

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное образование город Алапаевск

МАОУ СОШ № 4

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Толмачева А. В.
Приказ № 01-06/304 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Новоселова Л. В.
Приказ № 01-06/304 от
30.08.2024 г.

ИНФОРМАТИКА И ЖИЗНЬ
5 - 6 класс

учебный курс
рабочая программа

Составители:
учителя информатики

Алапаевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5–6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), на основе примерной рабочей программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г., а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания информатики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.)

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5–6 классов, межпредметные связи.

Рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Воспитательный потенциал на уроках информатики.

1. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
2. Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
3. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

При определении воспитательных целей необходимо:

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техники
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 51 час за 1,5 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе (год) и 1 час в неделю в 6 классе (полгода).

Изучение информатики в 5–6 классах обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- учебник Босова Л.Л. Информатика. 5 класс: учебник/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-184 с.:ил.

- учебник Босова Л.Л. Информатика. 6 класс: учебник/Л. Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-224 с.:ил.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 5 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Чёрные ящики». Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал

и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ♣ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- ♣ понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- ♣ заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ♣ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ♣ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- ♣ активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- ♣ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ♣ ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- ♣ стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- ♣ стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- ♣ наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность;
- ♣ стремление к самообразованию;
- ♣ овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- ♣ наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ♣ установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. Трудовое воспитание:
- ♣ интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- ♣ наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- ♣ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- ♣ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ♣ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

♣ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

♣ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

♣ оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

♣ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

♣ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

♣ применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

♣ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

♣ выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

♣ оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

♣ запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

♣ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

♣ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

♣ выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

♣ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

♣ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

♣ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

♣ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

♣ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

♣ выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

♣ составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

♣ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

♣ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

♣ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

♣ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

♣ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

♣ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

♣ осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

• соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

• называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

• понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

• искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

• запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

• пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

• составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

• создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

• создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

• создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

• ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

• работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Единицей учебного процесса является учебное занятие. В первой части проводится объяснение нового материала, а на конец занятия планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5-6 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

В 5-6 классах особое внимание уделяется *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Каждый ученик имеет доступ к компьютеру и выполняет практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод.

Основные типы уроков: урок изучения нового материала; урок контроля знаний; обобщающий урок; комбинированный урок.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

При промежуточной аттестации используется четырехбалльная система оценивания в виде отметки 2,3,4,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕННОСТИ

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Календарно - тематическое и поурочное планирование
Информатика 5 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Общая тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания, основные понятия</i>
1.	Информация вокруг нас	20	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Информация, виды информации, действия с информацией.
2.			Компьютер – универсальная машина.	Универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, техника безопасности.
3.			Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1.	Клавиатура, основная позиция пальцев, слепая десятипальцевая печать.
4.			Управление компьютером. Практическая работа №2.	Программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши, меню, окно.
5.			Хранение информации. Практическая работа №3.	Память человека, память человечества, носитель информации, файл, папка.
6.			Передача информации.	Источник информации, приёмник информации, информационный канал.
7.			Электронная почта. Практическая работа №4.	Электронная почта.
8.			В мире кодов. Способы кодирования информации	Код, кодирование.
9. - 10			Метод координат.	Метод координат, числовая ось, прямоугольная система координат, начало координат.
11.			Текстовая информация.	Текст, текстовая информация, текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор.
12.			Ввод текста. Практическая работа №5	Правила ввода текста.
13.			Редактирование текста. Практическая работа №6	Редактирование текста.
14.			Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7	Текстовый фрагмент.
15.			Форматирование текста. Практическая работа №8	Форматирование текста.
16.			Представление информации	Таблица, строка,

			в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9	столбец, ячейка.
17.			Табличное решение логических задач. Практическая работа №9	
18.			Наглядные формы представления информации.	Рисунок, схема.
19.			Диаграммы. Практическая работа №10	Диаграмма, виды диаграмм.
20.			Контрольная работа №1 по теме «Информация вокруг нас»	
21.	Обработка информации	11	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11	Компьютерная графика, графический редактор, графический фрагмент.
22.			Преобразование графических изображений. Практическая работа №12	
23.			Способы создания графических изображений. Практическая работа №13	
24.			Разнообразие задач обработки информации.	Типы обработки информации. Систематизация. Поиск информации. Преобразование формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. План действий.
25.			Систематизация информации. Практическая работа №14	
26.			Поиск информации. Практическая работа №15	
27.			Кодирование как изменение формы представления информации.	
28.			Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16	
29.			Преобразование информации путем рассуждений.	
30.			Разработка плана действий. Табличная форма записи плана действий.	
31.				Контрольная работа №2 по теме «Обработка информации»
32.	Создание мультимедийных объектов	3	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17	Анимация.
33.			Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17	
34.			Выполнение итогового	

			мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд – шоу»	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--

Примерный график контрольных работ по информатике

<i>Темы</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Примерные сроки проведения КР</i>
<i>5 класс</i>		
Контрольная работа №1 по теме «Информация вокруг нас»	тест	4 неделя января
Контрольная работа №2 по теме «Обработка информации»	тест	4 неделя апреля
Выполнение итогового мини-проекта.	Творческая работа	4 неделя мая

**Календарно - тематическое и поурочное планирование
Информатика 6 класс.**

<i>№ п/ п</i>	<i>Общая тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания, основные понятия</i>
1.	Информационные модели	9	Информационное моделирование как метод познания. Техника безопасности и организация рабочего места.	Объект-оригинал, модель, моделирование, натурная модель, информационная модель.
2.			Знаковые информационные модели. Практическая работа №1	Словесное описание, художественное описание, научное описание, математическая модель
3.			Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №2	описание, математическая модель
4.			Табличные информационные модели. Практическая работа №3.	Таблицы типа «объекты – свойства», таблицы типа «объекты – объекты – один»,
5.			Вычислительные таблицы. Практическая работа №4.	вычислительные таблицы, взаимно-однозначное соответствие.
6.			Графики и диаграммы. Практическая работа №5.	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.
7.			Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №6.	Схема, граф, сеть, дерево.
8.			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №7.	
9.			Проверочная работа по теме «Информационные модели».	
10.	Алгоритмика	8	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	Задача, последовательность действий, алгоритм. Исполнитель, формальный исполнитель, система команд исполнителя, автоматизация.
11.			Формы записи алгоритмов.	Блок-схема, программа.
12.			Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	Линейные алгоритмы
13.			Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	Алгоритм с ветвлениями.
14.			Алгоритмы с повторениями.	Алгоритмы с

			Практическая работа №16	повторениями.
15.			Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»	
16.			Знакомство с исполнителем Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм, основной алгоритм, цикл n раз.
17.			Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертёжник.	

Примерный график контрольных работ по информатике

<i>Темы</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Примерные сроки проведения КР</i>
<i>6 класс</i>		
1. Проверочная работа по теме «Информационные модели»	Тест + практическая работа	2 неделя ноября
2. Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»	Тест + практическая работа	4 неделя декабря

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас» - 5 класс	1
2	Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации» - 5 класс	1
3	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители» - 6 класс	1

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».	1
2	Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1
3	Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».	1
4	Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».	1
5	Практическая работа № 5 «Вводим текст».	1
6	Практическая работа № 6 «Редактируем текст».	1
7	Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	1
8	Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	1
9	Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».	1
10	Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	1
11	Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1
12	Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».	1
13	Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».	1
14	Практическая работа № 14 «Создаем списки».	1
15	Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1
16	Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	1
17	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».	1
18	Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».	1

Перечень проектных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Итоговый мини-проект	1

Оборудование и приборы

1. Операционная система
2. Пакет офисных приложений
3. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-6». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

Для учителя:

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009
4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь 2 Москва, «Интеллект-центр», 2009.
5. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.
6. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.