

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные инспекторы движения»**

для обучающихся: 7-13 лет
срок реализации программы: 1год
направленность: социально- гуманитарная

уровень: базовый

Составитель:
Журавлева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
Братцева Антонина Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Алапаевск
2024 г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная
Актуальность.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Программа социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Охрана жизни и здоровья детей – это приоритетная задача как государства в целом, так и каждой образовательной организации в частности. Обществу сегодня необходима система образования, обеспечивающая детей навыками безопасного поведения в разных сферах жизни.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Свердловской области обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием школьников. Во многом безопасность пешеходов зависит от соблюдения ими правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах.

Образовательные организации являются основными звеньями системы формирования у учащихся необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения, поэтому большая роль в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) отводится дополнительному образованию обучающихся. Необходимо отметить, что в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляется возможным устранить существующие противоречия между необходимостью системной работы по профилактике ДДТТ и спецификой учебных планов, образовательных программ начального и основного общего образования.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4;

- Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019 года. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года.

Адресат общеразвивающей программы

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность и преемственность процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучение основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка, наставничество старших над младшими, работа в отрядах по реализации социально значимых акций.

В объединении принимаются все желающие, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного обучения нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

В программе учтены **возрастные и индивидуальные особенности** обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет и от 11 до 13 лет.

Для детей 7 – 10 лет характерны любознательность, впечатлительность, потребность ощущать себя облеченными ответственностью, потребность в познании окружающего мира.

В возрасте 11-13 лет учащиеся начинают готовиться к выбору дальнейшего пути в жизни, формируется социальное сознание, думают, как добиться успеха и реализовать свой потенциал, излагают свое мнение о различных общественных вопросах и проблемах. У подростков достаточно сформирована информационная компетенция и учебные умения.

Количественный состав на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 20 – 30 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день шестидневной недели (понедельник-суббота), включая каникулы. В каникулярный период обучающийся имеет право на свободное посещение занятий.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет в 1 год – 70 часов.

Срок реализации программы – 1 год

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, тренинг, викторина, конкурс, соревнования, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры, экскурсия, акция, агитбригада, демонстрация фильмов и видеороликов, занятия на учебном перекрестке, беседа с инспектором дорожного движения.

Формы проведения итогов реализации программы: тестирование, собеседование, практическая работа, презентация, творческий отчет.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

Задачи:

Предметные (обучающие):

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умение обучающихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности.

Личностные (воспитательные):

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формировать нравственные нормы и ценности в поведении и сознании;
- формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому, нравственному самосовершенствованию;

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Учебный (тематический) план

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика уровня знаний по ПДД, сформированности практических навыков применения ПДД.	2	2	-	тестирование
2	Обеспечение безопасности дорожного движения	18	10	8	тестирование
3	Я – участник дорожного движения	18	10	8	собеседование
4	Мой друг – велосипед	8	2	6	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»
5	Первая медицинская помощь	10	2	8	Тестирование, практическое занятие
6	«Дорожный патруль»	12	-	12	участие в фестивале «Созвездие юных талантов», презентации
	Всего	68	26	42	

Содержание учебного (тематического) плана

Теоретические сведения	Практическая деятельность
Вводное занятие	
Инструктаж по технике безопасности.	Диагностика уровня знаний по ПДД, сформированности практических навыков применения ПДД.
Обеспечение безопасности дорожного движения	
Классификация дорожных знаков, Дорога, виды дороги, виды дорожной разметки, Виды транспорта, классификация транспорта. Перекрестки: виды. Светофор, виды.	Дидактические игры, тестирование, ролевые игры, создание схем маршрутного пути
Я – участник дорожного движения	
Правила поведения в общественном(личном) транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, виды, отличие.	Ролевые игры, разбор дорожных ситуаций
Мои друг – велосипед	
Велосипед, строение. Правила для велосипедистов. Правила вождения.	Участие в Муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
Первая медицинская помощь	
Порядок оказания первой доврачебной помощи Классификация возможных травм при ДТП, Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших	Практикум по оказанию первой медицинской помощи
«Дорожный патруль»	

Подготовка выступлений обучающихся к мероприятиям	Выступление агитбригады, проведение рейдов по соблюдению ПДД, акции Участие в фестивале «Созвездие юных талантов»
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные(обучающие):

- знать правила дорожного движения и уметь оказывать первую доврачебную помощь, применять их в повседневной жизни;
- применять ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропагандировать безопасность дорожного движения среди сверстников;
- демонстрировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные (развивающие):

- вести здоровый образ жизни, стремиться к самостоятельному физическому, нравственному самосовершенствованию;
- уметь самостоятельно ставить и решать задачи, действовать на основе морального выбора, принимать ответственность за их результаты;
- принимать участие в общественно полезной и творческой деятельности;

Личностные (воспитательные):

- ответственно относиться к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- активно пропагандировать добросовестное выполнение правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- преодолевать трудности, быть целеустремленными, настойчивыми и ответственными в достижении результата.
- соблюдать нравственные нормы и ценности в поведении и сознании;
- сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	5-7 классы	8-11 классы
1	Количество учебных недель	34	34
2	Количество учебных дней	34	34
3	Количество часов в неделю	1	1

4	Количество часов	34	34
5	Неделя в I полугодии	16	16
6	Неделя во II полугодии	18	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта
9	Окончание учебного года	27 мая	28 мая

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 классы	2-4 классы
1	Количество учебных недель	33	34
2	Количество учебных дней	33	34
3	Количество часов в неделю	1	1
4	Количество часов	33	34
5	Неделя в I полугодии	16	16
6	Неделя во II полугодии	18	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта	26 октября – 4 ноября 29 декабря – 8 января 22 марта – 30 марта
9	Окончание учебного года	26 мая	27 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется кабинет стандартный для занятий на 30 посадочных мест (15 парт, 30 стульев), электрофицированный светфор; компьютер, мультимедийная установка, настольные игры по ПДД, макеты дорожных знаков, видеофильмы, презентации по ПДД, аптечка первой помощи (автомобильная), снаряды для фигурного вождения велосипеда; учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста; плакаты: сигналы светофора; первая реанимационная и первая медицинская помощь.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Реализация программы объединения «ЮИД» базируется на дидактических **принципах**:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- “от простого к сложному” (изучив дорожные знаки, ребенок применяет свои знания в повседневной жизни).

Методы обучения

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- Наглядные методы (учебные и методические наглядные пособия, дидактические материалы: схемы, дорожные знаки, настольные игры, карточки, и др.);
- Практические методы;
- Метод педагогического наблюдения (опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности, метод контроля, самоконтроля и самооценки);
- Метод познавательной игры.

Приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместно патрулирование дорог инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Педагогические технологии

Программой предусмотрено активное применение современных педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества
- информационно-коммуникационная (мультимедиа, Интернет)
- технология личностно-ориентированного обучения

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи учебно-информационного и методического обеспечения, что в целом обеспечивает результативность процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подведение итогов реализации внеурочной деятельности за год проходит в форме зачетного мероприятия с приглашением родителей на школьную ярмарку достижений обучающихся «Созвездие юных талантов».

Оценка достижения планируемых результатов представлена следующей таблицей:

Целевые установки	Ожидаемые результаты	Форма контроля
Социально-гуманитарная направленность		

<p>Формирование устойчивого интереса к изучаемой области безопасного поведения на дороге через формирование знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую и пропагандистскую деятельность;</p> <p>- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>- организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня;</p>	<p>1.Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по виду деятельности.</p> <p>2.Повышение уровня умений обучающихся.</p> <p>3.Повышение количества участников в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Тестирование, собеседование, практическая работа</p> <p>Творческий отчет (Выступление на школьном уровне, «Безопасное колесо»).</p> <p>Защита творческих презентаций</p>
---	---	---

Оценочные средства:

Тест - состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. (тест с критериями см. Приложение 1,2)

Собеседование– специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (см.Приложение 3)

Практическая работа – определение педагогом уровня освоения обучающимися системы знаний по изучаемому предмету, приобретение практических навыков, и умений в самостоятельной деятельности(см.Приложение 4)

Творческие задания(презентация, творческий отчет) – выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. (см. Приложение 5)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

- Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.

- Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
- Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2012
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с. 9.
- Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Самый главный на дороге. Межгосударственное издание по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Издается при содействии ГУОБДД МВД РФ. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. / Н.Барина, А. Грызунова; - Москва: «Кедр», 2014.
- Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Я – пешеход. Межгосударственное издание по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Издается при содействии ГУОБДД МВД РФ. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. / Н.Барина, А. Грызунова; - Москва: «Кедр», 2015.
- Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., 2016. – 78 с.
- Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008. 15.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.
- Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский.- М.:Самовар,2000.-64с.: ил. Юрмин, Г.Ю. Светофор. Сборник / Г.Ю. Юрмин-М.: Дет. Лит.,1970.-223 с.

Для обучающихся

- Астахов П. А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. -М. :Эксмо, 2010. - 128 с. : ил. - (Детям о праве).
- Дорохов А. А. Зеленый... Желтый... Красный! / А. Дорохов; рис. Н. Мунц.- М.: Детская литература, 1984. – 64 с. : ил.
- Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
- Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский.- М.:Самовар,2000.-64с.: ил. Юрмин, Г.Ю. Светофор. Сборник / Г.Ю. Юрмин-М.: Дет. Лит.,1970.-223 с.

Для родителей

- Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.

- Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.

Интернет-ресурсы:

- Юные инспекторы движения России. Официальный сайт и аккаунты в социальных сетях: <https://юидроссии.рф/>, <https://www.instagram.com/uidrf/>, <https://vk.com/public185924394>;
- Всероссийское сообщество юных отрядов юных инспекторов дорожного движения ЮИД.РФ: <https://yuid.ru/>;
- Клуб ЮИД: <https://клубюид.рф/?cat=34>;
- Добрая дорога детства. Официальный сайт и аккаунты в социальных сетях: Добрая Дорога Детства (dddgazeta.ru), Редакция ДДД - YouTube; Добрая Дорога Детства | ВКонтакте (vk.com), Добрая Дорога Детства (@dddgazeta) ,Фото и видео в Instagram

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стартовый (вводный) контроль

Цель: установление исходного уровня обученности обучающихся в начале образовательного процесса.

Форма: тестирование.

7-10 лет

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы

- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии
- Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходами и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходами и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортными средствами, нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходами, нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходами и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортными средствами, нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходами, нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходами и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходами и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортными средствами, нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходами, нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл
- Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует? Варианты ответов:

- А) парапет
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

- От 1 до 3 баллов - Низкий уровень
- От 4 до 6 баллов - Средний уровень
- От 7 до 10 баллов - Высокий уровень

11-13 лет

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

- А) предупреждающих
- Б) запрещающих
- В) информационных
- Г) знаков приоритета

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают:

- А) наземными
- Б) подземными
- В) надземными
- Г) ответы А и Б верны
- Д) все ответы верны
- Е) нет верных ответов

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

- А) достаточно одного раза
- Б) достаточно двух раз
- В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
- Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора.

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад

В)остановитьсянаостровкебезопасностииподождатьнужногосигнала
Г)какможнобыстреперебежать дорогу
Вопрос7.Пассажир–это:

- А)человек,которыйходит пешком
- Б)человек,которыйуправляеттранспортнымсредством
- В)человек,которыйнаходитсявтранспортномсредствекромеводителя
- Г)всеответыневерны

Вопрос 8. Общественный транспорт – это:

- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б)автобус,троллейбус,трамвай
- В) трамвай, поезд, электричка
- Г)самолет,пароход,паровоз

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части?

- А)вмалоподвижные
- Б) в настольные
- В) в настольные
- Г)ни вкакие

Вопрос10.Какназываетсятранспортдляперевозкилюдей?

- А)личный
- Б)общий
- В) общественный
- Г)частный

Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

От1 до3баллов-Низкийуровень

От 7 до 8 баллов- Средний

уровеньОт9до10баллов-

Высокийуровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

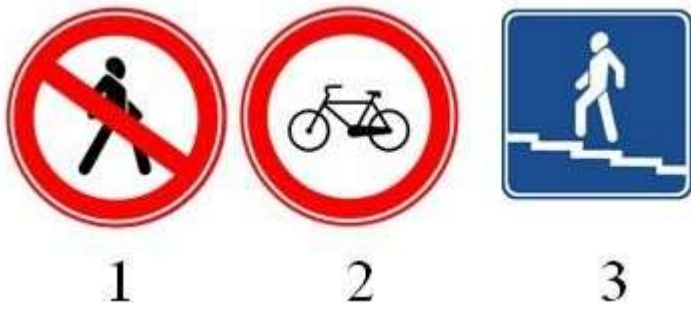
К разделу «Обеспечение безопасности дорожного движения»

Цель: определение уровня освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД».

Форма: тестирование.

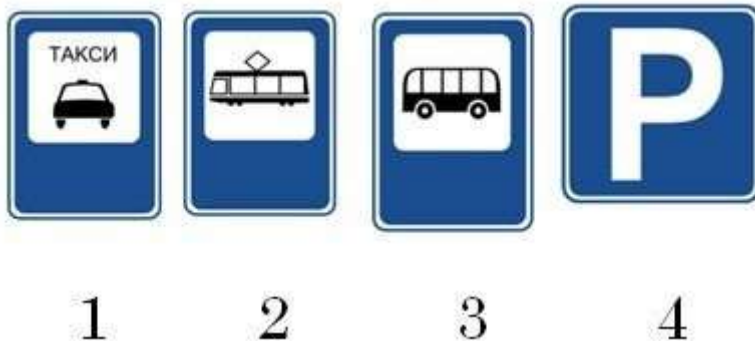
Вопрос1.Накартинкеизображеныдорожныезнаки.Какойизних означает,чтодвижениедляпешеходовзапрещено?

- А)1
- Б)2
- В)3



Вопрос 2. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянкуавтотранспортныхсредств?

- А)1
- Б)2
- В)3
- Г)4



Вопрос 3. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходныйпереход?

- А)1
- Б)2
- В)3
- Д)4



Вопрос4.На картинкеизображеныдорожныезнаки.Какойизних означаетзапретнадвижениевелосипедов?

- А)1
- Б)2

В)3



1



2



3

Вопрос 5. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- А) подземный переход
- Б) надземный переход
- В) выход из подземного перехода
- Д) вход в здание по лестнице



Вопрос 6. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) все ответы верны
- Г) правильных ответов нет



Вопрос 7. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?

- А) перед и за регулировщиком
- Б) в любом месте по «зебре»



Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. К какому знаку он относится?

- А) Запрещающий
- Б) Предупреждающий
- В) Знак приоритета



Вопрос 9. Как правильно обходить трамвай?

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) безразницы, все ответы верны

Вопрос 10. Как правильно обходить троллейбус и автобус?

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) безразницы, все ответы верны

Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

- От 1 до 3 баллов - Низкий уровень
- От 4 до 6 баллов - Средний уровень
- От 7 до 10 баллов - Высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень вопросов к собеседованию по разделу «Я – участник дорожного движения»

Цель: определение уровня усвоения части содержания программы
7-10 лет.

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?



Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?



Д) 5

11-15 лет

Вопрос 1. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости светофор отсутствует?



Вопрос 2. Как правильно обходить троллейбус?

Вопрос 3. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

Вопрос 4. Сколько человек одновременно может ехать на велосипеде?

Вопрос 5. Как правильно обходить трамвай?



Вопрос 6. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Вопрос 7. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?



1



2



3



4

Вопрос 8. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?



Вопрос 9. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?



Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?



Критерии собеседования

Обучающийся допускает более 50% неверных ответов, неверно характеризует или интерпретирует выход из предложенной ситуации	низкий уровень овладения теоретическими навыками
Обучающийся допускает незначительное количество ошибок в ответах (50-89%), верно характеризует или интерпретирует выход из предложенной ситуации	средний уровень овладения теоретическими навыками
Обучающийся отвечает верно на все вопросы, правильно анализирует ситуацию (90-100%)	высокий уровень овладения теоретическими навыками

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА К РАЗДЕЛУ «Первая медицинская помощь»

КАРТОЧКА №1

- 1. Назовите виды ран**
- 2. Окажи первую помощь при ссадине (порезе)**

КАРТОЧКА №2

1. Назовите виды ран
2. Окажи первую помощь при ушибе

КАРТОЧКА №3

1. Назовите виды ран, переломов
2. Окажи первую помощь при переломе

КАРТОЧКА №4

1. Транспортировка пострадавшего
2. Наложение шины при травме колена

КАРТОЧКА №5

1. Состав и назначение автомобильной аптечки.
2. Наложить жгут для остановки артериального кровотечения

КАРТОЧКА №6

1. Виды повязок
2. Наложить повязку на кисть руки

КАРТОЧКА №7

1. Транспортировка пострадавшего
2. Окажи первую помощь при ссадине (порезе)

Критерии оценивания практического задания

Задание выполнено не полностью, с ошибками. Повязка(шина, жгут)наложены неверно	низкий уровень овладения практическими навыками
Задание выполнено полностью, имеются единичные ошибки. Повязка(шина, жгут)наложены верно, но не аккуратно	средний уровень овладения практическими навыками
Обучающийся отвечает верно на все вопросы, правильно анализирует, интерпретирует выход из предложенной ситуации. Повязка(шина, жгут)наложены верно, аккуратно.	высокий уровень овладения практическими навыками

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критерии оценивания творческой работы (презентации и пр.) к разделу «Дорожный патруль»

	Содержание материала по заданной теме	Баллы	Самооценка ребенка	Оценка руководителя
1	Полная информация по данной теме	3		
2	Информация недостаточная для раскрытия темы.	2		
3	Минимальное количество информации	1		
Оформление работы				

1	Четкое, аккуратное.	3		
2	Недостаточно аккуратное.	2		
3	Неаккуратное выполнение.	1		
Защита работы				
1	Тема раскрыта полностью. Речь грамотная, доказательная, эмоциональная.	3		
2	Тема раскрыта недостаточно. Речь грамотная, доказательная, недостаточно эмоциональная.	2		
3	Тема раскрыта не полностью, без примеров и доказательств, речь невнятная, неграмотная.	1		
Общее художественное впечатление		6		
Максимальный балл (итоговый)		15		