

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
от 28.08.2025 №01-06/343
_____/Л.В. Новоселова/

Программа курса внеурочной деятельности

Психологический клуб «Познай себя»

Составитель:
Наговицына Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образо-
вания

Рассмотрена на
ШМК классных руководителей
протокол №1 от 29.08.2025

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Никонова И.Г.
29.08.2025
_____/И.Г. Никонова/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат №: 009cbdece3945e2cdf38998c482c04ffa6 Владелец: МАОУ СОШ №4 Новоселова Лариса Викторовна Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

г. Алапаевск
2025 г.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Включение в рамках внеурочной деятельности курса психологии «Познай себя» в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение основам психологических знаний дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе психологического клуба «Познай себя» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях в соответствии с возрастными особенностями и потребностями.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь изучением собственных возможностей, способностей и задатков.

Нормативная основа разработки программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Основная образовательная программа общего образования МАОУ СОШ № 4;

- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 4.
- Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №4;
- Календарный учебный график, Учебный план школы (в части Плана внеурочной деятельности) на текущий учебный год.
- Авторская программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе(5-6).- М.: «Генезис», 2005).
- Программа «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

У подростков в среднем школьном возрасте (возрастная группа 11-13 лет) происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. Он затрагивает весь организм ребенка: физиологическую, интеллектуальную и нравственную стороны.

В этом возрасте формируется характер ученика, происходит перестройка психофизического аппарата, ломка сложившихся форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Существенное значение необходимо придавать эмоциональному аппарату подростка. Эмоции в этот период становления отличаются серьезностью веры в них самого подростка и трудностью управления ими, прежде всего из-за неспособности их контролировать, неумением сдерживать себя, что отражается на окружающих из-за резкости поведения ученика. Влияние чувств на подростка происходит гораздо сильнее, нежели восприятие им книг и учителей.

Существенным изменением подвергается память и внимание. С одной стороны, формируется произвольное внимание, с другой – обилие различных впечатлений, связанных с эмоциональной, чувствительной активностью, приводит к быстрой потере внимания.

В этом возрасте происходит скачок мыслительного процесса. Появляется определенная систематичность в подходе к изучению предметов школьной программы: самостоятельный мыслительный процесс, возможность делать выводы и обобщения, раскрытие содержания того или иного понятия в конкретных образах.

У подростков появляется потребность в новых знаниях и впечатлениях. Задача педагога заключается в поддержке этих стремлений школьника.

Цель реализации:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения психологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями психологического образования являются:

— **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства внутренним миром человека;

— **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопление обществом в сфере психологической науки;

— **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

— **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о человеке, социальной группе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования индивидуально-типологических качеств личности;

— **овладение** ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

— **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к личности человека.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

— приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

— стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

— приобретение навыков самоконтроля и самооценки;

— понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;

— планирование своих действий на отдельных этапах работы;

— осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

— анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к изучению собственной личности;
- освоить правила поведения в коллективе;
- сформировать представления о профессиях, связанных с психологией;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- распознавать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение) и строить соответствующий диалог;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы социальной дистанции, публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

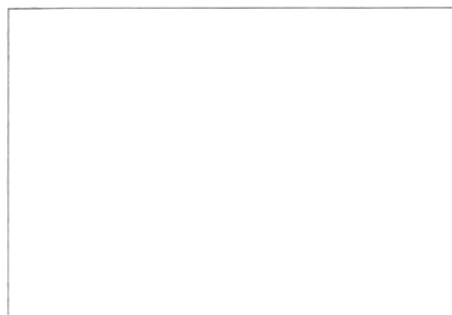
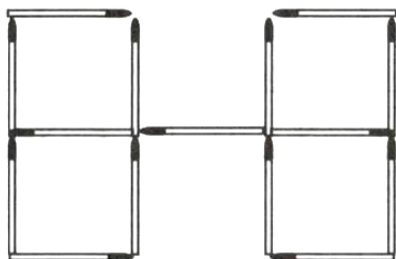
Реализация программы Психологический клуб «Познай себя» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, тестовых заданий и анкетирования.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы Психологический клуб «Познай себя» в форме самоанализа «Я личность»: публичное выступление, самопрезентация.

Примеры текущего контроля:

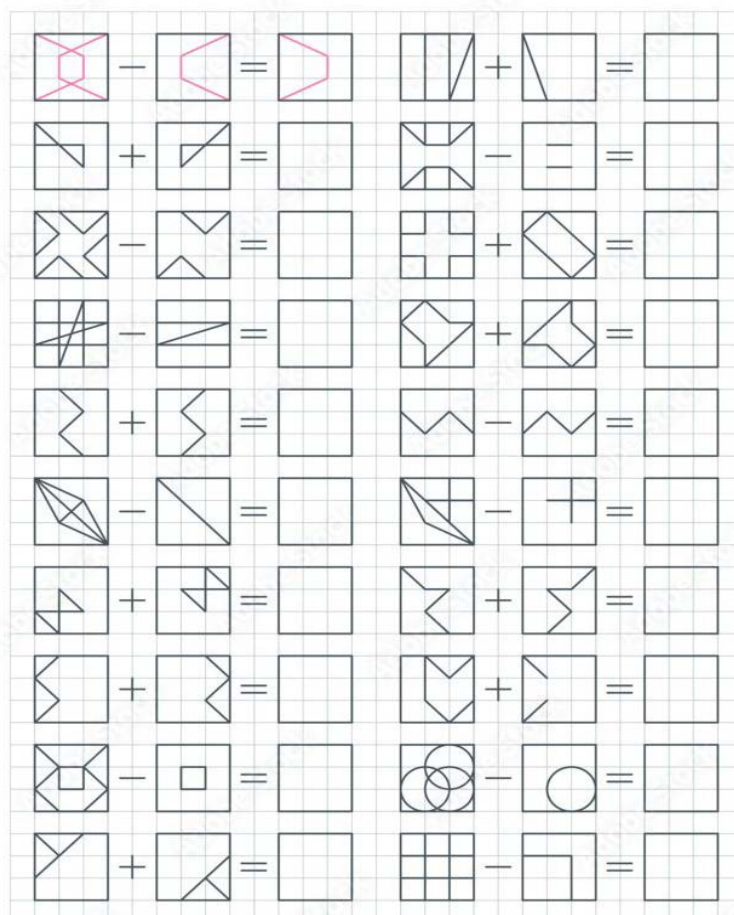
1. "Переставь две спички (карандаши или счетные палочки) так, чтоб получилось пять одинаковых квадратов".



2. Самоанализ настроения. Раскрась только те фигуры, где написано о тебе.



3. Отгадай, что получится.



Итоговый контроль:

1. Приветствие и представление : Краткое представление (например: “Добрый день, меня зовут [имя], и сегодня я расскажу немного о себе”)

2. Общая информация

- o В каком классе учится, какие кружки посещает
- o Направления дальнейшего развития

3. Достижения

- o Конкретные примеры успеха
- o Количественные показатели

4. Личные качества

- **Сильные стороны**

- o Лидерские качества
- o Коммуникабельность
- o Организованность

- **Ценности и принципы**

- o Что важно в учебе и творчестве
- o Личные убеждения

5. Цели и планы

- **Краткосрочные цели**

- o Чего хотите достичь в ближайшее время

- **Долгосрочные планы**

- o Кем хочу стать
- o Профессиональное развитие (что для этого сделаю)

6. Заключение

- o Краткое резюме сказанного

Советы по подаче

- Говорите уверенно и четко
- Поддерживайте зрительный контакт
- Используйте конкретные примеры
- Будьте искренни и естественны
- Следите за временем (оптимально 3-5 минут)

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам; формирование учащимися траектории своего развития и самоопределение.

Методы и техники, используемые в программе

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных

способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

6. Развивающие упражнения (познавательная сфера).

Принципы работы тренинговой группы

Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом.

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее.

Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.

Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях.

Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

1. **Фронтальная** - Учитель излагает материал в одинаковой форме, всем задаёт одни вопросы.
2. **Индивидуальная** - Каждый ученик получает задание, специально подобранное для него в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.
3. **Групповая** - Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. состав группы не постоянный, он подбирается с учётом того, что образовательные возможности каждого члена группы могут быть реализованы с максимальной эффективностью для коллектива.

Структура занятия

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплочают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Обсуждение домашнего задания проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания. В данном классе обучающиеся знакомятся с познавательными процессами и приступают к изучению психических свойств личности, к которым относятся способности, характер и темперамент. Эту сложную тему обучающиеся будут изучать в течение всего учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема.	Количество			Формы аттеста- ции/контроля по разде- лам
		Часов	Теория	Практика (тренинг)	
1	Введение	1	1		Беседа, игра, инструк- таж
2	Я и школа	2	1	1	Беседа, игры, анкети- рование
3	Наши сходства и различия	2	1	1	Тестирование и твор- ческое задание
4	Восприятие	2	1	1	Тестирование, упраж- нения
5	Первое впечатление	2	1	1	Беседа, наблюдение
6	Самооценка	2	1	1	Беседа, наблюдение, тестирование
7	Способности	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
8	Память	3	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование
9	Внимание	3	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование
10	Мышление	3	1	2	Беседа, наблюдение, те- стирование
11	Характер	2	1	1	Беседа, наблюдение, ан- кетирование
12	Темперамент	2	1	1	Беседа, наблюдение, тестирование
13	Саморегуляция	4	1	3	Беседа, игры, тестиро- вание
14	Особенности обще- ния	3	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование
15	Я личность	1			Самопрезентация.
	Итого	34	14	19	

*Примечание: количество часов учебно-тематического плана представлено из рас-
чёта на 1 учебную группу, 1 час в неделю, 34 учебные недели.*

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной
образовательной программы образовательной организации, разрабатывается самосто-
ятельно на основе требований к результатам освоения образовательной программы ос-
новного общего образования.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Отбор и распределение научного материала по темам для проведения внеклассных занятий в школе связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

При определении содержательной последовательности научных знаний учитывались прежде всего сензитивность возраста к восприятию тех или иных влияний и его ответственность за развитие основных психологических новообразований данного этапа онтогенеза.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включённость ребёнка в эту деятельность, создаёт благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Всё это неизбежно связано с эмоционально-волевой сферой. Взаимообусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребёнка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Школьники каждого подросткового класса – 5-7-го – наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности. При разработке программы учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические занятия (предусмотренные авторской программой), а также экскурсии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

Введение (1 час). Понятие о психологическом тренинге. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологический практикум.

Я и школа (2 часа). Осознание себя как личности. Социальная роль – ученик. Классный коллектив и сплоченность. Лидерство. Психологический практикум.

Наши сходства и различия (2 часа). Психологический портрет. Индивидуально-типологические особенности личности. Взаимное доверие и координация совместных действий. Психологический практикум.

Восприятие (2 часа). Система восприятия окружающего мира. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Психологический практикум.

Первое впечатление (2 часа). Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска. Психологический практикум.

Самооценка (2 часа). Самооценка. Взгляд со стороны. Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Психологический практикум.

Способности (2 часа). Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Задатки как природная основа способностей. Как развиваются способности. Компенсация способностей. Одарённость как сочетание способностей. Одарённость, талант, гениальность. Общие способности. Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности. Способности в школе. Способность к учению. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикум.

Память (3 часа). Зрительная, слуховая и моторная память. Долговременная и кратковременная память. Условия, улучшающие запоминание и препятствующие ему. Психологический практикум.

Внимание (3 часа). Особенности внимание. Объем, распределение, переключение и устойчивость внимания. Развитие навыков концентрации внимания. Психологический практикум.

Мышление (3 часа). Словесно-логическое и наглядно-образное мышление. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация). Развитие логического мышления. Развитие пространственных представлений. Психологический практикум.

Характер (2 часа). Что такое характер? Черты характера. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Любознательность и влюблённость в мир. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе.

Темперамент (2 часа). Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Саморегуляция (4 часа). Стресс. Регуляция поведения. Целеполагание, преодоление проблем. Релаксация снятие напряжения. Психологический практикум.

Особенности общения (3 часа). Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Я личность (1 час). Подведение итогов.

Поурочное планирование

Клуб «Познай себя» (34 часа – 1 час в неделю)

№ занятия	Тематика учебных занятий	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Я в школе	1
3.	Мой класс	1
4.	Лидер - это...	1

5.	Наши сходства и различия.	1
6.	Индивидуально-типологические особенности личности.	1
7.	Особенности восприятия окружающего мира	1
8.	Первое впечатление и внешний вид	1
9.	Зазеркалье	1
10.	Самооценка личности	1
11.	Диагностика и коррекция самооценки	1
12.	Способности и задатки человека	1
13.	Одарённость, талант, гениальность.	1
14.	Память	1
15.	Долгосрочная и краткосрочная память	1
16.	Развитие памяти	1
17.	Внимание	1
18.	Развитие объема и устойчивости внимания	1
19.	Развитие переключения и распределения внимания	1
20.	Мышление	1
21.	Диагностика мышления	1
22.	Развитие логического мышления	1
23.	Особенности характера человека	1
24.	Волевые черты характера	1
25.	Мой темперамент	1
26.	Диагностика темперамента	1
27.	Стресс.	1
28.	Регуляция поведения.	1
29.	Целеполагание, преодоление проблем.	1
30.	Релаксация и снятие напряжения.	1
31.	Диагностика стиля общения	1
32.	Вербальное общение	1
33.	Невербальное общение	1
34.	Я личность. Самоанализ	1
Итого:		34

Материально-техническое оснащение кабинета

Материально-техническое оснащение кабинета *педагога-психолога* включает:

1. технические средства обучения;
2. учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
3. методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);
4. мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий; рабочие места для детей);
5. игрушки и игры (мячи, кубики, настольные игры);
6. набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационные источники для учителя

1. Газета "Школьный психолог". Приложение к 1 сентября.
1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: 2010.
2. Глухова Е.С. Тайм-менеджмент: личная эффективность: Учебно-методическое пособие. – Томск.: ТГУ, 2012. – 63 с.
3. Как побороть свою лень (из книги Владимира Токарева «Три менеджмента в одном флаконе») / В.Ф. Токарев // Новая аптека. Эффективное управление. 2014. № 8. – с. 31-39
4. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – СПб. : 2016. – 56 с.
5. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
6. Токарева Ю.А. Семейное консультирование: учебн. метод. пособие. - Екатеринбург: 2012, - 202 с.
7. А-Я. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный.
8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://airpsycheya.ru/?p=28>, свободный.