

**Описание Основной образовательной программы
начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №4**

| критерии | Описание критерия |
|--|---|
| Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №4 МО город Алапаевск Свердловской области |
| Нормативная основа разработки программы | <p>Нормативные основания ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г; - Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»); - Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г.№ 1089»; - Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г №1576"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. |
| Срок реализации образовательной программы | Согласно лицензии |
| Срок освоения программы | Срок освоения программы начального общего образования 4 года. |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы | <p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ №4 МО города Алапаевска Свердловской области, Протокол № 1 от 30 августа 2011 года.</p> <p>Утверждена директором МАОУ СОШ №4 МО города Алапаевска Свердловской области З.Г. Фоминой, Приказ №210 от 30.08.2011</p> <p>Внесены изменения и дополнения</p> <ul style="list-style-type: none"> решение педсовета протокол № 1 от 28. 08. 2014, утв. приказом директора № 231 от 28.08. 2014г. решение педсовета протокол № 12 от 07. 04. 2016, утв. приказом директора № 124 от 08.04. 2016г. решение педсовета протокол № 3 от 10. 10. 2016, утв. приказом директора № 331 от 11.10. 2016г. решение педсовета протокол № 1 от 29. 08. 2016, утв. приказом директора № 261 от 29.08. 2016г. |
| Характеристика контингента обучающихся, для которого | В соответствии с действующим законодательством Россий- |

| | |
|--|--|
| <p>разработана образовательная программа</p> | <p>ской Федерации младший школьный возраст охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста. Период начальной школы является собой особый этап в жизни ребенка, который связан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; • с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; • с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; • с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; • с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; • с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения; • с формированием на данной ступени образования центральных психологических новообразований, таких как: словесно-логическое мышление, произвольная память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; • с развитием целенаправленной и мотивированной активности детей, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. |
| <p>Структура образовательной программы</p> | <p>Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Структура раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; • система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; • программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; • программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП, содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план начального общего образования; • план внеурочной деятельности; • календарный учебный график; • систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| <p>Основная цель и задачи реализации программы**</p> | <p>Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Задачи</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО <u>предусматривает решение следующих основных задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ); - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). <p><i>Целевой ориентир и связанные с ним задачи определяют миссию школы – формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном обществе; развитием в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию.</i></p> <p><small>**Подробно описаны в разделе: Целевой раздел. 1.1.Пояснительная записка ООП НОО</small></p> |
| <p>Основные требования к результатам освоения программы**</p> | <p>ООП НОО предусматривает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p>метапредметных: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;</p> <p>предметных: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p>Основными характеристиками личности, планируемыми к достижению на протяжении младшего школьного возраста, являются:</p> <p>смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);</p> <p>формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);</p> <p>выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;</p> <p>эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);</p> <p>приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;</p> <p>усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).</p> <p>Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.</p> <p><u>Предполагаемый портрет выпускника начальной школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • любящий свой народ, край и свою Родину; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • осознающий свои обязанности перед обществом и другими людьми; • любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; • владеющий умениями учиться; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; • умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; • доброжелательный и коммуникабельный; • осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; • готов обучаться в основной школе. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в формировании личности ученика, а именно:</i> <ul style="list-style-type: none"> – развитие культуры потребностей в области познания, общения, здорового образа жизни, природоохранной деятельности; – наличие устойчивых навыков в самосовершенствовании, саморазвитии; – умение адаптироваться в социуме. • <i>в работе учителя, а именно:</i> <ul style="list-style-type: none"> – принципиально новое отношение к ученику, классу, изучаемому материалу; – формирование собственной жизненной позиции; – постоянное совершенствование профессионального мастерства, использование новых, более эффективных педагогических и управленческих технологий; • <i>в позиции родителей (законных представителей):</i> <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к деятельности образовательного учреждения по разработке принципиально новых отношений, основанных на идеях социального партнерства и сотрудничества. <p><small>**Подробно описаны в разделе: Целевой раздел. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</small></p> |
| Краткая информация об учебно-методическом обеспечении | <p>Реализация требований ФГОС обеспечивается содержанием учебников, направленным на формирование системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении.</p> <p>В содержание учебников, методических разработок к ним заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, как: благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.</p> <p>**Все учебники входят в перечень учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования перечень используемых учебников ежегодно утверждается приказом директора МАОУ СОШ №4</p> |
| <p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы**</p> | <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации ФГОС в части требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования. Содержательной и критериальной базой Системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.</p> <p>Направления Системы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка образовательных достижений обучающихся; -оценка результатов деятельности образовательной организации; -оценка результатов деятельности педагогических кадров. <p>Особенностями Системы оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); – использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; – оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; – оценка динамики образовательных достижений обучающихся; – сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; – использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; – уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; – использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы); – использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; – использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. <p>В МАОУСОШ № 4 используются следующие формы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безотметочное обучение – 1 класс, 2. Четырехбалльная система (2-4 классы по всем предметам). <p>Оценка личностных результатов</p> <p>Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.</p> <p>Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p> <p>Основным объектом оценки личностных результатов служит <u>сформированность универсальных учебных действий</u>, включаемых в следующие три основных блока:</p> <p>самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p> <p>смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на ос-</p> |

нове устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов может осуществляться:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательной организации);

оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса может проводиться по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

сформированности внутренней позиции обучающегося;

сформированность самооценки;

сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах:

–... «Регулятивные учебные действия»,

–... «Коммуникативные учебные действия»,

–... «Познавательные учебные действия»,

–... программы формирования универсальных учебных действий,

–... планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную дея-

тельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений решением педагогического совета может осуществляться по накопительной системе оценки в ходе текущего образовательного процесса. Инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений служит в этом случае **Портфель достижений**. Достижения обучающихся могут быть использованы для оценки эффективности учебного процесса, эффективности работы учителя или образовательного учреждения, эффективности системы образования в целом.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, также служат инструментом проведения независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

****Подробно описаны в разделах:**

Целевой раздел. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 1.3.1.Общие положения. 1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов