия обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации, а также в проведении учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

- посещение организаций профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. В рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллектив-

ные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций;

- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, и в мероприятиях по благоустройству школы, класса, города, в ходе партнерства или шефства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность предусматривает реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

Курс «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» включен в план внеурочной деятельности для организации обучающихся на выполнение индивидуальных проектов.

Занятость обучающихся с учетом их предпочтений, потребностей и выбора реализовалась через мероприятия календарного плана воспитательной работы.

В рамках курса внеурочной деятельности функционирует школьный театр «Аншлаг». Артисты театра являлись активными организаторами и участниками как школьных, так и муниципальных мероприятий:

3 января – участники школьного театра посетили Дворец культуры и посмотрели спектакль детского музыкального театра «Барабашка» «Алиса в зазеркалье».

8 января участники школьного театра стали волонтерами организации «Красный крест» и поздравили новогодней программой проживающих в центре для людей старшего поколения в с. Голубковское. Дед Мороз и Снегурочка навестили лежащих больных и подарили им подарки.

6 февраля приняли участие в школьном Рождественском бале. Бал был посвящен году Защитника Отечества и событиям 1812 года. Марк Кириченко прочитал стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтова. Варлухина Милана прочитала отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» сцену первого бала Наташи Ростовской. Халемина Вика прочитала басню И.А. Крылова «Волк на псарне», сюжет которой автор посвятил событиям первой мировой войны в аллегоричной форме).

15 февраля - X Открытый конкурс военно-патриотического творчества «Красная поляна».

27 февраля коллектив принял участие в Муниципальном Фестивале, посвященном Году Защитника Отечества. Диплом за участие в финале Фестиваля получили Варлухина Милана, Халемина Виктория, Мишланов Иван.

1 марта участники школьного театра приняли участие в муниципальном празднике «Масленица» - танцевали флешмоб вместе с танцевальной группой, открывали праздничное действие на площади Революции.

6 марта в школьном актовом зале прошла литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню защитника Отечества для 1-2 классов.

12 марта участники школьного театра «Аншлаг» приняли участие в городской акции ко Дню театра и посетили экскурсию во Дворец народного творчества, в ходе которой узнали историю Дворца, какие коллективы занимаются сейчас и как готовятся программы.

14 марта приняли участие в концертной программе «Формула успеха», отборочный этап. Коллектив получил грамоту победителя смотра-конкурса художественных коллективов и солистов (блок «Парад искусств»).

Март 2025 – участие в IX Международном конкурсе детского театрального творчества «Петрушка». В номинации «Театральная постановка» в своей возрастной группе коллектив получил Диплом Лауреата II степени, Халемина Виктория в номинации «Художественное слово» соло получила Диплом Лауреата III степени.

8 апреля участники школьного театра помогли ветеранской организации «Дети войны», дружественной школе, с выступлением на муниципальном фестивале «Ветеранские звезды светят долго и ярко», инсценировали песню «Огонек».

22 апреля участники школьного театра «Аншлаг» участвовали в концерте ко Дню Победы, представили спектакль по мотивам пьесы Лисовой «Ребята с Петроградской» с участием вокальной группы «Звонкий смех». Спектакль был показан 6-м, 4-м, 9-11 классам.

23 апреля – инсценировка песни «Огонек», выступление с ветеранской организацией «Дети войны» в центре дневного пребывания «Вдохновение».

24 апреля участникам школьного театра «Аншлаг» было доверено открыть муниципальный «Парад победителей». Многие участники театра были отмечены наградами за свои труды.

26 апреля участники школьного театра «Аншлаг» представили свое творчество на I открытом муниципальном конкурсе любительского театрального творчества малых форм «Открытый занавес». Виктория Халемина получила диплом 2 степени, школьный театр получил диплом 1 степени за фрагмент спектакля по мотивам пьесы Е. Лисовой «Ребята с Петроградской».

26 апреля участники школьного театра приняли участие в социально-культурной всероссийской акции в поддержку книги и чтения «Библионочь – 2025».

В мае участники школьного театра приняли участие в концерте «Песни о войне» в рамках мероприятия года Защитника Отечества в центре дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов ГАУСО СО «КЦСОН г. Алапаевска и Алапаевского района».

3 июня участники школьного театра «Аншлаг» приняли участие в летнем книжном фестивале «Город открытых книг» (2-й день фестиваля, «Вечер после войны»). Ребята инсценировали песни военных лет совместно с участниками общественной организации «Дети войны».

1 октября участники школьного театра Трохов Степан и Мишланов Иван приняли участие в мастер-классе от режиссера театрализованных представлений и праздников Борзенко Никиты в Центре молодежной политики, спорта и патриотического воспитания.

3 октября участники школьного театра приняли участие в концерте ко Дню Учителя. Ребята показали сценку «Контрольная работа», читали стихи.

26 и 27 ноября участники школьного театра приняли участие в концерте, посвященном Дню матери. 26 ноября в актовом зале собрались мамы учеников школы и с удовольствием слушали стихи и песни о маме, аплодисментами награждая детей. 27 ноября концерт повторили для своих школьных мам – учителей школы.

Для успешной реализации любой деятельности и создания условий для выполнения функций внеурочной деятельности необходимы не только своевременное планирование, контроль и корректировка, но и оценка достигнутых результатов и эффективности организации внеурочной деятельности.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. В частности, они прописаны в Положении об организации внеурочной деятельности.

Ярмарка достижений обучающихся – это такая форма, когда можно представить результаты работы всем участникам ОП одновременно. Отзывы гостей, учеников, учителей прошлого года убедили нас в том, что такая форма наиболее интересна и ученикам, и родителям, и педагогам.

Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. К тому же доброжелательная обстановка, внимание к каждому ребенку, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор – вот тот арсенал учителя, который

обеспечивает психологический комфорт на занятиях ВД. На Ярмарке достижений мы видим, насколько наши ученики удовлетворены достигнутыми результатами.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В соответствии с лицензией школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами - руководителями объединений по направленностям дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Школой, осуществляются в интересах обучающихся. Под качеством дополнительных общеобразовательных программ Школа понимает, насколько эти программы соответствуют потребностям обучающихся, а также степень достижения планируемых результатов образовательных программ (п.29 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Дополнительное образование в школе велось по программам следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная.

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2025 году составляет 85%, что на 4% выше, чем в 2024 году.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность доп. образования	Май 2025 г.		Декабрь 2025 г.	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1. Техническая	112	11	118	12
2. Художественная	119	12	142	15
3. Социально-гуманитарная	209	21	248	26
4. Физкультурно-спортивная	325	33	324	34
5. Туристско-краеведческая	0	0	30	3
6. Естественнонаучная	109	11	136	14
Все	874	88	998	103

В 2025 году с января по май Школа реализовала 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с сентября по декабрь 2025 года – 25 ДООП по шести направленностям. Действовали 28 объединений дополнительного образования.

Направленность	Школьные детские общественные объединения, кружки и секции	
	Май 2025	Декабрь 2025
Художественная	Музыкальная студия «Нотки»	Музыкальная студия «Нотки»
	Вокальная студия «Маэстро»	Вокальная студия «Маэстро»
	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы Урала»	ТО «Рукотворный мир»
	ТО «Творим вместе»	ТО «Творим вместе»
	Танцевальная студия «Феникс»	Танцевальная студия «Феникс»
Социально-	Мастерская книжного дела	Мастерская книжного дела

гуманитарная	ШДО «Юный спасатель»	ШДО «Юный спасатель»
	ШДО «Светофорик»	ШДО «Светофорик»
	ШДО «Дорожный патруль»	ШДО «Дорожный патруль»
	Совет школьного музея «Память»	Совет школьного музея «Память»
	Волонтерский отряд «Хранители»	Волонтерский отряд «Хранители»
	Военно-патриотический отряд «Россияне»	Военно-патриотический отряд «Россияне»
	Военно-патриотический клуб «Наследие»	Военно-патриотический клуб «Наследие»
	Медиацентр «Диапазон»	Медиацентр «Диапазон»
Физкультурно-спортивная	Секция общефизической подготовки	Секция общефизической подготовки
	Золотой мяч	Золотой мяч
	Спортивный фитнес	Волейбол
	Шахматы в школе	Шахматы в школе
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	«Юный турист»
Техническая	Робототехника	Робототехника
	3D-моделирование	Создание компьютерных презентаций
	Создание компьютерных презентаций	Техническое творчество
	Техническое творчество	
Естественнонаучная	Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир»	Лаборатория юного исследователя «Я познаю мир»
	Биология. Удивительные животные	Биология. Удивительные животные
	Занимательная химия	Занимательная химия
	Лаборатория химических экспериментов	Мастерская чудес
	Физика в вопросах и ответах	Физика в вопросах и ответах

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием в 2025 году по сравнению с 2024 годом на 4%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой комитет, который участвует в жизни образовательной организации. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвящённые патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей. Одним из значимых и ярких мероприятий с участием родителей стал фестиваль патриотической песни и танца «Звезда Победы», в котором приняли участие 150 родителей, 50 педагогов и 900 учеников школы.

Традиционно родители приняли участие в ежегодной Ярмарке достижений обучающихся «Созвездие юных талантов» в марте и празднике Успеха в мае, где представляются образовательные и творческие результаты обучающихся за год.

За учебный год было проведено 2 общешкольных родительских собрания:

В апреле прошло мероприятие на тему «Осторожно, телефонный терроризм. Как детям не попасть в ловушку». Обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, действия родителей при угрожающих звонках и сообщениях, а также безопасность в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Классные руководители взаимодействовали с родителями как онлайн, так и офлайн. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 9 и 11 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал и родительские чаты в «Мах».

В каждом классе прошло четыре и более родительских собрания. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем высоком уровне.

В марте для родителей проведены Дни открытых дверей. Родители имели возможность посетить уроки по всем предметам.

Регулярно проводились благотворительные акции в поддержку участников СВО, в которых участвовали все классы школы.

Все 37 классных коллектива совместно с родителями приняли участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».

Выводы

Взаимодействие с родительской общественностью становится всё более активным и значимым. Родители всё чаще включаются в жизнь школы, становясь не просто наблюдателями, а полноправными партнёрами. Совместные проекты, творческие вечера, спортивные праздники и образовательные мастер-классы объединяют детей, педагогов и родителей. Такие мероприятия создают общее пространство для диалога, позволяют лучше понимать школьные процессы и вместе влиять на образовательную среду. Этот диалог — важный шаг к формированию единого сообщества, где каждый вносит свой вклад в развитие и атмосферу школы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Проведены следующие общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года» – конкурс, который проводился в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Праздник Успеха – общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствовало развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 4-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействовала пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствовал развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Кроме того, в 2025 году реализованы общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие в общешкольных акциях «Поздравь открыткой ветерана», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк» (онлайн); субботник по благоустройству памятника «Детям войны»; проведение тематических классных часов, уроков мужества; просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением на классных часах; выставка-обзор «Книги о мужестве и героизме». Цикл дел направлен на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Организованы и проведены общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Общешкольные праздники (День учителя, День рождения школы) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Они способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность подростка;

Общешкольная акция «Создай новогоднее настроение» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»/ «Новогодняя маска», конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году, новогодние праздники для учащихся разных классов, выпуск всеми классами поздравительных стенгазет), в котором принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и детей, педагогов и учеников.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

В школе 3 детей иностранных граждан. Все ученики имеют российское гражданство. В школе обучаются ребята разных национальностей. Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

Учебная адаптация включала назначение наставников среди сверстников (с сентября и на протяжении всего учебного года).

Для социально-психологической адаптации родителей и детей проводились совместные спортивные мероприятия для семей (для учеников 1–4 классов); индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, правил общения, а также прав и обязанностей (для учеников начальных классов).

Культурная адаптация включала участие детей и семей нетитульной национальности в подготовке мероприятий ко Дню народного единства; организацию тематических экскурсий и посещений музеев с классными коллективами.

Важным аспектом адаптации детей, плохо владеющих русским языком, стало их участие в общественно полезной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество. Все учащиеся регулярно участвовали в субботниках и акциях милосердия. Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж учебного заведения. Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить посвящение в Орлята России, открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи», «День знаний» - торжественная линейка для всего коллектива школы, акция «Бессмертный полк», праздник «Последний звонок».

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи для участников СВО. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Поздравь с Новым годом и Рождеством участников СВО».

Новогодние торжества в школе начинаются с оформления фотозон с 15 декабря. Затем следуют праздничные мероприятия. Все классы участвовали в новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украшали кабинеты.

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли на 17% по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения Первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календарного воспитательной работы.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

В МАОУ СОШ № 4 в 2025 году продолжил свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, основной целью которой

является - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В 2025 году продолжилась активная работа в Центре детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2025 год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Проводились мероприятия, акции для совместного участия родителей с ребенком с целью гармоничных условий для развития ребёнка через вовлечение семьи в деятельность учреждения.

В мероприятиях, согласно календарю знаменательных и памятных дат, приняли участие 781 обучающийся школы.

За 2025 учебный год в школе советником директора совместно с педагогами и школьным активом проведено 63 мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы, в которых обучающиеся приняли участие.

С 2023 года действует общешкольный чат с родителями обучающихся. В 2025 году в чате советник делился не только новостями школы, но и направлял родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра (Дайджест новостей). Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Все мероприятия освещались на школьном сайте, в группе ВКонтакте, а также в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводил мероприятия, репетиции, занимался написанием сценариев к праздникам совместно с педагогами и активом школы. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействовал детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся более 80%.

Особое внимание уделялось воспитательным мероприятиям, связанным с 80-летием Победы – подготовке и проведению Единого дня действий, конкурсам, акциям памяти, вовлечению всех участников образовательного процесса. Советником было инициировано масштабное мероприятие - фестиваль военно-патриотической песни и танца "Звезда Победы". В этом мероприятии приняли участие ученики с 1-11 класс, учителя МАОУ СОШ №4 и родители наших учеников.

Также одной из главных задач советника по воспитанию является работа с учащимися, состоящими на различных формах учета.

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления.

Советник директора по воспитанию совместно со школьными психологами и социальным педагогом налаживал контакт с детьми, вовлекал в общественную жизнь школы, к участию и проведению мероприятий, способствовал развитию личных интересов ребенка.

Совместно с заместителем директора по безопасности образовательного процесса велось наблюдение за детьми группы «риска». Проводилась индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Совместно с советником по воспитанию дети принимали участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Активная работа велась с учителями начальных классов. С сентября 2023 года все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). В октябре 2025 года советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России» учащихся 1 класса.

Продолжает работать первичное отделение Движение Первых, под руководством куратора первичного отделения активисты приняли участие в проектах «Классная встреча», «Оказание первой помощи», «Мы – граждане России», «Звезды Первых», «Турслет Первых», «Российская школьная весна», «Российский дед Мороз», «Зарница 2.0». В пришкольном летнем лагере в 2025 году была реализована профильная смена Движения Первых «Время Первых».

За 2025 год советником директора по воспитанию и активом школы были проведены следующие мероприятия:

Дата проведения	Название конкурса, акции или проекта	Ссылка на мероприятия
24.01.2025	«Классная встреча», посв. Дню студента	https://vk.com/wall-202155376_678
26.01.2025	День без интернета. Марафон настольных игр	https://vk.com/wall-202155376_679
27.01.2025	Кинолекторий «Страна игрушек», ко Дню памяти жертв Холокоста	https://vk.com/wall-202155376_680
28.01.2025	Квест-игра «Дорогой блокады»	https://vk.com/wall-202155376_683
29.01.2025	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	https://vk.com/wall-202155376_684
6.02.2025	Квест-игра «Наука вокруг нас»	https://vk.com/wall-202155376_688
7.02.2025	Кинолекторий «Тайны мировой славы», посв. Дню балета	https://vk.com/wall-202155376_689
14.02.2025	Квест-игра «Литературный квест»	https://vk.com/wall-202155376_692
14.02.2025	Акция «Книжный друг»	https://vk.com/wall-202155376_693
15.02.2025	Выставка детских рисунков «Под мирным небом», посв. Дню памяти воинов-интернационалистов	https://vk.com/wall-202155376_694
18.02.2025	Классная встреча "Служение ради мира", посвященная 23 февраля	https://vk.com/wall-202155376_699
22.02.2025	Викторина «Народная мудрость», посв. Международному дню родного языка	https://vk.com/wall-202155376_700
10.03.2025	Школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	https://vk.com/wall-202155376_705
17.03.2025	Телемост Бердянск-Алапаевск	https://vk.com/wall-202155376_709
24.03.2025	Читательский марафон «Книги для настоящих Защитников»	https://vk.com/wall-202155376_710
11.04.2025	Мастер-класс, флэшмоб ко Дню космонавтики.	https://vk.com/wall-202155376_718
18.04.2025	квиз "Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны"	https://vk.com/wall-202155376_724
18.04.2025	Региональная игра «наследники победы»	https://vk.com/wall-202155376_725
25.04.2025	Международная историческая акция «Диктант Победы».	https://vk.com/wall-202155376_728
29.04.2025	Фестиваль военно-патриотической песни и танца "Россия, я люблю тебя!"	https://vk.com/wall-202155376_730
02.06.2025	Фестиваль детства, ко Дню защиты детей	https://vk.com/wall-202155376_737
6.06.2025	Квест-игра ко Дню русского языка	https://vk.com/wall-202155376_738
11.06.2025	Творческий мастер-класс «Россия, я люблю тебя»	https://vk.com/wall-202155376_739
22.06.2025	Кинолекторий «Василек», посв. Дню памяти и скорби	https://vk.com/wall-202155376_740
25.06.2025	День Первых. Фестиваль дворовых игр	https://vk.com/wall-202155376_741
26.06.2025	Мульт-кошпелей, посв Дню молодежи	https://vk.com/wall-202155376_742
15.07.2025	Всероссийский конкурс киносценариев «Вдохновленные детством»	https://vk.com/wall-202155376_746
25.07.2025	Мастер-класс «Забавные зверушки», посв. Дню Центрального микрорайона	https://vk.com/wall-202155376_748
28.07.2025	Мастер-класс «Забавные зверушки», посв. Дню открытых дверей в лагере «Спутник»	https://vk.com/wall-202155376_749

26.08.2025	Отборочный этап в региональном турслете «Турслет Первых»	https://vk.com/wall-202155376_751
1.09.2025	Акция «Самолетик будущего»	https://vk.com/wall-202155376_753
5.09.2025	Акция «Страницы вне времени»	https://vk.com/wall-202155376_757
7.09.2025	Квест-игра для 5-ых классов, ко Дню распространения грамотности	https://vk.com/wall-202155376_758
В течение года	Всероссийский проект «Мы-граждане России»	https://vk.com/wall-202155376_769
23.09.2025	КТД «Плечом к плечу: связь поколений»	https://vk.com/wall-202155376_770
27.09.2025	Челлендж «Спасибо садик»	https://vk.com/wall-202155376_771
26.09.2025	Муниципальный этап «Звезды Первых»	https://vk.com/wall-202155376_772
29.09.2025	Игра «Возвращение истории», посв. Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	https://vk.com/wall-202155376_774
3.10.2025	Организация концерта, ко Дню учителя	https://vk.com/wall-202155376_776
5.10.2025	Региональный турслет «Турслет Первых»	https://vk.com/wall-202155376_777
10.10.2025	Форум «От идеи к действию»	https://vk.com/wall-202155376_779
16.10.2025	Мастер-класс «Первая помощь»	https://vk.com/wall-202155376_782
17.10.2025	Проект «Обучение служением»	https://vk.com/wall-202155376_783
17.10.2025	Мастер-класс «Открытие папе»	https://vk.com/wall-202155376_784
22.10.2025	Муниципальный этап проекта «Первая помощь»	https://vk.com/wall-202155376_789
24.10.2025	Квест-марафон «мир книг и знаний»	https://vk.com/wall-202155376_790
24.10.2025	Торжественное посвящение в Орлята России	https://vk.com/wall-202155376_791
31.10.2025	Конференция местного отделения Движения Первых	https://vk.com/wall-202155376_794
5.11.2025	Квест-игра, посв. Дню народного единства для 4-ых классов	https://vk.com/wall-202155376_795
10.11.2025	Участие в концертной программе посв. Дню Полиции	https://vk.com/wall-202155376_797
11.11.2025	Торжественное посвящение в Движение Первых	https://vk.com/wall-202155376_798
28.11.2025	Уютная гостиная «Вместе с мамой»	https://vk.com/wall-202155376_806
29.11.2025	Игра для учеников 3-х классов, посв. Дню герба	https://vk.com/wall-202155376_807
30.11.2025	Мастер-класс «Открытие маме»	https://vk.com/wall-202155376_808
1.12.2025	Выставка рисунков «Вершина мужества»	https://vk.com/wall-202155376_811
2.12.2025	Урок доброты, посв. Дню инвалидов	https://vk.com/wall-202155376_812
3.12.2025	Мастер-класс «Гвоздика памяти», посв. Дню неизвестного солдата	https://vk.com/wall-202155376_813
4.12.2025	Кинолекторий «День воинской славы. Битва за Москву»	https://vk.com/wall-202155376_815
4.12.2025	Классная встреча с представителями Нейвасталь	https://vk.com/wall-202155376_816
5.12.2025	Мастер-класс в детском саду, посв. Дню добровольца	https://vk.com/wall-202155376_817
12.12.2025	Квиз ко Дню Конституции РФ	https://vk.com/wall-202155376_820
19.12.2025	Благотворительная ярмарка «Благо.Твори»	https://vk.com/wall-202155376_825
26.12.2025	Акция «Российский дед Мороз»	https://vk.com/wall-202155376_839

Всего было принято участие в 63 акциях и проектах. Охват участников -781, родители - 550, педагоги - 42.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Совместно с Советом Первых оформляются стенды в Центре Детских Инициатив, производятся выставки творческих работ учеников, оформляются школьные пространства.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движения Первых; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр,

семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ СОШ №4.

Модуль «Самоуправление»

В школе успешно развивается ученическое самоуправление - Совет Первых. В сентябре 2025 года, был избран новый состав Совета Первых и на всех активистов были собраны объективки. На первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), на втором заседании утверждён план работы. Председатель Совета Первых – ученица 10А класса Буторина Дарья.

В течение года Советом Первых была проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничных программах, ключевых общешкольных делах;
- проведение рейдов в столовой, проверке внешнего виде учеников, профилактике вейпокурения;
- организация и проведение Дней единых действий.

В этом году разработали свою систему мотивации «Дневник активиста», где раз в четверть поощряем самых активных ребят. На итоговом мероприятии «Праздника успеха» чествуем лучших активистов и вручаем памятные подарки.

Как показывает опыт работы школы, Совет Первых создает условия для раскрытия возможностей личности детей. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе. У воспитанников развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу.

Анализируя работу ученического самоуправления за 2025 год можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №4 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовала профминимум на основном уровне. Работа велась по нескольким направлениям.

Урочная деятельность

На уроках по предметам общеобразовательного цикла учителями рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решались в рамках учебного предмета задачи, характерные для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Педагоги использовали цифровые ресурсы и пятиминутки для знакомства с профессиями. Обучающиеся занимались проектной деятельностью с профориентационной составляющей.

Проводились профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» для обучающихся 8-9 классов «Жизненные приоритеты в системе профессионального самоопределения личности».

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходили занятия «Россия —

мои горизонты». Курс был рассчитан на 34 академических часа. Программа включала федеральный и региональный компоненты. Ученики ходили на экскурсии, встречались с представителями интересных профессий, занимались в кабинетах или участвовали в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты».

Практико-ориентированный модуль

В рамках данного модуля происходили пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.

Взаимодействие с социальными партнерами - Профвстречи, профбеседы, собеседование, экскурсии, дни открытых дверей: ГКУ «Центр занятости», Алапаевский многопрофильный техникум, Городской суд г. Алапаевска, опорная школа РЖД, ДЖД «Кампус роста», ЦГБ, предприятие «Стройдормаш», ФТС и ФСО России, Инновационный центр «Сколково», филиал г. Екатеринбург

Профвстреча для обучающихся 9-11 классов. Федеральная Пассажирская Компания (ФПК), сентябрь. Отв. Кадочникова М.В., г. Екатеринбург.

«Навигатор поступления», «Своя игра» с обучающимися с 10-11 кл., «Твой первый экзамен» для обучающихся 8-9 классов с представителем Инновационного центра «Сколково», филиала г. Екатеринбург, на базе МАОУ СОШ №4. Лектор просветительной программы - Черепанов В.К. 13-14 сентября (отв. педагог-организатор профориентации)

«Клуб юного юриста» для обучающихся 10 классов. Городской суд г. Алапаевска. В течение учебного года, один раз в месяц (отв. педагог-организатор профориентации)

Алапаевский многопрофильный техникум: *Интеллектуальная игра* среди обучающихся 9 классов - «Я – будущий машиностроитель», октябрь, три призовых места (отв. Коломенцева Л.А., Киреенко Л.А.)

Мастер – классы, профпробы для обучающихся с 5-11 класс очного формата «Работник железнодорожного транспорта», «Машиностроительные секреты», «Учитель начальных классов», «Электромонтажник». Сентябрь-декабрь (отв. педагог-организатор профориентации)

Профвстреча с представителями Министерства обороны для обучающихся 11 классов (юноши). Ноябрь (отв. педагог-организатор профориентации)

Профвстреча с представителями филиала УрФУ г. Верхняя Салда для обучающихся 9-11 классов на базе МАОУ СОШ №2 (отв. Мельникова М.А., педагог-организатор профориентации)

Дистанционная профвстреча «Профессионалитет». Анкетирование на платформе «Билет в будущее». 8-11 классы (педагоги навигаторы Коломенцева Л.А., Киреенко Л.А.)

Проведение онлайн – анкетирование «Выявление трудностей выбора профессии обучающихся 9-11 классов и их законных представителей» и «Условия профессионального самоопределения и участие в проекте «Билет в будущее». ИРО. Ноябрь (отв. педагог-организатор профориентации)

Профориентационная работа через уроки и мероприятия разного уровня с 1-11 кл. (отв. заместитель директора по ВР, кл. руководители)

Индивидуальная консультация по формированию профессиональной траектории с обучающимися 9 классов и их родителями в рамках проекта «Билет в будущее» - в течение года (отв. педагог-организатор профориентации, кл/рук. 9-11 кл)

Муниципальный конкурс по профориентации «Я мыслю – значит, существую!», среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций МО г. Алапаевска. Участие команды обучающихся 10 класса МАОУ СОШ №4 под руководством Мельниковой М.А. Апрель (отв. педагог-организатор профориентации)

Экскурсии: «Навигатор поступления», г. Екатеринбург (отв. кл. руководитель 8Д класса Шаповалова О.В.), Ирбитский молочный комбинат (отв. кл. руководитель 9Б класса Устьянцева И.А.) Май

Участие команды обучающихся 10 класса в проекте «Тест-драйв в Уральском федеральном университете». Январь-март (отв. педагог - организатор, кл. руководитель Мельникова М.А.)

Дополнительное образование

Ученики посещали пробные занятия в рамках ДО с учетом их склонностей и образовательных потребностей (вокальные студии, спортивные секции школы и города, а также музыкальную и художественную школу). Это помогало им узнавать больше о разных профессиях.

Взаимодействие с родителями

Осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся через чаты в «Мах», официальный сайт, страницу школы в ВКонтакте, а также сменные стенды.

В апреле и сентябре 2025 года организовали и провели родительские собрания по материалам, разработанным и предоставленным федеральным оператором проекта «Билет в будущее». Родители привлекались к профориентационной работе как представители различных профессий (экскурсии на рабочие места родителей, приглашение на классные часы).

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году таковы:

Программу повышения квалификации по профориентации (36 академических часов) прошли 3 педагога.

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) - 461 человек (100 %).

Обобщенные результаты профориентационных диагностик: у большинства учеников имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Вывод

В 2025 году профориентационная работа способствовала повышению информированности школьников о мире профессий. Для повышения её эффективности необходимо усилить практическую составляющую (профессиональные пробы), активизировать работу с родителями, обеспечить доступ к актуальной информации о рынке труда и выстроить единую вертикаль профориентации с 5-го класса.

Модуль «Школьные медиа»

В 2025 году медиацентр «Диапазон» продолжил работу как ключевая площадка для развития творческих, коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся. Деятельность центра была направлена на информационное сопровождение школьной жизни, формирование медиаграмотности и создание позитивного имиджа образовательной организации.

За отчётный период медиацентр обеспечил регулярное освещение событий школы на официальном сайте и в группе ВКонтакте. Там ежедневно публиковались актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных. Было подготовлено и опубликовано более 150 новостных постов, фото- и видеорепортажей.

Школьники и учителя активно интересуются новостями, с удовольствием читают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий. Это стимулирует их участие в школьных мероприятиях.

Выявленные проблемы

1. Недостаточная техническая оснащённость. Имеющееся оборудование (камеры, микрофоны, компьютеры для монтажа) частично устарело, что ограничивает творческие возможности и качество итогового продукта.

2. Высокая нагрузка на руководителя. Вся методическая и организационная работа сосредоточена на одном педагоге, что затрудняет развитие новых направлений и

наставничество.

Вывод

В 2025 году медиацентр «Диапазон» подтвердил свою значимость как центр развития современных компетенций школьников. Для дальнейшего роста необходимо обновить материально-техническую базу, разработать систему наставничества.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025 году школа продолжила системную работу по развитию детских общественных объединений, уделяя особое внимание патриотическому воспитанию, формированию гражданской ответственности и развитию практических навыков безопасности. Активно функционировали ВПК «Наследие», ВПО «Россияне», отряды ЮИД «Светофорик» и «Дорожный патруль», а также отряд «Юный спасатель».

ВПК «Наследие» реализовал программу начальной военной подготовки, провёл серию военно-спортивных соревнований, занятий по строевой подготовке и изучению истории Вооружённых Сил. Учащиеся приняли участие в городских патриотических акциях.

ВПО «Россияне» организовал мероприятия, посвящённые государственным праздникам, провёл встречи с участниками СВО, экскурсии по историческим местам.

Отряды ЮИД «Светофорик» и «Дорожный патруль» провели профилактические акции по безопасности дорожного движения, дежурства у пешеходных переходов, конкурсы рисунков и викторины для младших школьников.

Отряд «Юный спасатель» участвовал в тренировках по оказанию первой помощи, изучал основы пожарной безопасности и принимал участие в городских соревнованиях.

Волонтёрский отряд «Хранители» оказывал помощь ветеранам педагогического труда, проводил экологические акции (субботники, сбор макулатуры), участвовал в организации школьных и городских праздников, а также реализовывал проекты по уходу за памятниками и благоустройству школьной территории.

Выявленные проблемы

1. Недостаточная вовлечённость родителей в деятельность объединений, что снижает эффективность воспитательной работы.
2. Ограниченность материально-технической базы для проведения практических занятий (особенно в отрядах «Юный спасатель» и ВПК).
3. Необходимость обновления методических материалов и повышения квалификации педагогов, курирующих объединения.
4. Недостаточная координация между отрядами и слабая преемственность между возрастными группами.

Вывод

В 2025 году работа с детскими общественными объединениями способствовала формированию у обучающихся активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и практических навыков. Для дальнейшего развития требуется усилить взаимодействие с родителями, модернизировать материально-техническую базу и повысить методическую поддержку педагогов.

О размещении в СМИ позитивной информации

Успехи обучающихся и выпускников школы отражены в публикациях СМИ-2025:

«Алапаевская газета»

№6 от 06.02.2025г. «Я – гражданин!». *О мероприятиях в школе в рамках муниципальной акции «Я - гражданин».*

№13 от 24.04.2025г. «Педагоги в погонах». *О Девятовой С.А.*

№17 от 24.04.2025г. «Новое поколение» зажгло новые звезды». *Об участии творческих коллективов в фестивале «Новое поколение».*

№18 от 01.05.2025г. «За верность службе». *Об участии творческих коллективов МАОУ СОШ № 4 в торжественном мероприятии в ОВД.*

- №19 от 08.05.2025г. «Полицейский Дядя Степа-2025». Об участии обучающихся МАОУ СОШ № 4 в городском конкурсе.
- №21 от 22.05.2025г. «Обезопась себя сам». О проведении в МАОУ СОШ № 4 традиционной интеллектуальной квест-игре «Обезопась себя сам».
- №21 от 22.05.2025г. «ПДД на Асфальте». Об участии ШДО «Светофорик» в акции.
- №22 от 29.05.2025г. «В истории России появилась еще одна памятная дата». О патриотической встрече инициативной группы алапаевских итурмовиков ЧВК «Вагнер» с обучающимися МАОУ СОШ № 4.
- №23 от 29.05.2025г. «И это все в меня запало...». Об участии членов студии танца «Феникс» в городском мероприятии.
- №39 от 25.09.2025г. «Зарница-не просто игра». Об участии членов ВПК «Наследие» в ВСИ «Зарница» на Кубок главы г. Алапаевска.
- №39 от 25.09.2025г. «Мы граждане России!». Об участии Девятовой С.А. во Всероссийской акции.
- №40 от 02.10.2025г. «Полиция глазами детей-2025». Об участии обучающихся школы в городском конкурсе «Полиция глазами детей-2025».
- №51 от 18.12.2025г. «Организация «Дети войны» отметила новоселье!». О сотрудничестве организации с МАОУ СОШ № 4.
- №51 от 18.12.2025г. «Торжественное вручение первых паспортов». О вручении паспортов ученикам школы в Управлении образования.
- №51 от 18.12.2025г. «Навстречу правовому сознанию». Об участии школы в муниципальной акции «Я-гражданин!», посв. Дню Конституции.
- №52 от 25.12.2025г. «Самое яркое событие уходящего года». О юбилее школы Девятова С.А.
- «Алапаевская искра»**
- №1 от 02.01.2025г. «БлагоТвори». О благотворительной ярмарке «БлагоТвори», прошедшей в школе в рамках РИП.
- №4 от 23.01.2025г. «Бал с нотками патриотизма». О традиционном школьном Рождественском бале в ДК, посв. событиям 1812 г.
- №4 от 23.01.2025г. «Студенческий десант в ГАИ». Об участии ШДО «Дорожный патруль» во Всероссийской акции МВД России «Студенческий десант - 2025».
- №5 от 30.01.2025г. «Хлебный паек в 125 граммов». Об акции «Блокадный хлеб».
- №5 от 30.01.2025г. «Урок кибербезопасности». О проведении урока кибербезопасности для 5-6 классов школы заместителем директора по БОП Девятовой С.А.
- №12 от 20.03.2025г. «Как воспитывать патриотизм?». О стажировочной практике «Образовательный тур».
- №12 от 20.03.2025г. «Дорога длиною в жизнь». О МАОУ СОШ № 4 в год ее 55-летия.
- №13 от 27.03.2025г. «Он рвался в бой». О выпускнике школы Дмитрие Ларионове, погибшем в зоне СВО.
- №13 от 27.03.2025г. «Лучший доктор – твой товарищ!». Об участии команды ВПК «Наследие» в «Зарнице 2.0».
- №17 от 24.04.2025г. «Президентские состязания». Об участии обучающихся МАОУ СОШ № 4 в Президентских состязаниях.
- №18 от 01.05.2025г. «Учителю лишь добрые слова!». Об учителях МАОУ СОШ № 4 Ю.Аникеева.
- №22 от 29.05.2025г. «Ангелы в погонах». О Девятовой С.А.
- №23 от 05.06.2025г. «Безопасное колесо». Об участии команды МАОУ СОШ № 4 в конкурсе «Безопасное колесо» (3 место).
- №34 от 21.08.2025г. «Воспитание культуры безопасности, или Как научить ребёнка не бояться?». О занятиях заместителя начальника 76 ПСЧ 54 ПСО П.Сотникова и руководителя Алапаевского отделения Красного креста Г.Баланюкс обучающимися МАОУ СОШ № 4.
- №36 от 04.09.2025г. «Маршрут школьных открытий построен». О Дне знаний в МАОУ СОШ № 4.
- №43 от 23.10.2025г. «Познавательный визит». О посещении учениками 8-х классов МАОУ

СОШ № 4 Алапаевского филиала Центра гигиены и эпидемиологии в Свердловской области.

№43 от 23.10.2025г. «Безопасность страны начинается с каждого». *О проведении в МАОУ СОШ № 4 окружного форума «Диалог поколений: осознанное противодействие экстремизму».*

№44 от 30.10.2025г. «Безопасных вейпов не существует!». *Об участии заместителя директора по БОП в круглом столе в Центре молодежной политики и спорта.*

№51 от 18.12.2025г. «Первый и важный документ». *О вручении паспортов ученикам школы в Управлении образования.*

№52 от 25.12.2025г. «Благотворительные ярмарки». *О проведении в школе благотворительной ярмарки «БлагоТвори» по инициативе советника директора по воспитанию Низяевой Ю.А.*

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать удовлетворительным. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с родителями (законными представителями) в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа ШМК классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2026 год:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности «Движения Первых».

2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

4. Безопасная среда

Безопасность - состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социально-го, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Целью работы образовательной организации в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения уровня безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений в МАОУ СОШ № 4 на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

2. Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные по направлениям.

В целях антитеррористической защищенности в образовательной организации осуществляется круглосуточная охрана лицензированной организацией (основание: муниципальный контракт), круглосуточное видеонаблюдение камерами внутреннего и наружного наблюдения с сохранением видеоматериалов на жестком диске в течение периода времени соответствующим требованиям действующего законодательства (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасно-

сти этих объектов (территорий)»). Система контроля управления доступом оборудована на входах в здание в виде пропускных вертушек, ручных металлоискателей. Калитки и ворота автоматизированы, с выведением на пульт поста охраны. Обучающиеся и персонал имеют пропускные карточки. Учреждение оборудовано автоматическим и речевым оповещением при возникновении нештатных чрезвычайных ситуаций.

Профилактика немедицинского потребления ПАВ

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МАОУ СОШ № 4 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по единой методике

Все исследования проведены на основании добровольных письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на участие в СПТ (для обучающихся, не достигших возраста 15 лет. С 15 -летнего возраста обучающиеся вправе самостоятельно принять решение об участии в СПТ).

Среди обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (336 обучающихся), 8 лиц с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) «группа риска». С обучающимися, имеющими пограничные результаты, работают педагоги-психологи.

Педагогами-психологами в течение всего учебного периода проводятся диагностики по выявлению девиаций, факторов риска, в целях своевременного оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. По результатам СПТ не выявлен повышенный уровень рисков среди обучающихся 8,9 классов, в 7 классах-6, х, в 10х-1,11классы-1. С родителями обучающихся проведены дополнительные беседы педагогом-психологом с целью разъяснения положительных сторон данного тестирования и строгой конфиденциальности полученных результатов.

В целях профилактики раннего потребления алкоголя, ПАВ и наркотических средств обучающиеся школ ежегодно принимают участие в акциях, проекте «Будь здоров!», во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», в Месячнике «Наркотикам скажем: «Нет!», проводится ряд мероприятий, классных часов, бесед, лекций, по данной тематике, призывающих несовершеннолетних вести здоровый образ жизни.

Несчастные случаи

Учет, проведение расследований несчастных случаев, после введения в действие приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», учет несчастных случаев, порядок расследования выявленных фактов травмирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим нормативным актом.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» по каждому зафиксированному несчастному случаю проведено расследование. За 2025 год зафиксировано 2 несчастных случая во время пребывания в МАОУ СОШ №4.

Смертельные случаи, случаи, повлекшие за собой инвалидность среди обучающихся, отсутствуют. Учет производственного травматизма ведется на основании Порядка расследования несчастных случаев на производстве, внесенные Приказом Минтруда от 25.04.2024 № 237н. Фактов производственного травматизма за период функционирования образовательной организации не зафиксировано.

Мероприятия по недопущению распространения инфекционных заболеваний

В связи с требованиями действующего санитарного законодательства, направленным на недопущение распространения инфекционных, вирусных заболеваний и их профилактики:

- организован вход для всех участников образовательного процесса в здание объекта с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 через 2 основных входа согласно утвержденному графику;
- на входах в здание объекта предусмотрена термометрия с использованием бесконтактных термометров с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20;
- уведомлены родители (законные представители) несовершеннолетних лиц о возможности посещения образовательной организации детям, перенесшим заболевание, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации;
- регулярно обеззараживается воздух в помещениях с использованием облучателей - рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых бактерицидных типа «Дезар» в соответствии с рекомендациями;
- производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами;
- еженедельно проводится генеральная уборка во всех помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
- ежедневный контроль за наличием мыла, дезинфицирующих средств в санитайзерах;
- проводится просветительская работа перед началом кампании по вакцинации против гриппа среди сотрудников образовательной организации и среди обучающихся;
- обновляется информация на официальном сайте образовательной организации по проведению вакцинации против гриппа и простуды;
- обновляется информация по профилактике вирусных, инфекционных заболеваний.

Ежегодно проводится сверка соблюдения графика вакцинации сотрудников МАОУ СОШ № 4 с ГАУЗ СО «ЦГБ» с составлением плана.

Профилактика ДДТТ

В 2025 году фактов дорожно-транспортного травматизма обучающимися образовательной организации не зафиксировано.

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения гибели и травматизма несовершеннолетних, проведены комплексы мероприятий с привлечением инспекторов отделения пропаганды ГИБДД МО МВД России «Алапаевский»

В образовательной организации ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ.

Охрана труда

Во исполнение Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 № 22111) все сотрудники образовательной организации своевременно проходят профилактический медицинский осмотр.

Согласно приказу руководителя СОШ № 4 от 15.12.2025 г. № 01-06/521 медицинский осмотр за период с 23.03.2026г. по 03.04.2026г. прошли 89 работников.

В 2025 году на базе ООО «Сервис Центр «Безопасность труда» по программе пожарно-технического минимума прошло обучение 4 человека, на базе Федерального инсти-

туда повышения квалификации прошли обучение по охране труда 86 человек (обучение по программе «Требования охраны труда»- модуль «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов -12 чел., ОТ «Использование (применение) средств индивидуальной защиты» - 20 чел., ОТ «Оказание первой помощи»- 53 чел., ОТ «Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте»-1 чел.).

Педагогический состав учреждения прошел обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (в объеме 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок»).

Процедуру контроля готовности образовательной организации к безопасному функционированию в новом учебном году учреждение проходило без замечаний. Акты приемки образовательной организации к НУГ размещаются своевременно на официальном сайте учреждения.

В своей деятельности сотрудники МАОУ СОШ № 4 руководствуются нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного и локального уровней. В соответствии с требованиями, выдвинутыми руководящими документами, ведется планирующая и отчетная документация.

Таким образом, система комплексной безопасности оценивается как удовлетворительная и обеспечивает достаточный уровень комфортности для реализации основного вида деятельности. Система комплексной безопасности позволяет на высоком уровне обеспечивать защиту здоровья и сохранения жизни всех участников образовательного процесса от возможных/ предполагаемых кризисных, чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Доступная среда

Политика Российской Федерации обеспечивает равенство условий всех групп населения для реализации прав, закрепленных в Конституции страны.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. С учётом её требований была создана и одобрена к реализации программа «Доступная среда». В рамках реализации мероприятий данной программы в образовательной организации должна быть создана безбарьерная среда.

В МАОУ СОШ № 4 в целях обеспечения безбарьерной среды с момента начала функционирования разработан и утвержден паспорт доступности (на основании Постановления Правительства Свердловской Области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», согласно разъяснениям по вопросам исполнения приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», в целях обеспечения условий доступности на объекте и территории МАОУ СОШ № 4:

- разработана и согласована новая редакция Паспорта доступности для инвалидов объекта Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- разработана и утверждена «Дорожная карта» на период до 2030 года (основание: приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- разработана политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (основание: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- подготовлен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов для маломобильных групп населения (основание: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Входные двери основных входов в здание, двери, имеющие стеклянные вставки, обозначены контрастным сигнальным знаком.

Имеются информационные табло, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, имеется звуковая система оповещения.

В образовательной организации имеется система звуко-речевого оповещения. Сотрудники образовательной организации проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и услуг в сфере образования с письменной фиксацией результатов работы.

Официальный сайт образовательной организации имеет формат для слабовидящих, позволяющий получить информацию о деятельности. На сайте размещены контактные телефоны сотрудников, по которым можно получить консультации. Имеются графики консультаций (в случае необходимости личного приема). Сотрудники образовательной организации проинструктированы о действиях при визите лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, уведомлены о необходимости оказания помощи при получении информации. До родителей и законных представителей обучающихся на сайте МАОУ СОШ №4 доведена информация об изменениях в основных направлениях деятельности ПМПК, в том числе о включении направления по оказанию МСЭ содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В МАОУ «СОШ № 4» с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- 2 раза в год проводится обследование здания и помещений школы;
- составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана с сентября 2025 года и совершенствуется система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов;

– информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Система профилактической деятельности МАОУ СОШ № 4 позволяет определить и выделить основные направления работы в школе:

1. Развитие личностных ресурсов подростка: формирование позитивной Я- концепции, самооффективности; развитие эмпатии, интернального фокуса контроля; когнитивного компонента поведения и оценки; повышение стрессоустойчивости; формирование навыков противостояния групповому давлению, формирование законопослушного поведения.

2. Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении: формирование у подростков мотивации на успех; оказание психолого-педагогической поддержки; установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, укрепление связи семьи и образовательного учреждения (информирование семьи об успехах подростка), развитие форм самоуправления обучающихся.

3. Повышение ресурсов семьи: психолого-педагогическое просвещение родителей, привлечение их к делам образовательного учреждения, развитие социальной активности родителей по отношению к проблеме подростковой наркомании.

4. Создание благоприятной социальной среды: развитие сети творческих объединений и спортивных секций для детей и подростков, повышение социальной активности обучающихся; деятельность социально-правовой службы

Все перечисленные направления деятельности МАОУ СОШ № 4 реализуются через Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создан банк методик, направленный на формирование законопослушного поведения. Это:

Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ №4

Программа «Безопасная образовательная среда»

Программа работы с родителями МАОУ СОШ №4«Семья и школа»

Программа профилактики суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь!»

Программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации *«Инфобезопасность обучающихся*

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МАОУ СОШ №4 (для обучающихся 1-11 классы)

Программа обучения пожарной безопасности обучающихся МАОУ СОШ №4 (для учащихся 1-11 класса.

Программа обучения антитеррористической защищенности для педагогов и обучающихся.

Все Программы реализуются в полном объеме.

Разработаны и действуют:

Положение об индивидуальном сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет в МАОУ СОШ №4

Положение о классном руководителе;

Положение о комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений;

Положение о совете профилактики.

Положение о службе медиации (примирения)

Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №4

Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ СОШ №4

Деятельность МАОУ СОШ № 4 осуществляется в данном направлении _в соответствии с ФЗ «Об образовании», с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних_.

Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия осуществляется в рамках систематической профилактической работы посредством:

- ежедневного наблюдения,
- контроля успеваемости и посещаемости,
- изучения интересов в детской и подростковой среде (тестирования, анкетирование, рейды в места возможного пребывания детей, вовлечение во внеурочную деятельность, кружковую работу)
- выявления случаев отклоняющегося поведения;
- внутришкольного учета детей, склонных к девиантному поведению, или детей «группы риска».

Советы профилактики в школе функционируют в течение всего учебного года. Так, в 2025 году на Совет профилактики были приглашены обучающиеся вместе с родителями (106 человек). С лицами указанной категории осуществляется индивидуальная профилактическая работа в соответствии с планами ИПР специалистами службы медиации. Фактов насильственных преступлений несовершеннолетних за 2025 год среди обучающихся школы не зафиксировано. Формирование системы работы в школе, направленной на охрану прав личности детей и подростков, на обеспечение их информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, на воспитание законопослушного поведения, на предупреждение, устранение десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка. Выявлено 9 фактов нахождения детей в социально-опасном положении, связанных с ущемлением прав и законных интересов несовершеннолетних. Служебные сообщения направлены для принятия мер по существу заинтересованным субъектам системы профилактики. По всем фактам родители привлечены за неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению детей к административной ответственности по ст.5.35 КОАП РФ.

Ни одно нарушение учебной дисциплины, связанное с опозданиями, пропусками уроков, неуспеваемостью, поведения на переменах, в столовой, на учебных занятиях, не остается без внимания. Службе медиации принадлежит главенствующая роль в выявлении и первичной профилактике среди детей «группы риска», начиная с дежурства по школе педагогов до совместных рейдов с родителями по школе и микрорайону. В 2025 году проведено 4 медиативных процедур.

На компьютерах, с которых возможен доступ детей в сеть Интернет, установлена система персональной фильтрации. С детьми проводится обучение правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. В школе ведется социальный паспорт школы, отражающий информацию о социальном положении семей и учащихся в них. Ежегодно данная база приводится в соответствие с действительностью. Также ведется база данных на детей, состоящих на внутришкольном учете, а также на учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ПДН. Все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, за период 2025 г. получили адресную социально - психологическую и педагогическую помощь. В рамках деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся проводят работу специа-

листы комплексной службы психолого-медико-социально-правовой помощи в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы.

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»). В соответствии с Программой работы с родителями МАОУ СОШ №4 «Семья и школа», «Безопасная образовательная среда» проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся. Проведены семейные праздники, спортивные, акции «Семья против наркотиков», «Единый день профилактики», конференции для родителей, лекции, индивидуальные беседы, тренинги, круглые столы и т.д.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.); в школе в системе проводятся «Месячник Безопасности», Неделя правовых знаний, Месячник Здоровья, конференции «Подросток и закон», Месячник защиты детей, День защиты детей, Уроки Безопасности, Уроки ответственности, правовые недели, День профилактики, приглашение сотрудников прокуратуры, суда, полиции и т.д.

Наряду с традиционными формами проведения мероприятий (месячники безопасности, недели права, пожарной безопасности, День защиты детей, месячник-акция «Наркотикам скажем «Нет!», и т.д.) активно используются творческие выставки детских работ. В школе работает дискуссионный клуб «Подросток» (рук. Девятова С.А.)

К волонтерской деятельности по профилактике пожаров, травматизма на дорогах, профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков привлечены школьные детские объединения:

ШО «Спасатель» (рук. Шакаришвили О.В.)

ШО «Светофорик» (рук. Журавлева Е.В.)

ШО «Дорожный патруль» (рук. Братцева О.А.)

ШО «Хранители» (рук. Мельникова М.А.)

ШО «Наследие», «Россияне», кадетское объединение Уральского казачества (рук. Лосев А.С.)

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся; (Дискуссионный клуб «Подросток», ШО «Светофорик», «Юный спасатель», «Хранители», «Наследие»)

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.; (на уроках информатики, обществознания, ОБЗР, истории, права, литературы, технологии и т.д.)

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся:

Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина» -1 место по городу, Дружина юных пожарных «Юный спасатель» - 3 место по городу, участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», участие в викторине «Школа безопасности (1-7 классы), участие в Международном конкурсе «Мы - против коррупции!», Участие в городском конкурсе «Полиция глазами детей»(1,2 место), Участие в городском конкурсе «Мои родители работают в полиции» (1 место), участие в городском конкурсе «Дорожная безопасность и светоовозвращатели», участие во Всероссийской Олимпиаде для обучающихся 1-9 классов

(614 обуч.), 2 место во Всероссийской Олимпиаде «Безопасная дорога», участие в Молодежной акции «Пешком» в рамках Всемирного Дня трезвости, участие в городском конкурсе Алапаевского городского суда «Права человека и цифровые технологии», участие в городском конкурсе рисунков «Стоп, терроризм!», участие в городской акции по ПДД «Письмо водителю», участие в городском конкурсе буклетов по профилактике противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде» (1 место), участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», участие во Всероссийском Диктанте Здоровья, участие в городском конкурсе рисунков «Как не стать жертвой мошенников», муниципальный творческий конкурс «Безопасное колесо-2025» - 3 место по городу. Благодарности Пожарной Части 78, ГИБДД г.Алапаевска, МО МВД России «Алапаевский» педагогам дополнительного образования Журавлевой Е.В., Братцевой А.О., Шакаришвили О.В., Лосеву А.С. за организацию работы по профилактике ДДТТ и развитие отрядов ЮИД, ДЮП, ВПО. Заместитель директора по безопасности Девятова С.А. приняла участие в (Всероссийской научно-практической конференции "Безопасное детство: безопасность образовательной среды-стратегии, практики, ресурсы» 24-25 апреля 2025 года, где делилась опытом организации работы в МАОУ СОШ №4 по профилактике деструктивного поведения, награждена Благодарственным письмом за помощь в организации и проведении регионального мероприятия, направленного на профилактику экстремистских проявлений в рамках проекта : «Диалог поколений: осознанное противодействие экстремизму», реализуемого по направлению «Профилактики экстремистских проявлений на территории Свердловской области», ноябрь 2025,

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; (в школе в системе проводятся «Месячник Безопасности, Неделя правовых знаний, Месячник «Наркотикам скажем «Нет!», Месячник Здоровья, конференции «Подросток и закон» и т.д. с привлечением заинтересованных ведомств, суд, прокуратура, МО МВД России «Алапаевский», МЧС, Городской Союз женщин, Общественный Совет при МО МВД России «Алапаевский», общешкольный родительский комитет, православная церковь (отец Серафим, отец Дмитрий) Для эффективности работы осуществляется сотрудничество со всеми субъектами системы профилактики. Деятельность строится на договорных условиях с Центром помощи семье и детям, Домом детского творчества, ВДПО, по совместному плану работы школы и отдела ПДН, Пожарной Частью, ГИБДД. Проводятся совместные рейды в микрорайоне. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах.

Школа взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики: полиция, городская прокуратура, суд, МЧС, ГОЧС, ЛОВД, учреждениями здравоохранения, УСП, отдел опеки и попечительства при учреждении социальной защиты населения, ТКДН и ЗП, комитет по молодежной политике и спорту, с общественными организациями города.

Так, школа приняла участие в совместных акциях и мероприятиях. Проводимых МО МВД России «Алапаевский», Общественный Совет при МО МВД России «Алапаевский», Совет ветеранов МВД РФ «Алапаевский» - акция «Внимание, дети», «Внимание, каникулы» «Единый День профилактики», Акция «Семья без наркотиков», «Детство без насилия», «День трезвости», акция «Месяц безопасного интернета», прокуратура, суд - Акция «Семья без наркотиков», «Единый День профилактики», акция Всероссийская профилактическая акция, приуроченная к Всемирному дню здоровья – «Будь здоров!», «Единый День профилактики», УПСР (Управление социальной политики, Центр помощи семье и детям), ТКДН и ЗП МО город Алапаевск- акция «Безнадзорные дети», «День трезвости» ГО и ЧС, Пожарная часть - Месячник безопасности, День защиты детей.

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; выставки в библиотеке школы на тему «Моя безопасность», «Мы против терроризма и экстремизма», «Мой здоровый образ жизни» и т.д. На втором этаже создан кластер «Азбука безопасности», создан электронный банк для классных руководителей «Безопасность» (памятки, рекомендации, сценарии, положения и т.д.) и размещен на рабочем столе компьютера в учительской в общей доступности);

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; ежегодное тестирование на ПАВ, мониторинг по определению уровня конфликтности в классах, мониторинг среди обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, и т.д., результаты доводятся до родителей и детей. Родительский актив сформирован, работает комиссия по профилактике, в который входят 6 человек. Работа осуществляется в соответствии с планом. Проведены во всех классах родительские собрания. Прошли родительские собрания по вопросам безопасного поведения в весенние каникулы. На сайте школы размещены памятки для родителей и обучающихся «Мои безопасные каникулы», «Ответственность родителей за воспитание, обучение детей», Профилактика употребления ПАВ, Социальная сеть: опасности, которые нас предупреждают, «Вейпы - это опасно!». В целях повышения эффективности действий органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также в отношении несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов нахождения детей в местах, нахождение в которых может нанести вред их здоровью, в том числе подростков до 16 лет в ночное время в общественных местах без сопровождения законных представителей, совместно с родителями провели 2 рейда по микрорайону центра города. Нарушений не выявлено. Проведено 4 рейда с родительским комитетом школы по профилактике травматизма в школе и по соблюдению санитарно-гигиенических правил в школе. Совместно с родителями школы, сотрудниками ПДД ШДО «Светофорик», «Дорожный патруль» организован «Родительский патруль» на прилегающей территории МАОУ СОШ №4. Проведено в 37 классных коллективах по 2 тематических родительских собрания.

Классными руководителями 1-11 классов в системе проводятся тематические родительские собрания в соответствии с Программой родительского просвещения: «Информационная безопасность», «Правила безопасного поведения в школе», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Поведение детей в общественных местах», «Терроризм и экстремизм - угроза человечества», «Родителям будущих первоклассников», «Безопасность детей», «Родителям о наркопрофилактике», «Режим дня школьников», «Ребенок и компьютер», «Советы родителям», «Как помочь ребенку пережить стресс», «Осторожно, опасные социальные сети», «Осторожно, мошенники» и т.д. В собраниях принимают участие сотрудники полиции, МЧС, прокуратуры и др.

- создание страницы на школьном сайте, ВКонтакте, в МАХ, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся. На сайте МАОУ СОШ №4 имеется раздел «Безопасность», обсуждаются вопросы о роли семьи в воспитании детей, дается информация по вопросам предупреждения вредных привычек, немедицинского потребления наркотиков, памятки родителям по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, полезная информация, полезные советы). Кроме этого информация о проведенных мероприятиях размещается в социальных группах Одноклассники, ВКонтакте, в группах «Полиция Алапа-

евска», МО МВД «Алапаевский», АРО ВДПО, на сайте МВД, на сайте МАОУ СОШ №4, в чатах родителей, обучающихся, педагогов в ежедневном режиме.

Наша школьная служба примирения - центр профилактики деструктивного поведения и правонарушений обучающихся. Огромную роль в системе организации взаимодействия с родителями играет школьная служба примирения. Служба примирения в МАОУ СОШ №4 была создана в 2018 году. Приказом по школе утвержден состав Службы примирения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе. Куратором службы является заместитель директора по безопасности ОП Девятова С.А. Иные участники службы примирения привлекаются по необходимости и в связи с конкретным случаем куратором службы. Это родители и обучающиеся 11 классов на добровольной основе. Члены службы прошли обучение, имеют Сертификаты.

Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и взрослых, родителей, путем содействия воспитанию культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

принципы взаимодействия с родителями:

ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;

учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;

учет личного опыта родителей;

доверительность отношений;

партнерство, диалог;

конфиденциальность в общении.

запросы родителей: «Как исправить?», «Что делать?», «Как научиться?», «Не умею, но хочу научиться!»

В системе организации взаимодействия с родителями в нашей школе мы выделяем 3 направления деятельности службы медиации

Цель деятельности службы медиации – содействие педагогам, родителям в решении вопросов:

обеспечения помощи при разрешении конфликтов;

предотвращения возникновения конфликтов;

использования медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

использования медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

защиты прав и интересов детей и подростков, совершивших правонарушения, помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

содействия позитивной социализации, предотвращения повторных правонарушений;

создания безопасной среды образовательной организации.

1 направление информационно-просветительское

Памятки, буклеты

Методические рекомендации

Алгоритмы, Инструкции

Сайт МАОУ СОШ №4 (раздел «Безопасность», раздел «Школьная служба примирения)

Встречи, конференции

Родительские собрания

Чаты родителей, информационные стенды, кластеры

Цель просвещения: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, разви-

вать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования

Служба примирения в нашей школе является также центром методической помощи и поддержке не только педагогам, но и родителям. Созданы службой методические материалы для родительских собраний, инструкции в помощь классным руководителям, Информационный стандарт, Информационные бюллетени по разным направлениям профилактической деятельности. Разработан и создан Кластер уведомлений, памяток, предупреждений для родителей и обучающихся. Кроме этого в школе для родителей имеются информационные стенды (Азбука безопасности, Для ВАС, родители), где размещается информационно- просветительская и правовая информация

2 направление профилактическое.

клуб «Подросток»

комиссия по профилактике

участие и проведение мероприятий (Месячник «Наркотикам скажем: «Нет!», Месячник Безопасности, День защиты детей, неделя правовых знаний, Часы общения, родительские собрания и т.д.)

индивидуальная работа с родителями (консультирование, правовая, психолого-педагогическая помощь)

вовлечение родителей в общественно-полезную деятельность (смотри, фестивали, конкурсы и т.д.)

рейды по школе, по микрорайону

Здесь служба примирения выступает организатором профилактических мероприятий с участием родителей, вовлекает родительскую общественность в проведение практических дел. Родители для нас, в союзе с нами.

Проведены заседания клуба на злободневные темы: по профилактике экстремизма в молодежной среде, ответственности родителей и подростков

Системно проходят заседания «Дискуссионного клуба «Подросток», где родители являются участниками обсуждений и принятия решений по актуальным вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, предупреждения деструктивного поведения обучающихся: Самоповреждающее поведение. Опасные игры. Курительные смеси - опасность. Жестокое дети.

Члены дискуссионного клуба стали организаторами муниципальной конференции «СТОП! ВЕЙП!».

Служба взаимодействует со всеми субъектами профилактики. Мы широко пользуемся тем, что наши родители работают во всех сферах правоохранительной деятельности (прокуратура, суд, ГИБДД, МО МВД России «Алапаевский», Следственный комитет, МЧС, ГО ЧС и т.д.).

В школе работает Родительский патруль, комиссия по профилактике из числа родителей. Родители на службе. Руководитель дискуссионного клуба Девятова С.А. является членом Общественного Совета при МО МВД России «Алапаевский», привлекает наших родителей - сотрудников правоохранительных органов к проведению бесед с обучающимися на профилактические темы, в организации мероприятий профилактической направленности. Уроки права, мероприятия «Мы - за здоровый образ жизни», Уроки безопасности. Рейды по школе, по микрорайону, по торговым точкам. В школе активно работает Совет профилактики.

Наши родители являются активными участниками конкурсов по вопросам профилактики наркомании, пожарной безопасности, ПДД, занимая вместе с детьми призовые места. Родители являются организаторами поездок, экскурсий, Часов общения, бесед, встреч с обучающимися. Родители являются активными участниками в проведении Ме-

сячников (Безопасности, Наркотикам «Скажем НЕТ!», Здоровья), Дня Защиты детей, Права, Уроков профилактики, Все о девочках. Постоянно проводится индивидуальная работа с родителями. Только на сегодняшний день в службу медиации за правовой, педагогической, консультативной психолого-педагогической помощью обратилось с 1 сентября 2025 года 362 родителя. Деятельность службы примирения нашей школы, актуальные вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся, ответственности родителей, освещаются в СМИ – «Алапаевская искра», «Алапаевская газета», Алапаевское телевидение, на сайте школы, ВКОНТАКТЕ, МАХ, социальных группах «МО МВД России «Алапаевский», «Полиция Алапаевска», АРО ВДПО и т.д

3 направление практическое.

Восстановительное. Разрешение конфликтных ситуаций. Деятельность самой службы.

Служба примирения создает условия «не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах В нашу службу обращаются в следующих случаях :



Статистика:

за 2020-2021 учебный год по школе – 26 конфликтных ситуаций, разрешено при помощи службы примирения- 8;

за 2021-2022 учебный год - 18 конфликтных ситуаций, разрешено при помощи службы-9;

за 2022-2023 учебного год - 8 конфликтных ситуаций разрешено при помощи ШСМ с начала учебного 2023 года- 3

за 2023-2024 учебный год- 5

с начала учебного 2024-2025 года – 4

с начала учебного года 2025-2026-4

В работе службы медиации применяются следующие методы:

- программа восстановительной медиации (программа примирения);
- программа «школьная восстановительная конференция»;
- программа «круг сообщества»

Что дает всем (детям, родителям, школе) совместная деятельность службы медиации и родителей:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

-формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
-повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

Благодаря планомерной совместной деятельности в школе, где обучается 945 детей:

За 5 лет не совершено ни одного преступления в школе.

Количество состоящих обучающихся на разных формах профилактического учета сократилось в 5 раз (с 32 до 6).

100 % посещаемость учебных занятий.

На учете у нарколога не состоит ни одного подростка.

Количество конфликтных ситуаций снизилось с 16 (2018 год) до 5.

Обращений в правоохранительные органы детей и родителей по факту конфликтных ситуаций, правонарушений и преступлений -1.

Грубых нарушений дисциплины не допущено.

Сохранен 100% контингент обучающихся. Все обучающиеся посещают МАОУ СОШ №4.

При выявлении несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении:

-составляется карта несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении, направляется в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ТКДН и ЗП); Выявлено-8

-служебное сообщение о фактах нарушения прав и законных интересов ребенка (детей), жестокого обращения, насилия направляется в Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Алапаевский», службу опеки, ТКДН и ЗП;(9 сообщений)

Формирование системы работы в школе, направленной на охрану прав личности детей и подростков, на обеспечение их информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, на воспитание законопослушного поведения, на предупреждение, устранение десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка.

Система действий и комплексный подход к работе с обучающимися, попадающими в поле педагогического сопровождения, дают стабильный положительный результат, прежде всего, для развития ребенка, а также для оценки эффективности работы службы медиации школы. Количество нарушений дисциплины и учебной дисциплины по школе сократилось в 10 раз. Все ученики посещают образовательную организацию. Службой выявлено 9 фактов нахождения несовершеннолетних и семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. По каждому факту направлено в заинтересованные субъекты системы профилактики служебные сообщения, из них: 8 - неисполнение обязанностей родителями по воспитанию, обучению, 4 - помещены в СРЦ.

Необходимым условием эффективности воспитательно - профилактической работы является ее систематичность. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности Учреждения

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

Данные приведены по состоянию на 30.06.2025 года и по состоянию на 29 декабря 2025 года.

1.1.	Общая численность учащихся	967 чел./ 938 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404 чел./362чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512 чел./511 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел./65 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	377 чел. 43,1% / 285 чел. 33,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,2 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 69,5 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 10,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 25%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1.18.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1.19.

1.19.1.	Регионального уровня	1.19.1.
1.19.2.	Федерального уровня	1.19.2.
1.19.3.	Международного уровня	1.19.3.
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1.20.
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1.21.
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1.22.
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1.23.
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1.24.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1.25.
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1.26.
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1.27.
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1.28.
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1.29.
1.29.1.	Высшая	1.29.1.
1.29.2.	Первая	1.29.2.
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1.30.
1.30.1.	До 5 лет	1.30.1.
1.30.2.	Свыше 30 лет	1.30.2.
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1.31.
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1.32.
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1.33.
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1.34.
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество 179 единиц (в том числе 124 переносных)	1 компьютер на 17 обучающихся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,87единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	942чел. / 100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 6801,4кв.м, на 1 ученика 7,62 кв.м.
------	---	--

Заключение

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения становится эффективное **управление качеством**.

С целью реализации дефицитов по объективности результатов необходимо пересмотреть модель административного контроля.

Учитывая проведенный анализ, ресурсные возможности Учреждения определен ряд задач на среднесрочную перспективу:

- приведение в соответствие с федеральными и региональными подходами внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и корректировка фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов рабочих программ;
- перевод системы административного контроля образовательных результатов обучающихся в плоскость критериального оценивания;
- проведение аудита методической работы с целью определения приоритетов развития профессионально-личностной составляющей педагогических работников и выстраивания конструкторов в ликвидации дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- развитие сетевых форм взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации на уровне начального общего образования;
- применение технологии проектирования в качестве управленческого механизма по направлениям деятельности Программы развития МАОУ СОШ № 4.

Самообследование проведено комиссией в составе, утвержденным приказом № 01-06/43 от 29.01.2026г. в составе:

№	ФИО	Должность
1	Новоселова Л.В.	директор
2	Толмачева А.В.	заместитель директора по УВР
3	Устьянцева И.А.	заместитель директора по УВР
3	Фомина З.Г.	тьютор, председатели ШППк
4	Никонова И.Г.	заместитель директора по воспитательной работе
5	Клементьев В.В.	инженер - программист
6	Бровина М.Б.	педагог-библиотекарь
7	Грачева Э.Р.	председатель Общешкольного родительского комитета

Результаты самообследования рассмотрены:

Общим собранием работников согласно компетенции общего собрания работников, определенных Уставом МАОУ СОШ № 4. Вопрос внесен по предложению директора МАОУ СОШ № 4. (протокол №11 от 17 апреля 2026г).

Решением общего собрания работников Отчет по самообследованию рекомендован для ознакомления родителей и общественности через внесение в повестки планируемых заседаний общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета МАОУ СОШ № 4 на II квартал 2026г.

Отчет о самообследовании подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СОШ № 4 до 20.04.2026г.