

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальный округ город Алапаевск Свердловской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

624600, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, 42
тел. (34346)2-44-68, факс: (34346)2-47-18
E-mail: 4shcola@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО:
с Общешкольным родитель-
ским комитетом
протокол №4 от 26.05.2021г.
_____ Е.Н. Тарасова

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МАОУ СОШ №4
протокол №15 от 26.05.2021г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
№ 01-06/ 302 от 26.05.2021г.
_____ Л.В. Новоселова

С изменениями Приказ №01-06/464 от 30.08.2022, Приказ №01-06/336 от 30.08.2023, Приказ №304 от 30.08.2024, Приказ №01-06/343 от 28.08.2025, Приказ №01-06/306 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Алапаевск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	63
3.5 Анализ воспитательного процесса	64
Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В разработке Рабочей программы воспитания принимают участие администрация школы, творческая группа классных руководителей и учителей-предметников, родители, обучающиеся.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 с изменениями от 18.07.2022 №569), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.07.2022 № 568), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732),

- Федеральных основных образовательных программ (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы, за исключением целевого раздела.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №4 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В школе также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности, программы элективных курсов.

МАОУ СОШ №4 сегодня – это 39 классов-комплектов, где обучается 997 человек. В школе работают 58 учителей.

Школа №4 имеет 56-летнюю историю. В апреле 1968 года был забит первый колышек на площадке, где должно было развернуться строительство новой школы. Шло оно ударными темпами, так как новая школа строилась как подарок школьникам к 100-летию юбилею со дня рождения В.И. Ленина. В начале января 1970 года государственная комиссия приняла школу.

Первый директор средней школы №4 Г.Н. Самодуров сформировал прекрасную команду педагогов.

Школа стала первой в городе по многим направлениям: кабинетная система обучения; музей боевой славы под руководством Т.А. Лучкиной, о котором знали даже в Москве; физико-математический класс; класс, изучающий два иностранных языка: английский с 1 класса, немецкий с 5 класса; в учебном плане предметы школьного компонента; социально-психологическая служба и прочее.

Все директора А.И. Рыжкова, В.И. Исаков, В.Г. Кесарева, З.Г. Фомина заботились о престиже школы, внедряли в практику новые педагогические технологии.

С 2019 года школой руководит Почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса учителей России на премию президента Российской Федерации Л.В. Новоселова.

История школы формировалась в период плавного перехода из одной эпохи в другую. Несмотря на это, за всю историю школы сложились определенные устои и традиции. Благодаря педагогам, которые и сегодня принимают активное участие в общественной жизни школы и города, имидж школы находится на высоте. Таким образом, положительное влияние на воспитательный процесс в школе оказывают:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог), обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

«Миссия» школы состоит в воспитании образованного, креативного и успешного человека, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, уважающего национальные чувства и традиции своего и других народов, стремящегося к толерантности, бережно относящегося к окружающей среде и своему здоровью.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства).

Состав семей обучающихся многонациональный. В школе учатся русские, таджики, азербайджанцы, узбеки, татары, башкиры. Социально-культурные, этнокультурные особенности семей учитываются при планировании, организации и проведении мероприятий.

Социальный паспорт школы:

- многодетные семьи- 106,
- малообеспеченные семьи - 174,
- неблагополучные семьи - 8,
- опекуны семьи -12,
- дети-инвалиды – 8,
- неполные семьи -267.

Эти данные не могут не вносить особенности в воспитательный процесс школы. Требуются изменения в организации воспитательной деятельности, в объединении усилий педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров.

В школе обучаются дети с инвалидностью и ОВЗ. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, отдельную работу по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений.

Несовершеннолетние, состоящие на разных формах учета, вовлекаются в проведение мероприятий, в деятельность общественных объединений.

Не все семьи имеют экономические возможности расширить представление детей о мире, поэтому школа обеспечивает обучающихся информацией, организует воспитательные события, дает возможность этим ученикам получить впечатление от общения с людьми.

Обучение во 2-4 классах ведется в две смены, в 1, 5-11 классах – в первую смену. У 1-7 классов пятидневная неделя, 8-11 классов шестидневная. Суббота - это День развития, когда ученики имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Согласно Положению о внешнем виде обучающихся в МАОУ СОШ №4 одежда учеников должна соответствовать общепринятым в обществе нормам

делового стиля и носить светский характер. Это дисциплинирует детей, прививает эстетический вкус.

В микрорайоне школы расположены учреждения, выполняющие учебно-воспитательные задачи. Здесь находятся ДЮСШ №1, Дворец культуры, Дом детского творчества, городская детская библиотека, музей изобразительного искусства, музей АМЗ, школа искусств им. П.И. Чайковского. Данные ресурсы социокультурного окружения используются для организации внеурочной деятельности, планирования досуга обучающихся, установления партнерских отношений с другими организациями. Положительное влияние факторов социального окружения выражается в реализации совместных с данными учреждениями проектов, пропаганде здорового образа жизни, повышении культурного развития школьников, тесном межведомственном взаимодействии.

В целях решения воспитательных и профилактических задач школа сотрудничает с Территориальной избирательной комиссией МО г. Алапаевск, городской детской библиотекой, городским Союзом женщин, музеями города Алапаевска, ЦПСИД «Гименей», КДЦ «Заря», ДЮСШ №1, Общественным Советом при МО МВД «Алапаевский», МЧС, Алапаевским центром занятости, ГКУ «СРЦН г. Алапаевска», ДДТ, ПЧ №76, отделом пропаганды ГИБДД, Алапаевским местным отделением общественной организации ветеранов «Боевое братство», общественной организацией ветеранов пограничных войск г. Алапаевска и Алапаевского района «Дозор», Алапаевским отделением общественной организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества». С данными социальными партнерами проводятся совместные мероприятия, рейды, акции, организуются конкурсы. Все это способствует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию обучающихся.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: родители учились в школе, теперь учатся их дети, образовались семьи из одноклассников. Это отражается в высокой активности таких родителей. Именно эти родители составляют костяк в Общешкольном родительском комитете-органе самоуправления ОО. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей, а также индивидуального подхода при взаимодействии с семьями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы и социальные партнеры;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, военно-патриотического движения, общественных детских объединений направленности безопасности жизнедеятельности, включение в деятельность «Движения первых» и «Орлят России»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимыми традиционными делами в образовательной организации, составляющими основу воспитательной системы, являются День зна-

ний, День учителя, День рождения школы, Праздник последнего звонка, общешкольный ритуал «Праздник Успеха», цикл дел, посвящённых Дню Победы, школьные сборы актива и другие.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», который помогает подросткам сделать свой выбор;

- Всероссийский проект «Самбо в школу». Этот проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества;

- Целевая модель наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет;

- С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ. Это пространство для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школ.

- С 1 сентября 2021 года на базе школы реализуется образовательная программа внеурочной деятельности для 5-6 классов: Областной образовательный проект Свердловской детской железной дороги «КАМПУС РОСТА». Данная программа позволяет включить обучающихся в проекты Уральской инженерной школы.

- С 1 октября 2021 года на базе школы реализуется Федеральный проект «Опорная школа РЖД». Это образовательная профориентационная программа внеурочной деятельности для 8-11 классов. Образовательную программу реализуют педагоги школы и преподаватели УРГУПС. Данная программа позволяет включить обучающихся в проекты Уральской инженерной школы и содействует их профориентации.

В школе успешно реализуется практика по организации работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2017 году она была признана одной из лучших по результатам анализа Министерством образования и молодежной политики Свердловской области информации, представленной из 68 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Система действий и комплексный подход к работе с обучающимися, попадающими в поле педагогического сопровождения, дают стабильный положительный результат, прежде всего, для развития ребенка, а также для оценки эффективности работы социально-правовой службы школы. Количество нарушений дисциплины и учебной дисциплины по школе сократилось в 15 раз по сравнению с 2008 годом. Все ученики посещают образовательную организацию. Преступлений по школе нет. В прошедшем учебном году социально-правовой службой выявлено 12 фактов нахождения несовершеннолетних и семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. По каждому факту в заинтересованные субъекты системы профилактики направлены служебные сообщения.

На основании анализа воспитательной деятельности школы за прошлый учебный год были выявлены следующие проблемные зоны:

1. Отступление обучающимися от норм правового поведения, принятыми в обществе.
2. Не достаточно высокий уровень работы с одаренными детьми.
3. Пассивность некоторых родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
4. Недостаточная вовлеченность детей в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование для их успешной самореализации.

В соответствии с выявленными в прошлом учебном году проблемами более узкой целью воспитательной деятельности школы являются:

- воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему человеческих ценностей, уважающей права личности,
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми (создание системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся),
- дальнейшее развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся, вовлечение родителей в воспитательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности,
- создание условий для успешной самореализации всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Предполагаем решение данных проблем через реализацию следующих направлений: классное руководство, внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями, социальное партнерство, основные школьные дела.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления

деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

• Классные часы: 1) тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. Координация тематики классных часов с содержанием курса ДНКР; 2) игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; 3) проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; 4) организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; 5) здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

• «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего

класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование.
- Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педа-

гогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в режиме онлайн;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Областного родительского собрания;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (походов выходного дня, экскурсий и поездок, дней именинников и т.п.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольная родительская конференция, которая проводится 1 раз в год и предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

общешкольные родительские собрания, проходящие 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

участие родителей в ежегодной Ярмарке достижений обучающихся «Созвездие юных талантов» и празднике Успеха, где представляются образовательные и творческие результаты обучающихся за год;

вовлечение семей в проекты в рамках ДНКР (семейные реликвии, генеалогические древа, истории о семейных традициях).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

в работе Совета профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На уровне образовательной организации:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Праздник Успеха – общешкольный ритуал (проводится один раз в год), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 4-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Культурно-просветительские мероприятия, тематически связанные с ДНКР (фестивали национальных культур, дни российской духовности, выставки семейных реликвий).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). Включение в дело учащихся способствуют развитию

инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы:

участие в общешкольных акциях «Поздравь открыткой ветерана», «Ветеран живет рядом», «Песня Победы»;

субботник по благоустройству памятника «Детям войны»;

проведение тематических классных часов, уроков мужества;

просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением на классных часах;

выставка-обзор «Книги о мужестве и героизме».

Цикл дел направлен на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Осенние сборы актива – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Общешкольные праздники (День учителя, День рождения школы) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Они способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность подростка;

Общешкольная акция «Создай новогоднее настроение» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»/ «Новогодняя маска», конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году, новогодние праздники для учащихся разных классов, выпуск всеми классами поздравительных стенгазет), в котором принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и детей, педагогов и учеников.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии

познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Виды и формы деятельности

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», Дискуссионный клуб «Подросток», «Военно-учебные сборы»; занятия объединений дополнительного образования: Волонтерский отряд «Хранители», военно-патриотический отряд «Россияне», военно-патриотический клуб «Наследие», Совет обучающихся, Правовой отряд «Хранители порядка».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовно-нравственная культура России» — это новый школьный предмет, который посвящен изучению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории страны, культуры и примеров жизни выдающихся деятелей, Семейное образование.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Решение физических задач», «Геометрия во-

круг нас», «Информатика и жизнь», Практикум «В мире информатики», «Создание компьютерных презентаций», «Легоконструирование», «Лаборатория юного исследователя», «Лаборатория химических экспериментов», Проектная мастерская «Как реализовать проект?», «Основы проектной и исследовательской деятельности», Проектная мастерская «КомпАс», Проектная мастерская «Физика за чашкой чая», Проектная мастерская «Химия в быту», Проектная мастерская «Живой мир вокруг нас», «Физика на ж/д», «Математика на ж/д», «Информатика на ж/д», «Трудные вопросы истории и обществознания», «Трудности русского языка», Клуб «Познай себя», «Россия – мои горизонты», «Секреты эффективного сочинения», «Коварные знаки препинания», ДШО «Юный спасатель», ДШО «Светофорик», Мастерская книжного дела, ШДО «Дорожный патруль».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Мир вокруг нас», «Практика безопасного поведения», «Проектная деятельность».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Мастерская театрального искусства, Музыкальная студия «Нотки», Вокальная студия «Маэстро», Танцевальная студия «Феникс», ТО «Творим вместе», Школьный театр «Аншлаг».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: Проектная мастерская «Юные краеведы», Проектная мастерская декоративно-прикладного творчества «Экологи», «Юный турист», Совет школьного музея «Память».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках этой деятельности в образовательной организации реализуется курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Здорово быть здоровым», Школа юных волейболистов, секция общефизической подготовки, секция «Волейбол», секция «Футбол», военно-патриотический клуб «Наследие».

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через участие обучающихся в Неделе науки, в муниципальном и областном этапах научно-практической конференции;

– интеграция ДНКР с другими предметами (литература, история, география, музыка, ИЗО), использование музейной педагогики, виртуальных экскурсий, анализа биографий выдающихся соотечественников.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, например, ежегодных сборов активов, акции «Мы – против наркотиков», Дня рождения школы, концерта для отборочного тура смотра-конкурса художественных коллективов и солистов в рамках фестиваля «Формула успеха» (блок «Парад искусств») и т.п.;

через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ВПК ВВПОД «Юнармия»), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

через деятельность службы медиации (для урегулированию конфликтных ситуаций в школе), куда входят наиболее авторитетные старшеклассники.

через участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

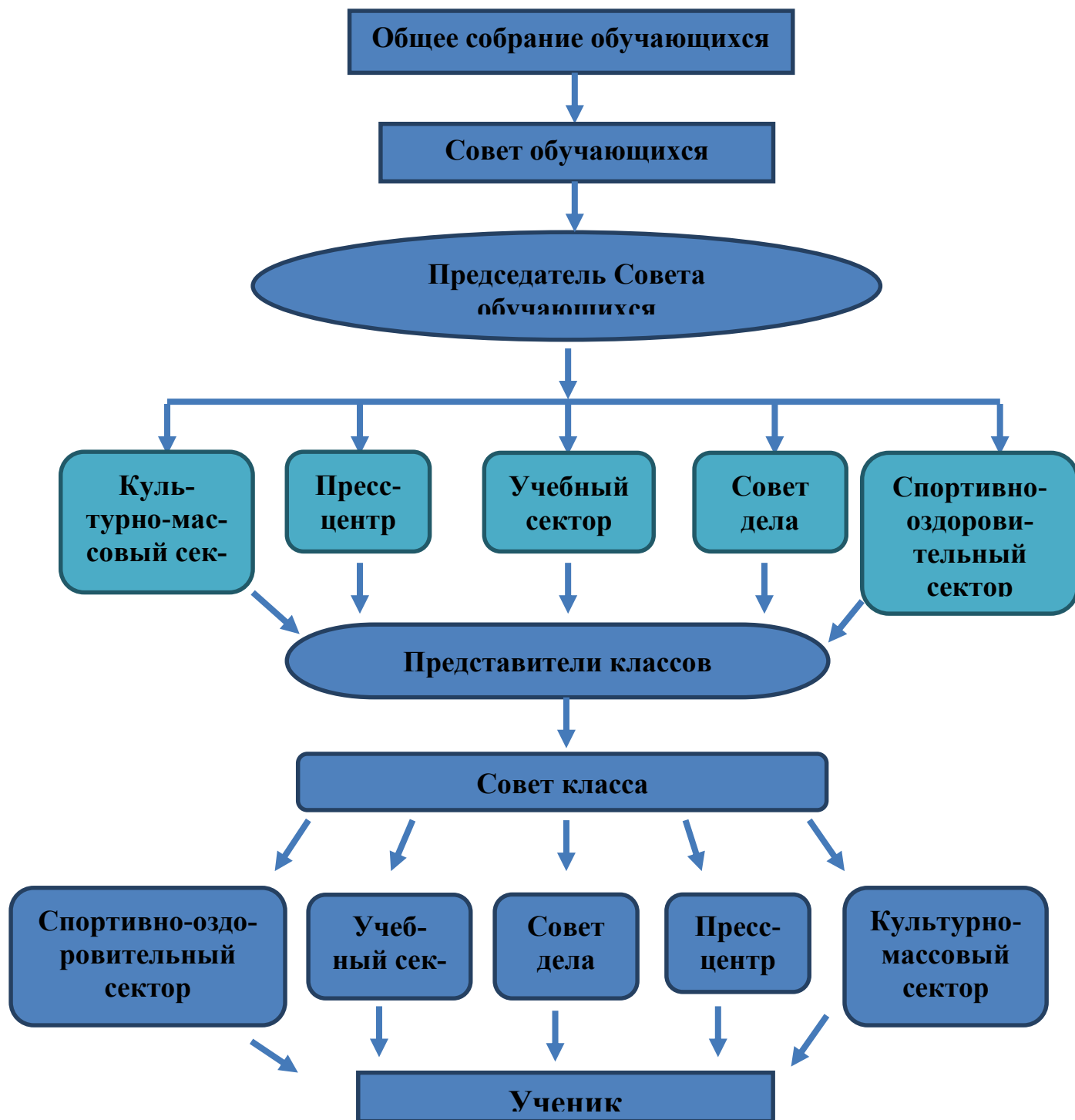
через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления



Профилактика и безопасность

Комплексная безопасность и профилактика в школе реализуется в следующих направлениях:

- антитеррористическая защищенность и противодействию терроризму и экстремизму,
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации,
- пожарная безопасность,
- дорожная безопасность,
- информационная безопасность,
- охрана труда и техника безопасности,
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задача: организация работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни и законопослушного, безопасного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Разработаны и проводятся мониторинги конфликтной среды среди обучающихся 5-11 классов, социально-психологическое тестирование на ПАВ с 7 по 11 класс и т.д.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, ЦПСИД, МО МВД России «Алапаевский», опеки, ТКДН и ЗП, ПМПК и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (Совместный план работы ПДН МО МВД России «Алапаевский» и МАОУ СОШ №4, Комплексный план обеспечения безопасности МАОУ СОШ №4 (согласован с ГИБДД, МЧС России), Программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации «Инфобезопасность обучающихся», Программа формирования правовой культуры, здорового и безопасного образа жизни в МАОУ СОШ №4, Программа профилактики суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь!», Программа по ПДД, Программа по ПБ, Программа по антитеррору, Программа профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа среди обучающихся МАОУ СОШ №4);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

В школе реализуются следующие программы: программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации «Инфобезопасность обучающихся», программа формирования правовой культуры, здорового и безопасного образа жизни в МАОУ СОШ №4, программа профилактики суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь!», программа по ПДД, программа по ПБ, программа по антитеррору, программа профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа среди обучающихся МАОУ СОШ №4;

- участие в конкурсах городских, регионального и федерального уровня по профилактической направленности «За здоровье и безопасность наших детей», проект «Будь здоров!», в месячниках «Наркотикам скажем «НЕТ!», Безопасности, Здоровья, конференциях «Подросток и закон» и т.д.;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- вовлечение детей «группы риска» в дополнительное образование, внеурочную деятельность, организация поездок по Среднему Уралу (экскурсии), участие в конкурсах социальной значимости, общешкольные мероприятия по плану и т.д.)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- организацию деятельности Совета профилактики, Совета обучающихся, тренинги, индивидуальные беседы, оказание практической помощи социально-правовой службой, посещения по месту жительства и т.д.);

- закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время уроков.

Виды и формы деятельности

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
---------	------------------	--------------------	------------

Вне- школь- ный	Общественная	Беседа, лекции акция	- Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ПДН и т.д. - Единый День солидарности в борьбе с терроризмом» - Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»
	Познавательная	Синквейн (пятистишие) реклама	Международный день толерантности «Мы живем по правилам!»
	Познавательная	Урок	- Единые дни ГО и ЧС, - Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	- Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги» - Международная олимпиада mir-olymp.ru
	Познавательная	Интернет - акция	- Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. - Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс - проект	Конкурсы «Полиция глазами детей», «Полицейский дядя Степа», «ЮИД за Победу благодарит», «Человек доброй воли», «Неопалимая Купина», «Моя безопасная горка», У железных правил нет исключений»
	Познавательная	Дискуссионный клуб «Подросток»	Круглый стол на социальные и общественно-правовые темы
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета, проект, акция	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», Смотр-конкурс дружин юных пожарных «Лучшая дружина пожарных России», акция «Живем Здорово!», «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» «Будь здоров!» «Противопожарная безопасность» «Правила гигиены!» «Стиль жизни-ЗДОРОВЬЕ!» «Подросток»

	Творческая	Агитбригада	- Смотр агитбригад «ПДД глазами детей», «Вместе за культуру на дорогах», - «Слет ЮИД»
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час, акция, КВН, презентация, видеоролик	- программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ, ПБ, антитеррористической защищенности «Наркотикам скажем» Нет!», «Береги здоровье смолоду», «Мы за здоровый образ жизни!»
	Здоровье сберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации, практические занятия
	Коммуникативная	Беседа, круглый стол	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России, МВД России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка – онлайн, НПК	организация виртуальных экскурсий, выставок «Мир в наших руках!»
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Против ВИЧ инфекции и СПИДа» «Безопасный интернет»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД, против СПИДа
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности», «Мои безопасные правила», «Мы за здоровый образ жизни!», «Азбука безопасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, ПБ, по профилактике вредных привычек, по противодействию идеологии терроризма, информационной безопасности
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО, на официальной странице школы в ВК
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!», «Я и мой

			гаджет», «Мои безопасные правила в интернете»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей», «Обезопась себя сам»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно!»
	Творческая	Конкурс	«Полицейский глазами детей», «Полицейский дядя Степа», «Неопалимая Купина» Конкурсы по ПБ, ПДД, по профилактике вредных привычек
	Здоровье сберегающая	Инструктаж, урок	проведение минуток безопасности, Уроки Здоровья, Уроки Безопасности, Уроки права, Урок профилактики, День вежливости, День без вредных привычек
	Здоровье сберегающая	Инструктаж, памятки	инструктаж по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровье сберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД, на ПАВ
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд «Дорожный патруль», отряд «Юный спасатель», «Хранители», родительский патруль

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности

Эта работа осуществляется:

- через реализацию Профориентационного минимума в 6-11 классах;
- через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- через экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- через посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- через совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (участие во «Всероссийской профдиагностике» (всероссийском тесте по профориентации) в рамках всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», Всероссийском тестировании на государственной платформе поддержки предпринимательства мой-бизнес.рф), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- через участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», Открытыйурок.рф, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер--классах, посещение открытых уроков;
- через участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- через предпрофильную подготовку в многопрофильном техникуме г. Алапаевска;
- через организацию профессиональных проб обучающихся в СПО г. Алапаевска и др. территорий;
- через участие в образовательном курсе «Прорыв: физика» от Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;
- через использование ресурсов специализированного центра цифрового образования «Точка роста», созданного на базе МАОУ СОШ №4;
- через индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

через освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, а именно: Лаборатория юного информатика, Клуб «Познай себя», Дискуссионный клуб «Подросток», Профориентация. Социальные практики, ТО «Рукодельница», ТО «Творим вместе».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Единый день профилактики, День защиты детей, Единые дни ГО и ЧС, Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Ярмарка достижений обучающихся «Созвездие юных талантов», мастер-классы в «Точке роста» в рамках осенних сборов актива, мероприятия в рамках предметных недель и др.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи г. Алапаевска, Алапаевского района, Свердловской области, на предприятия, на лыжную базу, на г. Ялуниху и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Дом-музей П.И. Чайковского, Музей памяти представителей Российского Императорского Дома «Напольная школа», ГБУК СО Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова, памятники Елизавете Федоровне, И.Е. Софонову и др.);

- образовательные экскурсии в музеи, галереи, театры, историко-культурные заповедники как практическая составляющая курса ДНКР;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (в музеи района, области, на предприятия (сыроварня, шоколадная фабрика г.Режа и др.).

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссионный клуб «Подросток»);
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», праздник Успеха, акции «Семья против наркотиков» и т.п.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (социально-педагогический проект «Будь здоров!», Всероссийская дистанционная просветительская добровольческая акции «Правила гигиены», Всероссийская акция «Команда защиты детства, «Диктант Победы», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и т.п.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Заключены бессрочные договоры: Договор о сотрудничестве между МАОУ СОШ №4 и МБУ ДО ДДТ, Договор о сотрудничестве между МАОУ СОШ №4 и отделением Алапаевского районного Всероссийского добровольного пожарного общества, Договор социального партнерства между МАОУ СОШ №4 и детской поликлиникой, Договор о сотрудничестве между МАОУ СОШ №4 и ЦПСиД;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: МАОУ СОШ №4 является «опорной школой РЖД», детская железная дорога;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны. В школе 8 лет работает «Дискуссионный клуб «Подросток», который вышел за рамки школы. На заседаниях рассматриваются злободневные вопросы и проблемы жизни школы;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: участие в городском конкурсе проектов по благоустройству территории (ВО «Хранители»), проект «Школьный двор», акция «Аллея выпускников», мероприятия РДШ, наставничество, онлайн-школа медиации, деятельность военно-патриотического клуба «Наследие», военно-патриотического отряда «Россияне», волонтерского отряда «Хранители», ШДО «Светофорик», «Дорожный патруль», «Юный спасатель» и т.п.

Организация предметно- пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Виды и формы деятельности

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.). Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День рождения школы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- создание специализированных зон для изучения ДНКР;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В рамках конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставок фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (участие волонтерского отряда «Хранители» в городском конкурсе проектов по благоустройству территории, акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» по плану работы летнего лагеря труда и отдыха).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие общественные объединения: отряды ЮИД «Светофорик» и «Дорожный патруль», «Юный спасатель», военно-патриотический отряд «Россияне», военно-патриотический клуб «Наследие», волонтерский отряд «Хранители», Совет школьного музея «Память».

Виды и формы деятельности

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Школьные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию в школе, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности, принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уро-

вень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся демонстрируют, участвуя в конкурсах школьных медиа, а также в конкурсах РДШ.

Виды и формы деятельности

медиацентр «Диапазон» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://4shcola.ru> и официальную группу в социальной сети «ВКонтакте» <http://m.vk.com/schola4alp> с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Одаренные дети

Цель данной работы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Школа является:

- федеральной методической площадкой по реализации образовательных программ естественнонаучного и технологического цикла «Точка роста»,
- федеральной методической площадкой профориентационного проекта РЖД «Опорная школа РЖД»,
- областной методической площадкой профориентационного проекта Свердловской ДЖД «Кампус РОСТА».

В 2022 году ученики нашей школы участвовали в интенсивном образовательном курсе фонда «Золотое сечение» и прошли углубленное обучение по направлению «Астрономия и Планетология».

Виды и формы деятельности

участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап), обучение в областной школе «Сириус»,

- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в дистанционных олимпиадах различного уровня,
- участие в научно-практической конференции (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап),

участие во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Олимпус», «Кенгуру», «КИТ: компьютеры, информатика, технологии», «Золотое руно» и другие,

участие в Географическом диктанте,

участие во Всероссийской игре «Урок цифры»,

участие во Всероссийской акция «Tolles Diktat»,

участие в образовательном курсе «Прорыв: физика» от Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»,

участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации,

занятость детей в программах дополнительного образования,

участие в творческих конкурсах различных уровней («Живая классика», конкурс чтецов, «Серебряное перышко» и т.п.).

Трудовая деятельность

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды и формы деятельности

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

Адаптация детей-мигрантов

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

Виды и формы деятельности

Мероприятия, направленные на учебную адаптацию:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Общая численность педагогических работников 60 человек. Высшее образование имеют 93% педагогов, высшую и первую квалификационные категории 90% педагогических работников. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ СОШ №4 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональной педагогической нагрузки;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников МАОУ СОШ №4 в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющих у самих педагогов интересов:

- через участие в вебинарах, семинарах, областных родительских собраниях, в работе Ассоциации классных руководителей Свердловской области, ШМК классных руководителей;

- через изучение методических материалов;
- через знакомство с педагогической теорией и передовым опытом.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В школе 39 классов комплектов, в которых работает 36 классных руководителей. Классные руководители (100%) прошли обучение на Портале «ЕДИНЫЙ УРОК РФ» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». Работа классных руководителей ведется во взаимодействии с педагогами-предметниками, обучающимися и родителями обучающихся, общественностью, учреждениями социальной сферы и сложившимися традициями школы. Руководство деятельностью классных руководителей ведется посредством педагогических советов, школьной методической комиссии классных руководителей, через оперативные совещания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

План действий МАОУ СОШ №4, направленный на повышение квалификации педагогических работников в области воспитания.

Содержание работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Работа с педагогическим коллективом		
Цель: совершенствование форм и методов в воспитании школьников, повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов, обеспечение преемственности между уровнями обучения.		
1.1. Тематические педагогические советы		
Цель: Создание условий для развития профессионализма педагогов в области воспитания		

«Содержание воспитания и приемлемые формы воспитывающей деятельности»	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Повышение компетенции педагогов в плане содержания воспитания и форм воспитывающей деятельности
«Педагог как субъект воспитания»	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Повышение компетенции педагогов в плане методов воспитания
«Выстраивание внеурочной деятельности при переходе на ФГОС»	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители ШМК	Повышение компетенции педагогов в плане организации внеурочной деятельности обучающихся
«Критерии успешности воспитания и формы стимулирования участников воспитательного процесса»	Зам. директора по ВР Зам. директора по БОП Социальный педагог	Повышение компетенции педагогов в плане критериев успешности воспитания и формы стимулирования участников воспитательного процесса
«Воспитание в учебном процессе»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	Повышение компетенции педагогов в воспитании обучающихся

1.2. ШМК классных руководителей

Цель: Реализация задач воспитательной работы на текущий учебный год

Заседание № 1 Анализ воспитательной работы школы за учебный год. Цели и задачи на следующий учебный год. Готовность планов ВР на текущий учебный год Текущие вопросы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Обеспечение выполнения задач плана воспитательной работы. Системное решение задач воспитательной работы. Определение форм и методов работы школы по приоритетным направлениям воспитания.
Заседание № 2, 3 Выполнение планов ВР. Анализ проведения наставнических мероприятий. Текущие вопросы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Успешное введение ФГОС. Сохранение контингента молодых специалистов.

1.3 Курсы повышения квалификации педагогических работников на базе ГАОУ ДПО СО ИРО

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания (по мере необходимости и в соответствии планом на текущий учебный год)

Воспитательный процесс в школе обеспечен кадрами: директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог-организатор профориентации, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Директор осуществляет контроль развития воспитательной системы школы.

Заместитель директора по ВР организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализацию плана, контроль реализации плана. Курирует наставничество, деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Лидер», педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования свердловской области» в части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Заместитель директора по БОП руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.

Заместители директора по УВР осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Они организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и

деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий; организует и координирует работу школьного медиа-центра профильное обучение его участников; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Педагоги - психологи организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Социальный педагог организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

Педагог-организатор участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых.

Преподаватель-организатор ОБЖ организует различные формы деятельности учащихся, осуществляет связь теоретического обучения с практическими занятиями, принимая во внимание личность отдельного школьника, развитие мотивации их познавательных интересов и способностей. Осуществляет связь обучения с практикой (походы, экскурсии); обсуждает с обучающимися актуальные события современности (встречи, круглые столы, дискуссионные клубы, беседы, Дни здоровья, День защиты детей, месячник безопасности, тестирование на употребление психоактивных веществ, КВН по безопасности жизнедеятельности, акции за здоровый образ жизни и др. мероприятия); развивает у учеников творческие способности, инициативу, фор-

мирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного времени, формирует у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.

Педагог-библиотекарь осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагог-организатор профориентации организует профориентационную работу среди обучающихся, организует их участие в профориентационных проектах, встречах. Мотивирует обучающихся на участие в конкурсах, олимпиадах и пр.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выявляет творческие способности обучающихся способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; организует разные виды деятельности обучающихся ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Классные руководители организуют воспитательную работу с обучающимися, тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, социальными партнерами. Они организуют воспитательную работу с обучающимися в различных формах: классный час, коллективные творческие дела, экскурсии, походы. Знакомят школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулируют самоопределение обучающихся в данной сфере деятельности, помогают им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них. Осуществляют необходимые мероприятия для сплочения классного коллектива. Поддерживают социально значимые инициативы школьников, побуждают их к самоуправлению, организуют и курируют самоуправленческую деятельность учащихся класса. Осуществляет профориентационную работу.

То, как распределяются функции в организации воспитательной деятельности ОО между указанными работниками, определено в следующих ЛНА (размещены на <http://4shcola.ru>):

Должностная инструкция заместителя директора школы по воспитательной

работе (Приказ № 01-06/446 от 01.09.2020г.),
Должностная инструкция советника директора по воспитанию и связи с общественными объединениями (Приказ № 01-06/464 от 01.09.2022г.),
Должностная инструкция педагога-психолога (Приказ № 01-06/391 от 01.09.2018г.),
Должностная инструкция социального педагога (Приказ №01-06/391 от 01.09.2018г.),
Должностная инструкция педагога-организатора (Приказ №01-06/391 от 01.09.2018г.),
Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ (Приказ №01-06/391 от 01.09.2018г.),
Должностная инструкция педагога-библиотекаря (Приказ №01-06/391 от 01.09.2018г.),
Должностная инструкция педагога-организатора профориентации (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.),
Должностная инструкция педагога дополнительного образования (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.),
Должностная инструкция классного руководителя (Приказ №01-06/446 от 28.09.2020г.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

1. Основная образовательная программа школы (Организационный раздел):

- Учебный план на текущий учебный год (утверждается приказом директора);

- Рабочие программы педагогов по предметам Учебного плана на текущий учебный год (утверждаются приказом директора);

- Учебный план внеурочной деятельности на текущий учебный год (утверждается приказом директора);

- Рабочие программы педагогов по учебным курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год (утверждаются приказом директора).

2. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАОУ СОШ №4);

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на текущий учебный год (утверждаются приказом директора).

5. Договоры о сетевом взаимодействии.

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Положение о классном руководстве (Приказ № 01-06/446 от 28.09.2020г.)

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся МАОУ

СОШ №4 «Россия. Родина. Семья» на 2021-2025 годы (Приказ №01-06/13/1 от 11.01.2021г.)

Положение о летнем лагере труда и отдыха обучающихся МАОУ СОШ №4 (Приказ № 01-06/82 от 14.02.2019г.)

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №4 (Приказ № 01-06/82 от 14.02.2019г.)

Положение о школьной методической комиссии (в том числе классных руководителей) (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Положение об Общешкольном родительском комитете (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Положение о внеурочной деятельности (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Положение о школьном спортивном клубе (Приказ № 01-06/310 от 07.06.2021г.)

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СОШ №4 (Приказ №01-06/135 от 22.03.2019г.)

Положение о дополнительном образовании детей (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Положение о деятельности детских общественных объединений в МАОУ СОШ №4 (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Положение о наставничестве (Приказ № 01-06/450 от 05.10.2020г.)

Положение о порядке реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в школе и не предусмотрены учебным планом (Приказ № 01-06/506 от 01.09.2021г.)

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении, 2017. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/40e/2qn7zjmhl0z10d476nspdo7gugf32bv7.pdf>

- Волгуснова Е.А. Исследование процесса формирования эмоционального интеллекта учащихся школы, 2021. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/b56/y0idc269s7eok12iztqnnd60ip0l6j9l.pdf>

- Гулин А.В., Никифорова Т.Ю. Педагогические аспекты профилактики наркомании среди подростков, 2010. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/926/nh4aq2o21cdx0ifzv080fuhmtt6s45jp.pdf>

- Кузьмина С. В. Формирование патриотизма у подрастающего поколения в современной школьной среде, 2021 <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ad3/vbt3u3nes2xtb22axwd34oi4gp5hmlm.pdf>

- Методические рекомендации по организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, в условиях дистанционного взаимодействия, 2020. <https://институтвоспитания.pf/upload/iblock/b02/mddvgzdasqec3mmlggptla9nu228cezp.docx>

- Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Мето-

дические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр». 10.10.2022 года

- Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Методические материалы для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кафедра проектного управления в системе образования. Екатеринбург 2020,

- Организация социально значимой деятельности школьников. Методические рекомендации. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кафедра проектного управления в системе образования. Екатеринбург, 2018,

- Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде. Сборник материалов, 2021. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/e5d/1gvjo1mnunkb0z58y0paqktmrv67q3ut.doc>

- Сборник методических материалов по практике духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. Екатеринбург 2020

- Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте стратегии воспитания в российской федерации на период до 2025 года (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ). Сборник научных статей, 2017. <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ad3/vbt3u3nes2xtb22axwd34oi4gp5hmlm.pdf>

- Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Часть 1. Сборник статей, 2019. <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/upload/iblock/dd5/2rp8d01rov2e0if4k0xsaq62e0mjkw.pdf>

- Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Часть 2. Сборник статей, 2020. <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/upload/iblock/051/xdvnwzem45jsrrbvei1g28p06s63eoye.pdf>,

- Чудиновских Е.А. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Сборник методических материалов на тему «Практики духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург, 2020.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ и инвалидностью имеют права на равный доступ к высокому качеству образования наравне с нормотипичными обучающимися. При этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением требует в условиях совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников создания для данной категории детей особых условий, как использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора или обеспечение общего тьюторского сопровождения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В обеспечении специальных условий образовательная организация исходит из индивидуальных рекомендаций ПМПК, ИПРА, школьного психолого-педагогического консилиума.

В МАОУ СОШ №4 обучаются дети

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР).

Требования к условиям их обучения и воспитания отражаются в адаптированных образовательных программах (АОП, АООП), разрабатываемые на каждую категорию обучающихся на основе примерных адаптированных программ.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП и обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, с отдельной работой по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений.

Направленность воспитательной деятельности заключается в развитии личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе духовно-нравственном развитии, формировании культуры здоровьесбережения, а также достижении личностных результатов освоения обучающимися соответствующего варианта АООП. Ведущим подходом в реализации АООП, как и в ООП, является системно-деятельностный.

В рамках системно-деятельностного подхода выделяются три компонента личностных образовательных результатов, актуальных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Социально значимые знания на основе признанных базовых ценностей нашего общества (человек, труд, семья, отечество, знания, культура, здоровье). Они направлены на освоение обучающимися основных культурных норм, которые человечество выработало с опорой на указанные выше ценности.

2. Развитие позитивного отношения к социально значимым культурным нормам.

3. Приобретение школьниками опыта поведения, опыта применения социально значимых знаний, соответствующего усвоенным базовым ценностям. То есть в данном случае речь идет о создании условий для приобретения детьми с ОВЗ и инвалидностью позитивного опыта социально значимых дел.

Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования осуществляется через инвариантные и вариативные модули РПВ.

Система взаимодействия педагогических работников в реализации РПВ.

Модули	Классный руководи- тель, педа- гоги	Педагоги коррекцион- ного про- филя	Педагог- библиоте- карь	Админи- страция
Инвариантные модули				
Урочная деятельность				+
Классное руководство	+			+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+
Взаимодействие с родителями	+	+	+	+
Самоуправление	+		+	+
Профориентация	+			+
Основные школьные дела	+		+	+

Внешкольные мероприятия	+		+	+
Организация предметно-пространственной среды	+	+	+	+
Профилактика и безопасность	+			+
Социальное партнерство	+		+	+
Вариативные модули				
Детские общественные объединения	+	+	+	+
Школьные медиа	+		+	+
Одаренные дети				

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения, для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Особые образовательные потребности:

- когнитивные составляющие: владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- энергетические составляющие: умственная активность и работоспособность;
- эмоционально – волевые составляющие: направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Условия работы с обучающимися: учет сенсорных возможностей обучающихся, использование специальных технических средств; расширение границ образовательного пространства за пределы образовательной организации; активная позиция семьи в процессе социализации обучающихся, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение.

Подходы к работе с разными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ЗПР

Побуждение познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); совершенствование интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.), формирование и развитие у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности.

В развитии личностной сферы детей с ЗПР: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции

своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Дети с нарушениями слуха

Потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); потребность формирования социальной компетенции.

Обучающиеся с НОДА

Потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; потребность в предоставлении услуг тьютора; потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений; потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей обучающихся указанной категории.

Обучающиеся с ТНР

Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности, потребность в развитии всех компонентов речи, речевой компетентности, потребность в совершенствовании навыков чтения и письма; потребность в развитии навыков пространственной ориентировки. Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально - дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Принципы взаимодействия детей и педагогов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями:

- соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное воспитательное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- обеспечение доступности предметно-пространственной и коммуникативной среды;
- помощь в организации безбарьерного передвижения, свободного контакта между обучающимися и педагогами;
- доступность и логичность информации как компонента коррекционно-развивающей и воспитывающей среды; соответствие информации коммуникативным и познавательным возможностям обучающихся;
- сбалансированность и гармоничность визуального оформления среды;
- целесообразность среды для достижения положительных результатов в различных видах деятельности;
- применение специальных вспомогательных средств, стимульных дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций;
- единство процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- помощь в овладении максимально доступного для обучающегося уровня самостоятельности;
- наличие специальных тренинговых средств для помощи обучающимся в формировании социально-адаптивных знаний, умений, навыков и др.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Исходя из этого, школа поставила перед собой следующую цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;

определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;

организация различных форм работы для проявления детской одаренности;

подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Методы работы с одаренными учащимися органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: проведение индивидуальной оценки познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптирован-

ной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы знаний, умений, навыков к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Предполагаемые результаты:

- повышение качества образования обучающихся,
- удовлетворение запросов участников образовательного процесса,
- формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств,
- формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе,
- оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся,
- подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума,
- развитие ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся;
- открытость деятельности школы;
- укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Одно из направлений работы ШМК - организация работы с обучающимися в рамках «Школы успеха». Учителя выступают организаторами участия детей в различных интеллектуальных конкурсах, как: «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», «КИТ», «Инфознайка», «Олимпус», предметные конкурсы образовательного портала «Знаника». Школа учитывает разнообразные познавательные интересы школьников при проведении в период каникул интеллектуальных марафонов, рингов, творческих дней.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №4 решает следующие воспитательные задачи: формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение школьников в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МАОУ СОШ №4 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована через конкурс «Ученик года». Принять участие в конкурсе могут все желающие.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ №4:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования на празднике Успеха.
4. МАОУ СОШ №4 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №4:

- объявление благодарности,
- награждение грамотой,
- вручение сертификатов и дипломов,
- занесение фотографии активиста на доску почета,
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на ШМК классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Педагогу следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто:

списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. — то есть так, как удобно самим педагогам.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании ШМК классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы с одаренными детьми.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ниже представлена анкета, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

		школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.
Качество реализуемых внешкольных мероприятий		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество реализации потенциала социального партнёрства		
При организации воспитательной работы в классе не привлекаются социальные партнеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При организации воспитательной работы в классе классный руководитель активно использует потенциал социального партнерства
При организации воспитательной работы в школе не привлекаются социальные партнеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При организации воспитательной работы в школе активно используется потенциал социального партнерства
Качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (медиацентра, интернет-ресурсов)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от

		времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и используются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество работы с одаренными детьми		
Дети не хотят принимать участие в конкурсах и олимпиадах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах. Сами, а не учителя, являются инициаторами своего участия в них.
Учителя не организуют работу с детьми, склонными к определенным сферам деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя проводят дополнительные занятия, консультации для одаренных детей

Родители не проявляют интереса к исследовательской деятельности своих детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители заинтересованы в успехах своих детей, постоянно поддерживают их
Качество деятельности по формированию у обучающихся безопасного поведения		
Мероприятия по безопасности обеспечиваются силами взрослых с минимальным участием детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существуют общественные объединения, занимающиеся пожарной и дорожной безопасностью. Их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.
Работой по формированию безопасного поведения детей занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Данной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Мероприятия по безопасности проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество реализации воспитательного потенциала трудовой деятельности		

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

При разработке плана в МАОУ СОШ №4 учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; план работы Совета обучающихся, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы школьного психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-организатора ОБЖ, заместителя директора по безопасности образовательного процесса, педагога, занимающегося профориентационной работой в школе.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Приложение 2

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

