

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Муниципальный округ город Алапаевск Свердловской области

«Принято»
Протокол педсовета № 1
от 28.08.2026г.

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
от 28.08.2026 №01-06/306
_____/Л.В. Новоселова/

**«Шахматы в школе»
4 класс
Программа
курса внеурочной деятельности**

Составитель:
Зинович Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования



2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 4 классов, интересующихся умственной деятельностью.

Нормативная основа разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методическое письмо Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся от 09.07.2026 № ОК-1984/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа общего образования МАОУ СОШ № 4;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 4;
- Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №4;
- Календарный учебный график, Учебный план школы (в части Плана внеурочной деятельности) на текущий учебный год.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития дошкольников и школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы, а также введены в дополнительные занятия в детских садах. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей дошкольников, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры.

Актуальность

Активное освоение детьми курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

В группу принимаются обучающиеся 4 классов, которые желают заниматься шахматами. Специальных отборочных критериев нет.

Количество участников группы - до 15 человек.

Количество часов по программе - 68 ч. (1 год обучения).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей, обучение аналитическому мышлению; выработка наблюдательности, внимания, настойчивости, уверенности в своих силах; возможность обучения профессиональной игре в шахматы, посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- вовлечь детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщить детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- выявлять, развивать и поддерживать одарённых детей в области спорта, привлекать обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами;
- приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использовать их в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности. Умственная деятельность.

Направление: «Учение с увлечением!». По цели обучения — программа познавательная, развивающая личность ребёнка. По характеру деятельности — практико-ориентированная. По срокам реализации — одногодичная.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля по разделам	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов / ЭОР (ЦОР)
	Введение.	1	1			
1	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	5	1	4	Опрос	
2	Выигрыш материала	17	1	16		
3	Способы защиты	13	1	12	Опрос	
4	Шахматные комбинации (матовые комбинации)	18		18		
5	Шахматный турнир	14		14		Компьютерная же-

						ребьевка с использованием программы SwissManager
	Итого	68	4	64		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Теоретические сведения	Практическая деятельность. Характеристика основных видов деятельности
1	Введение (1 час)	
	Правила техники безопасности.	Соблюдать технику безопасности, вспомнить правила поведения в кабинете; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
	<u>Формы организации:</u> беседа, составление памятки «Правила техники безопасности»	
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия (5 часов)	
	Что такое шахматный кодекс. Первоначальные понятия: шах; мат. Шахматная нотация.	Научиться видеть и ставить различные маты. Научиться вести запись позиций, партий.
	<u>Формы организации:</u> лекция, практическая работа.	
3	Выигрыш материала (17 часов)	
	Понятие – ценность материала.	Решение комбинаций на выигрыш материала (ферзь, ладья, слон, конь, пешка).
	<u>Формы организации:</u> лекция, практическая работа.	
4	Способы защиты (13 часов)	
	Знакомство с различными способами защиты: - уничтожение атакующей фигуры; - уход из-под боя; - защита атакованной фигуры своей фигурой; - перекрытие; - контратака	Решение комбинаций на способы защиты.
	<u>Формы организации:</u> лекция, практическая работа.	
5	Шахматные комбинации (матовые комбинации) (18 часов)	
	Матовые комбинации по темам: - завлечение; - отвлечение; - блокировки; - разрушение пешечного прикрытия короля; - освобождения пространства; - уничтожение защиты; - «рентген»; - перекрытия.	Решение матовых комбинаций по темам.

	<u>Формы организации:</u> лекция, практическая работа.
6	Шахматный турнир (14 часов)
	Проведение шахматного турнира..
	<u>Формы организации:</u> практическая работа.

Особенности программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач «от простого к сложному», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, уважение к личности ребенка, реализация собственных творческих потребностей);
- Принцип обратной связи (совместное обсуждение с учащимися того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение настроения и перспективы работы.);
- Принцип стимулирования (поощрение и вознаграждение).
- Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта.
- Принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы детей.

Формы подведения итогов работы по каждой теме или разделу.

Подведение итогов осуществляется в виде проведения шахматных турниров.
Шахматный турнир является важным итоговым этапом занятий.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: лекция, беседа, игра, практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

Формы занятий:

- индивидуальное решение или составление задач
- организация игрового времени по пройденному материалу
- участие в шахматных турнирах

В учебно-тематическом планировании присутствуют теоретические и практические занятия с указанием форм и содержания занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповая – организация работы в группах;

индивидуальная– индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания;

- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- ✓ эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- ✓ волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Виды контроля

- ✓ промежуточный - осуществляется по результатам первого полугодия – школьный турнир
- ✓ итоговый - осуществляется по результатам года – городской шахматный турнир

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу курса обучения программе «Шахматы в школе» обучающиеся должны: иметь стойкий интерес к занятиям шахматами; овладеть основами шахматной игры; изучить шахматную нотацию и уметь её использовать; знать историю происхождения шахмат; получить первоначальные навыки участия в соревнованиях; знать основные тактические идеи и приёмы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа предусматривает достижение в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и

регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Отдельный, хорошо освещённый кабинет.
2. 15 столов, 30 стульев и 1 рабочее место для педагога.
3. Большая магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур.
4. 15 комплектов шахматных досок с фигурами.
5. Шахматные часы (не менее 10 штук).
6. Карточки с шахматными задачами по темам программы.
7. Шахматные решебники (сборники шахматных задач).

8. Стационарный компьютер или ноутбук.
9. Обширная база шахматного материала на компьютерных носителях.
10. Принтер (для распечатки шахматного материала) и расходные материалы (бумага для печати и картридж).
11. Магнитно-маркерная доска (флипчарт) и расходные материалы (водные маркеры и стиратель).

Список используемой литературы для обучающихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, «Физкультура и спорт» 2012.
2. Авербах Ю.Л., «Что нужно знать об эндшпиле».- М.: ФиС, 1979.
3. Авербах Ю.Л., Бейлин М. «Шахматный самоучитель». – М.: Советская Россия, 1970.
4. Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие», Москва, «Русский шахматный дом» 2003.
5. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах: Книга для учащихся», Москва, «Просвещение» 1985.
6. Гин А.А. «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность», Москва, «Вита-Пресс» 1999.
7. Дворецкий М. «Учебник эндшпиля» Москва, 2019.
8. Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций», Москва, «Русский шахматный дом» 2018.
9. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
10. Ким А., Фокин С. «Защита», Москва, 2009.
11. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях 2017.
12. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях 2020.